

Издательский дом «Плутон»

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431 УДК 378.001

LVIII Международная научная конференция
«Человекознание»

СБОРНИК СТАТЕЙ КОНФЕРЕНЦИИ

14 декабря 2020

Кемерово

СБОРНИК СТАТЕЙ ПЯТЬДЕСЯТ ВОСЬМОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЕ»

14 декабря 2020 г.

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431

ISBN 978-5-8807999-7-1

Кемерово УДК 378.001. Сборник статей студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава. По результатам LVIII Международной научной конференции «Человекознание», 14 декабря 2020 г. www.gumtraktat.ru / Редкол.:

П.И. Никитин - главный редактор, ответственный за выпуск.

Н.В.Обелюнас - кандидат филологических наук, экс-преподаватель кафедры журналистики и русской литературы 20 века КемГУ, ответственный за финальную модерацию и рецензирование статей.

А.Е. Чурсина – редактор, ответственный за первичную модерацию и рецензирование статей.

С. А. Уталиев – доктор философских наук; Казахско-Русский Международный университет (КРМУ)

С. С. Жубакова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

И. В. Воробьева - кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Белорусского государственного университета.

Е. В. Суровцева - кандидат филологических наук; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова.

З. М. Мухамедова - доктор философских наук, профессор кафедры социально-гуманитарных наук; Ташкентский государственный стоматологический институт.

А. А. Бейсембаева - кандидат педагогических наук, профессор кафедры Педагогики и психологии Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана

Х. Б. Норбутаев - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования Термезский государственный университет

Г. М. Сыдыкова - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына

Д.Х. Исламова – доктор философии, Ташкентский государственный технический университет

С. С. Байсарина - кандидат педагогических наук, доцент Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, профессор РАЕ.

А.О. Сергеева - ответственный администратор[и др.];
Кемерово 2020

В сборнике представлены материалы докладов по результатам научной конференции.

Цель – привлечение студентов к научной деятельности, формирование навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие инициативы в учебе и будущей деятельности в условиях рыночной экономики.

Для студентов, молодых ученых и преподавателей вузов.

Издательский дом «Плутон» www.idpluton.ru e-mail:admin@idpluton.ru

Подписано в печать 14.12.2020 г.

Формат 14,8×21 1/4. | Усл. печ. л. 4.2. | Тираж 300.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Оглавление

1. ФАКТОРЫ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДУХОВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ.....4
Норбоева С.М.
2. ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....6
Газизова А.А.
3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА8
Черепанова К.Д.
4. KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING OF THE PRINCIPLES OF BIOETHICS AT THE DEPARTMENT OF PROSTHODONTICS.....13
Умирзакова Н.А., Мирхошимова М.Ф., Асемова С.А., Хабилов Д.Н.

Норбоева Сарвиноз Менгалиевна
Norboeva Sarvinoz Mengalieva
докторантка 2-курса ТерГУ

УДК 159.928

ФАКТОРЫ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДУХОВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

FACTORS AND TASKS OF DEVELOPMENT OF SPIRITUAL COMPETENCE OF STUDENTS

Аннотация: В развитии духовной компетентности студентов целесообразно учитывать организацию духовно-просветительских мероприятий, одарённость студентов, интеллектуальный потенциал и индивидуальные особенности.

Abstract: in the development of spiritual competence of students, it is advisable to take into account the organization of spiritual educational events, students' giftedness, intellectual potential and individual characteristics.

Ключевые слова: одарённость, интеллектуальный, общение, сотрудничество, студент, креативность (творческий), компетенция, духовный.

Keywords: giftedness, intellectual, communication, cooperation, student, creativity (creative), competence, spiritual.

В то время, как занимаемое место нашей независимой Республики в мировом сообществе всё более развивается, а внешние связи между государствами и зарубежными странами укрепляются, одной из актуальнейших задач современности считается развитие духовной компетентности молодёжи, которые являются творцами будущей нашей страны.

Взаимоотношения нашей страны с многими зарубежными государствами в экономических, социально-политических и духовно-просветительских отраслях, весьма повышает его современное значение развития духовной компетентности молодёжи. Вот и поэтому в Республике Узбекистан большое внимание уделяется развитию и формированию духовной компетентности молодёжи.

В четвёртом направлении, государственной программы которое называется “Развитие социальной сферы” идёт об осуществлении Стратегии действий в ” Году общения с народом и интересов человека “Указом Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года” О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан стоят задачи и мероприятия по созданию благоприятных условий в дошкольных образовательных учреждениях, улучшению и развитию качества общесреднего, среднеспециального и высшего образования¹.

Необходимо особо отметить, что 16 процентов эффективности обучения и воспитания зависит от материально-технической базы, 20 процентов от информационных ресурсов и 64 процента зависит от человеческого фактора. Эти три фактора неразрывно связаны между собой, а разумное использование материально-технической базы обучения и воспитания, существующих ресурсов и возможностей послужит интересам человека и будет способствовать рациональному развитию.

На сегодняшний день внедрение вышеперечисленных факторов во все звенья образовательной системы, в частности, в систему высшего образования, а также при организации духовно-просветительских мероприятий будет разумно учесть способность, интеллектуальный потенциал, а также индивидуальные способности студентов.

При эффективном создании и управлении данных процессов учителя-наставники должны учитывать следующие:

- При организации духовно-просветительских мероприятий защита и укрепление умственного, морального, психологического и физиологического воспитания студентов;
- Изучение влияния умственных и духовных отношений у студентов;
- Пробуждение и поддержка у студентов чувства инициативы в экономической,

¹ Научно-методическая брошюра по изучению в “Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах”. Ташкент-2017г. стр 323.

социальной, политической области и по всем видам деятельности;

- Достичь у студентов формирования навыков общения и сотрудничества;
- Самооценка и поддержка доверия в самом себе;

Для достижения этих целей особое значение имеет положительное решение следующих задач:

-Выявление и развитие скрытых возможностей, существующих в сознании и мышлении студентов.

Формирование у студентов с раннего периода обучения новых возможностей, способствует не только успешному усвоению учебного материала, но и решению жизненных проблем.

Здесь, во-первых, студенты хорошо овладеют основы умственно- морального, психологического и физиологического воспитания.

Во-вторых при выполнении заданий обеспечивается самостоятельное выявление необходимой информации при работе с источником, что способствует развитию у студентов навыков самостоятельного исследования, повышенного опыта по исследовательской работе. В-третьих после выполнения заданий студентами у них развиваются отношения в решении задач по возникающим вопросам. Какая имеется грань между духовностью и духовной человек? Какая имеет качества духовной слабостью? Какие имеет качества духовный человек? Для чего нужно быть духовным?

Какие ещё можно рекомендовать меры для развития духовной компетентности студентов?

Искание решений вышестоящих задач создают возможности для активизации и развития сотрудничества между учителями-наставниками и студентами. Необходимо отметить, что в этой области компетентность и креативность учителя наставника, уделение особого внимания повышенного методической квалификации и его совершенствованию имеет важное значение. Освоение передовых опытов развитых стран и применение их в духовно-просветительских процессах указывает на эффективность работы учителя.

Библиографический список:

1. Научно-методическая брошюра по изучению в “Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах”. Ташкент-2017г. стр 323.

2. Каримов И.А. Высокая духовность-непобедимая сила. – Т.: Духовность, 2008. – стр.17.

Газизова Альфина Айратовна
Gazizova Alfina Ayratovna
СФ БашГУ, г. Стерлитамак, Россия

УДК 159.9

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

FORMATION OF A TOLERANT ATTITUDE IN PRESCHOOLERS IN THE CONDITIONS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Аннотация. В данной статье раскрыто понятие толерантности, а также рассмотрены способы формирования толерантного отношения дошкольников к детям с ОВЗ в условиях детской образовательной организации.

Abstract. This article reveals the concept of tolerance, and also considers the ways of forming a tolerant attitude of preschoolers to children with disabilities in a children's educational organization.

Ключевые слова: толерантность, ОВЗ, дошкольники, детская образовательная организация, инклюзия.

Key words: tolerance, disabilities, preschoolers, children's educational organization, inclusion.

В современное время, когда каждый человек испытывает стресс из-за ускоренного темпа жизни, глобализации, огромных потоков информации, которую необходимо усваивать и перерабатывать, становится необходимым формирование толерантного отношения людей друг к другу. Понятие толерантности в психолого-педагогической литературе охватывает различные значения, однако сводится к тому, что каждому человеку необходимо научиться принимать позицию, мнение, установки другого человека, культуру другого человека и самого человека таким, какой он есть, каким его создала природа.

Толерантность по отношению друг к другу призывает людей быть добрее, внимательнее, терпимее и имеет огромное мировое значение для общества. Толерантность способствует сохранению мира на земле, умению приспосабливаться к изменяющимся условиям, оказывать поддержку меньшинствам, улучшает деловые связи между разными государствами и народами. Толерантность представляет собой идеальную модель формирования взаимоотношений в обществе. Толерантность в психологии – это отсутствие или ослабление реагирования на некий неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию [1, с. 584]. Толерантность в общем смысле этого слова означает принятие, признание того, что есть люди во многом отличные от нас, что у других есть собственное мнение, ценности, идеалы, другие способны на иные эмоциональные способы реагирования [4, с 7]. Толерантность в современное время означает еще и то, что каждый человек должен понимать и осознавать значимость человеческой жизни как наивысшей ценности.

Однако, в результате проведенных исследований и наблюдений, выявлено, что человеку проще понять другого человека, если этот человек схож с ним внешне, по характеру, мышлению, идеалам и т.д. Именно этот факт заставил задуматься многих педагогов и психологов о том, почему не все люди способны и готовы проявлять толерантное отношение к другим людям. Особую зону риска в данном случае составляют люди с ОВЗ, которые значительно отличаются от здоровых людей и часто остаются непонятыми и незамеченными. В современное время предпринимаются попытки включения данных людей в социум через специально организованную работу.

Инклюзия – это признание разнообразных потребностей людей с ОВЗ и реагирование на них [2, с. 16].

Развитие толерантного отношения стоит начинать уже с дошкольного возраста, т.к. данный возраст является наиболее благоприятным для формирования морально-нравственной основы у детей. Именно в этом возрасте дети как губка впитывают эмоциональные проявления взрослых, чувствуют их отношение к другим, наиболее склонны к проявлению эмпатии и наделены гибкой психикой, поддающейся коррекции.

Одним из способов развития толерантности является именно инклюзия. Инклюзивная модель образования и воспитания в ДОО основана на идее совместного пребывания здоровых воспитанников и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная модель способствует тому, что дети постоянно видят друг друга, понимают различия каждого человека, его особенности и потребности. В данной модели неоценимый опыт взаимодействия с разными детьми получают психологи и воспитатели, которые понимают индивидуальные различия детей не только с ограниченными возможностями, но и не нуждающихся в какой-либо специально организованной среде. Отношения взрослых к особым детям передается здоровым детям. Поэтому умение правильно реагировать на особенности детей с ОВЗ во многом способствует формированию толерантности у дошкольников.

В основе любой работы, направленной на формирование толерантности у дошкольников должны лежать принципы:

- каждый человек ценен независимо от его достижений и способностей;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на признание, поддержку, общение, возможность быть принятым и услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге [3, с. 38].

Задача каждого взрослого человека состоит в том, чтобы придерживаться этих принципов независимо от людей и ситуаций.

Для формирования толерантности у дошкольников в условиях ДОО не достаточно придерживаться только вышеперечисленных принципов. Каждый специалист в области дошкольного образования должен понимать, что развитие какого-либо качества требует целенаправленной работы. Чтобы осуществить данную работу, ежегодно проводятся исследования, выявляющие эффективные способы внедрения людей с ОВЗ в социум. В дошкольных образовательных организациях со старшими дошкольниками воспитатели используют методы беседы, побуждающие детей думать и рассуждать не только о себе, но и о других. Также используются различные совместные игры, где дети могут не только совместно общаться, но и проявлять свою индивидуальность.

Создание благоприятных условий в ДОО базируется не только на непосредственной работе с детьми, но и создании внешней дружелюбной атмосферы, например, продуманно обставленного игрушками помещения, использование декораций, специально разработанных методических пособий для работы с детьми с разными физиологическими и психологическими потребностями. Также важное значение играет работа с родителями дошкольников, которые должны побуждать детей к толерантности по отношению друг к другу.

Таким образом, формирование толерантности должно происходить по разным направлениям, которые включают создание внешней атмосферы, внутренней атмосферы, основанной на дружелюбии, принятии и любви, а также работу с взрослыми людьми, включающую их просвещение и образование.

Библиографический список:

1. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. – М.: АСТ, 2011. – 660 с.
2. Нигматов З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технологии / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова; Ин-т экономики, управления и права (г. Казань), Каф. теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание, 2014 – 219 с.
3. Семаго М.М. Инклюзивный детский сад: Деятельность специалистов. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
4. Толерантность: теоретические подходы и методики обучения основам толерантного поведения: Сборник методических материалов / под ред. д. и. н. А. Б. Суслова, Д. П. Поносова / Пермь: Издатель И. Максарова, 2006. – 134 с.

Черепанова Карина Даниловна
Cherepanova Karina Danilovna

Студентка Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета,
факультет педагогики и психологии.

УДК 159.9(07)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMATION OF INTERNAL EDUCATIONAL MOTIVATION IN CHILDREN OF YOUNG ADOLESCENT

Аннотация: в работе рассмотрена проблема развития внутренней учебной мотивации детей младшего подросткового возраста. На основании проведенной опытно-экспериментальной работы сделан вывод о том, что формирование данных умений будет успешно при реализации коррективно-развивающей программы. Так же описаны результаты проведенной работы по развитию внутренней мотивации.

Abstract: the paper considers the problem of the development of internal learning motivation in young adolescents. Based on the experimental work carried out, it was concluded that the formation of these skills will be successful in the implementation of a corrective development program. The results of the work carried out on the development of internal motivation are also described.

Ключевые слова: формирование, мотивация, младшие подростки.

Keywords: formation, motivation, younger adolescents.

Развитие учебной мотивации в подростковом возрасте без преувеличения можно назвать одной из важных проблем современной школы. Значимость данной проблемы обусловлена новаторством содержания обучения, постановкой задач развития у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и когнитивных интересов, создания у них активной жизненной позиции и рядом других, не менее значимых и важных причин.

Формирование мотивации – это воспитание у школьников идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в нашем обществе, в сочетании с активным поведением ученика, что означает взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, единство слова и дела, активную жизненную позицию школьника. Развитие мотивации учения в школьном возрасте является одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных процессов, формирования у них активной жизненной позиции. Учителям и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». Выяснение причин данных утверждений актуальны сегодня как никогда, волнуют многих педагогов и родителей.

Но существует возможность коррекции уже имеющегося уровня мотивации, поэтому актуальной становится коррекционно-развивающая работа по развитию внутренней мотивации у подростков, так как особенности данного возраста позволяют рассчитывать на высокую эффективность деятельности.

Человек, замотивированный изнутри, действует на основе интереса или исходя из удовольствия, получаемого от процесса. Внутренняя мотивация является одним из ключевых факторов в процессе обучения. Это объясняется тем, что такое психологическое состояние ассоциируется с множеством положительных когнитивных и поведенческих результатов, например, улучшенное внимание, креативность, упорство. Именно поэтому в психологии образования ученые стали уделять внимание тому, чтобы изучить, откуда берется внутренняя мотивация и как можно ее улучшить. Некоторые исследователи сосредоточились на содержании самих заданий. Они показали, что задания в игровой форме повышают интерес и внутреннюю мотивацию учащихся. Другие же сосредоточили свое внимание на контексте (учебной атмосфере) и выяснили, что одно и то же задание может восприниматься по-разному в зависимости от ситуации и, соответственно, по-разному влиять на внутреннюю мотивацию [3, 369].

Мотивация обучения – это общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования. Образно говоря, образы мотивации держат в своих руках совместно преподаватели (мотивация обучения, их отношение к профессиональным обязанностям) и учащиеся (мотивация учения, внутренняя, аутомотивация) [1, 147].

Таким образом, внутренняя мотивация является одним из ключевых факторов в процессе обучения. Это объясняется тем, что такое психологическое состояние ассоциируется с множеством положительных когнитивных и поведенческих результатов, например, улучшенное внимание, креативность, упорство. Мотивация обучения включает в себя процессы, методы и средства побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования. Становление мотивации – это усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений.

В подростковом возрасте происходит выбор будущей профессии, вырабатываются соответствующие умения и навыки, нужные деловые качества. Поэтому дети данного периода отличаются повышенной познавательной и творческой активностью, они узнают и обучаются новому, делают все, как взрослые. Все это помогает подростку выйти за пределы школьной программы. Потребность во всем, что ему необходимо, подросток удовлетворяет сам, благодаря самообразованию и самообслуживанию, помощи друзей. Многие дети имеют настолько сильную мотивацию. К овладению профессиональными умениями, что все остальное отходит на второй план и он отдает себя и свое время любимому делу [5, 42].

Наиболее важным и жизненно необходимым для подростка становится интимно-личностное общение со сверстниками. Для подростка важно иметь близкого друга, с которым он мог бы делиться со своими переживаниями, эмоциями и чувствами. Общение со сверстниками еще важно и потому, что именно здесь он реализует себя и чувствует свою значимость. Для ребенка подросткового возраста возможность широкого общения со сверстниками определяет привлекательность занятий и интересов [4, 501].

Мотив является внутренним, если он совпадает с целью деятельности. То есть в условиях учебной деятельности овладение содержанием учебного предмета выступает одновременно и мотивом, и целью.

Внутренние мотивы связаны с познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания. Овладение учебным материалом служит целью учения, которое в этом случае начинает носить характер учебной деятельности. Учащийся непосредственно включен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением собственной активности учащегося в процессе учебной деятельности.

Внешне мотивированной учебная деятельность становится при условии, что овладение содержанием учебного предмета служит не целью, а средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки (аттестата, диплома), стипендии, похвалы, признания товарищей, подчинение требованию учителя и др. При внешней мотивации знание не выступает целью учения, учащийся отчужден от процесса познания. Изучаемые предметы для учащегося не являются внутренне принятыми, внутренне мотивированными, а содержание учебных предметов не становится личностной ценностью [2, 42].

Мы предполагаем, что формирование внутренней учебной мотивации будет наиболее эффективным, если будет разработана и апробирована специальная программа развития мотивационной сферы у младших подростков. Наша опытно-экспериментальная работа проводилась в 3 этапах, констатирующий, формирующий и контрольный.

Целью констатирующего этапа эксперимента было изучение исходного уровня мотивационной сферы младших подростков. Для выявления уровня мотивации нами была использована Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой. Ниже представлена сводная таблица показателей.

Таблица направленности мотивации на констатирующем этапе у детей младшего подросткового возраста, (%)

Направленность мотивации	КГ		ЭГ		Значимость различий по χ^2 Пирсона
	Внешняя	Внутренняя	Внешняя	Внутренняя	
Предмет					
Физика	40	60	44	56	0,7
Английский язык	48	52	44	56	
Технология	80	20	84	16	
Алгебра	40	60	44	56	
География	72	28	72	28	
Русский язык	52	48	48	52	
Биология	80	20	84	16	
Геометрия	48	52	52	48	
Обществознание	92	8	88	12	
Башкирский язык	96	4	96	4	
Литература	64	36	60	40	
Музыка	96	4	96	4	
История	80	20	76	24	
Изобразительное искусство	96	4	96	4	
Информатика	80	20	84	16	

Согласно данным таблицы у учеников контрольной группы внешний мотив преобладает по таким предметам как технология, география, русский язык, биология, обществознание, башкирский язык, литература музыка, история, изобразительное искусство, информатика. У обучающихся экспериментальной группы внешний мотив преобладает в таких предметах как технология, география, биология, геометрия, обществознание, башкирский язык, литература, музыка, история, изобразительное искусство и информатика. Такие дети больше ориентированы на коммуникацию, нежели на учебу. Учеба для таких детей является не самоцелью, а средством достичь желаемого. Это могут быть позиционные мотивы, социальные – желание занять определенную позицию в обществе, получить одобрение сверстников, родителей или учителей. Они более ориентированы на получение хорошей оценки и отчуждены от процесса получения знаний. Они имеют позитивное отношение к школе, но школа и образовательный процесс привлекает их больше внеклассными занятиями.

В контрольной группе внутренний мотив преобладает у обучающихся по таким предметам как физика, английский язык, алгебра, геометрия. В экспериментальной группе доминирующий внутренний мотив выступает по таким предметам как физика, английский, алгебра, русский язык. Дети с преобладающим внутренним мотивом к обучению получают удовольствие от самого процесса получения знаний. Они включены в процесс обучения и это доставляет им эмоциональное

удовлетворение.

Для проверки уровня различий между типом направленности мотивационной сферы у младших подростков контрольной и экспериментальной групп мы использовали критерий χ^2 Пирсона. В ходе проверки статистически значимые различия не обнаружены.

Формирующий этап был направлен на разработку и апробацию программы по формированию мотивационной сферы у младших подростков.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика типа направленности мотивации. Рассмотрим произошедшие изменения.

Таблица направленности мотивации на контрольном этапе у детей младшего подросткового возраста, (%)

Направленность мотивации	КГ		ЭГ		Значимость различий по χ^2 Пирсона
	Внешняя	Внутренняя	Внешняя	Внутренняя	
Предмет					
Физика	40	60	28	72	0,001
Английский язык	48	52	36	64	
Технология	80	20	60	40	
Алгебра	40	60	28	72	
География	72	28	40	60	
Русский язык	52	48	20	80	
Биология	80	20	44	56	
Геометрия	48	52	36	64	
Обществознание	92	8	32	68	
Башкирский язык	96	4	80	20	
Литература	64	36	32	68	
Музыка	96	4	84	16	
История	80	20	60	40	
Изобразительное искусство	96	4	84	16	
Информатика	80	20	64	36	

Сравнивая показатели направленности мотивации между двумя выборками испытуемых, мы установили статистически значимые различия ($p=0,001$), указывающие на рост показателей данной характеристики. Основываясь на результатах исследования, следует отметить, что испытуемые экспериментальной группы стали больше интересоваться обучением, повысился уровень внутренней мотивации. Благодаря занятиям у подростков повысился интерес к предметам, они стали в целом относиться позитивнее к урокам, повысилась активность на предметах. В свою очередь испытуемые контрольной группы не изменили тип направленности мотивации с внешней на внутреннюю.

Таким образом, анализ полученных данных позволяет нам говорить о том, что формирование

внутренней мотивации будет наиболее эффективным, если будет разработана и апробирована специальная программа развития внутренней мотивации у детей младшего подросткового возраста.

Библиографический список:

1. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. – Минск: Харвест, 1998. – 204 с.
2. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2002. Том 7. № 2. С. 42–45.
3. Лахманова А.Д. Использование внутренней мотивации в обучении // Молодой ученый. – 2018. – № 19 (205). – С. 369-370.
4. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – 731 с.
5. Осницкий А.К. Роль осознанной саморегуляции в учебной деятельности подростков // Вопросы психологии. – 2007. – № 3. – С. 42-51

Умирзакова Наргиза Акмаловна

старший преподаватель кафедры социально- гуманитарных наук с курсом биоэтики
Ташкентский государственный стоматологический институт

Мирхошимова Муяссар Фахриддин кызы

магистр кафедры госпитальной ортопедической стоматологии ТГСИ

Асемова Севара Аллабергеновна

магистр кафедры госпитальной ортопедической стоматологии, ТГСИ

Хабиллов Даврон Нугмон углы

магистр кафедры госпитальной ортопедической стоматологии, ТГСИ

Umirzakova Nargiza Akmalovna

Senior Lecturer of the Department of Social and Humanitarian Sciences with a course of bioethics
Tashkent State Dental Institute

Mirkhoshimova Muyassar Fahriddin kizi, master of the Department of Hospital Prosthetic dentistry
TDSI

Asemova Sevara Allambergenovna

master of the Department of Hospital Prosthetic dentistry TDSI

Khabilov Davron Nigmon ugli

master of the Department of Hospital Prosthetic dentistry TDSI

УДК 614

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ ПРИНЦИПОВ БИОЭТИКИ В ОТДЕЛЕНИИ ПРОТЕЗИРОВАНИЯ**KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING OF THE PRINCIPLES OF BIOETHICS AT THE DEPARTMENT OF PROSTHODONTICS**

Аннотация: Человечество век назад сформировало и адаптировало различные морально-этические принципы и правила в медицине. Стоматология - обширная отрасль медицины, разделяющая основные направления, такие как протезирование. Роль биоэтики в стоматологии зависит от утверждения прав пациента. Эти правила создавались в соответствии с развитием самого общества, в тесной связи с прогрессом биотехнологий, изменениями религиозных, культурных, этнических, социально-экономических отношений. В преобладающем разнообразии критериев нравственности в исцелении выделяются 4 основные сосуществующие модели: модель Гиппократ (принцип «не навреди»), модель Парацельса (принцип «делай добро»), деонтологическая модель (принцип «не навреди»). принцип «уважения долга») и биоэтики (принцип «уважения прав и достоинства пациента»). Наша цель - связать отношения между биоэтикой и протезированием.

Abstract: Humanity a century ago formed and adapted various moral and ethical principles and rules in medicine. Dentistry is an extensive branch of medicine that shares major areas such as prosthetics. The role of bioethics in dentistry depends on the assertion of patient rights. These rules were created in accordance with the development of society itself, in close connection with the progress of biotechnology, changes in religious, cultural, ethnic, socio-economic relations. In the prevailing variety of criteria for morality in healing, 4 main coexisting models stand out: the Hippocratic model (the principle of "do no harm"), the Paracelsus model (the principle of "do good"), and the deontological model (the principle "do no harm"). the principle of "respect for duty") and bioethics (the principle of "respect for the rights and dignity of the patient." Our goal is to link the relationship between bioethics and prosthetics.

Ключевые слова: биоэтика, протезирование, пациенты, здоровье, медицина, мораль, деонтология.

Keywords: bioethics, prosthodontics, patients, health, medicine, morality, deontology.

Relevance: patients of prosthodontics department and their family members are a special observance of bioethical aspects by Dentists. Even experienced prosthodontist often face ethical dilemmas when providing prosthesis and palliative care to patients [1, 3]. Historically, a paternalistic approach has developed in dentistry, when doctors didn't inform their patients about severity of diseases. This "heavy burden" was traditionally communicated first to the patient's relatives, to a lesser extent to the patient

himself, and sometimes the patient was not disclosed the diagnosis, especially in cases where the provision of specialized care is no longer possible [2,4, 6]. Nowadays availability of Internet technologies, the paternalistic model of the relationship between a doctor and a patient is losing its positions.

In our time patient and dentist discussing treatment methods and prognosis together [5, 7]. Thus, in the Republic of Uzbekistan, the relationship between the doctor and the patient is a model of the contact (collegial) type, the patient has the freedom to control his life and fate, and this, in turn, is a manifestation of the principle of personality autonomy [8, 9]. Now, collusion is often practiced in prosthodontics, when families ask to hide the truth from patients and it is still not uncommon for family members to be informed before patients [10]. Do all patients always need to detail the diagnosis and voice the prognosis [11, 12, 14]? There moral ethics and legal regulation in such cases [13]. That is why bioethics and its basic principles are becoming increasingly important in modern prosthodontics: - personality autonomy, based on respect for the patient's free choice, who has the right to refuse treatment; Dentist must act in the interests of the patient; for practical activities understanding of bioethics in dentistry will reduce the likelihood of ethical problems in the relationship between a doctor and a patient, and reduce the likelihood of developing professional burnout syndrome.

It is known that it is the professional burnout syndrome that is considered as a marker of ethical problems in modern medicine, proceeding in several phases, accompanied by symptoms of "emotional and moral disorientation", "emotional deficit", "emotional detachment" [15, 17].

The aim:The purpose of the work is to assess the level of knowledge in the field of bioethics and deontology among residents in the discipline "prosthodontics".

Material and methods. 1) give a general description of knowledge and understanding in bioethics in dentistry; 2) comparative analysis of the results of the questionnaire bioethical aspects of doctor's behavior in prosthodontics among residents). Holding questionnaires for masters of 1 and 2 years of study developed by the Department of prosthetic dentistry.

The results of the study: The survey involved 18 students of master degree of prosthetic dentistry department. Of them 2nd year residents - 11 people, 2years of study - 7 people. Questions in the questionnaire are written in the context of moral reasoning about the best options for providing information to a prosthodontic patient and his close environment. According to the survey, 65% of residents are fully familiar with the principles of ethical orientation of doctors, partially familiar -35%. These principles are universal and familiarize students with them in elementary training courses. This knowledge is not firmly fixed for some residents, or the understanding of these issues is unclear. 30% of residents, who confidently answered about their knowledge and understanding of ethical orientation, considered patient autonomy as the freedom to choose a medical institution, 10% of respondents found it difficult to answer this question. The principle of autonomy as freedom of choice and freedom the patient's actions by no means imply he doctor's indifference to the patient's fate or shifting responsibility entirely to sick. Conscious use of all necessary information by the patient allows make a deliberate decision about their examination and treatment. The respondents residents expressed 100% confidence in willingness to independently report the diagnosis to their patients. When detailing this topic (messages diagnosis) in the overwhelming majority of cases (90%) residents considered it necessary informing the patient of a detailed diagnosis and prognosis of life in compliance with the principles of truth and respect for the patient. The principle of truthfulness is an extension the principle of autonomy (respect) and allows achieve an open, trusting relationship between doctor and patient and exclude unfounded claims in case of failures in treatment. Compliance with the principle of truthfulness requires special delicacy from the doctor. In cancer patients, providing poor information and poor prognosis makes the doctor violate to some extent the principle of truthfulness, but in this case the doctor acting in the interests of the patient, follows a different principle - the principle of no harm. Masters surveyed in 75% are ready to inform objectively, but whenever possible leave hope for a favorable outcome, and 25% - report only minimal information without specifying the prognosis of the disease.

Conclusions: 1. Prosthodontist should have high medical skills, enough trained. 2. Bioethics must be taught to students of master degree in department of prosthodontics like individual discipline 4. When comparing the results of the questionnaire, no differences were noted in the preparedness of residents of 1 and 2 years of study. Answers residents were somewhat intuitive and partially contradicted to yourself with a deeper disclosure of individual topics

Bibliographic list:

1. Goglova O.O. Biomedical ethics. Third generation standard: Textbook. manual /O. O. Goglova, S. V. Erofeev, Yu. O. Goglova. - SPb: Peter, 2013. -- 272 p.
2. Goncharov A.V. Features of bioethical problems in oncology, depending on disease prognosis / A. V. Goncharov, G. A. Trifonova // Modern scientific research and innovations. - 2016. - No. 6 [Electronic resource].
3. Donika A.D. Professional burnout syndrome as a marker of ethical problems modern medicine // Bioethics. - 2009. -No. 1 (3). - S. 28-31.
4. Davidson, R. (2000) 'Cognitive Neuroscience Needs Affective Neuroscience', Brain and Cognition, 42, 89-92.
5. de Vignement, F. (2011) 'Learning about embodiment of consciousness from dancers', in Day, N., Director, The Consciousness Chronicles, 2, [video online] available: <https://www.youtube.com/watch?v=3SOcmuY-CmU> [accessed 30 Apr 2013].
6. Diprose, R. (2002) Corporeal Generosity, on Giving with Nietzsche, Merleau-Ponty, and Levinas, Albany: State University of New York Press. 234
7. Drury, M. O'C. (1996) The Danger of Words and writings on Wittgenstein, Bristol: Thoemmes Press.
8. Ebneshahidi, A. (2009) 'Reflex Physiology', Life sciences Lecture Notes, Los Angeles Mission College, available: <http://www.lamission.edu/lifesciences/lecturenote/AlIPhysio1/Chap%206%20Reflexes.pdf> [accessed 1 Sept 2014].
9. Fiez, J.A. (1996) 'Cerebellar Contributions to Cognition', Neuron, 16, 13-15.
10. Finger, S. [Noel-Bentley, S.](2001) Reflex, Habit and Learning, unpublished thesis (MA), University of Victoria, Ca., available: <http://dspace.library.uvic.ca/handle/1828/5696>
11. Foley, G. (2012) 'Towards a Neurophysiology of the Alexander Technique', © DRAFT, June 2012, available: <http://www.geraldfoley.co.uk/Neurophysiology.html> [accessed 7 Jul 2013].
12. Franz, E. A., Gillett, G. (2011) 'John Hughlings Jackson's evolutionary neurology: a unifying framework for cognitive neuroscience', Brain 2011(134), 3114–3120.
13. Frey, C.J. (1997) 'Improvisation: ? Motions for Living Texts', unpublished dissertation (PhD), University of Victoria, Canada.
14. Gallagher, S. (2005) How the Body Shapes the Mind, Oxford: Clarendon Press. available: <http://www.oxfordscholarship.com.ezproxy.otago.ac.nz/view/10.1093/0199271941.001.0001/acprof-9780199271948> [accessed: 15 Apr 2015].
15. Gallese, V. (2002a) 'The Acting Subject:Toward the Neural Basis of Social Cognition', in Metzinger, T., ed., Neural Correlates of Consciousness, Cambridge, Mass.: The MIT Press, 325-334.
16. Gallese, V., Ferrari, P.F., Alessandra, M. (2002b) 'The mirror matching system: A shared manifold for intersubjectivity', Behavioral and Brain Sciences, 25, 35-36.
17. Gallese, V. (2007) 'Before and below 'theory of mind': embodied simulation and the neural correlates of social cognition', Philosophical Transactions of the Royal Society B: 362, 659-669.

Коллектив авторов

Сборник статей LVIII Международной научной конференции «Человекознание»

ISBN 978-5-8807999-7-1

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»
Кемерово 2020