

Издательский дом «Плутон»

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431 УДК 378.001

LXV Международная научная конференция
«Человекознание»

СБОРНИК СТАТЕЙ КОНФЕРЕНЦИИ

13 декабря 2021

Кемерово

СБОРНИК СТАТЕЙ ШЕСТЬДЕСЯТ ПЯТОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЕ»

13 декабря 2021 г.

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431

ISBN 978-5-8807999-7-1

Кемерово УДК 378.001. Сборник статей студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава. По результатам LXV Международной научной конференции «Человекознание», 13 декабря 2021 г. www.gumtraktat.ru / Редкол.:

П.И. Никитин - главный редактор, ответственный за выпуск.

Н.В.Обелюнас - кандидат филологических наук, экс-преподаватель кафедры журналистики и русской литературы 20 века КемГУ, ответственный за финальную модерацию и рецензирование статей.

А.Е. Чурсина – редактор, ответственный за первичную модерацию и рецензирование статей.

С. А. Уталиев – доктор философских наук; Казахско-Русский Международный университет (КРМУ)

С. С. Жубакова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

И. В. Воробьева - кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Белорусского государственного университета.

Е. В. Суровцева - кандидат филологических наук; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова.

З. М. Мухамедова - доктор философских наук, профессор кафедры социально-гуманитарных наук; Ташкентский государственный стоматологический институт.

А. А. Бейсембаева - кандидат педагогических наук, профессор кафедры Педагогики и психологии Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана

Х. Б. Норбугаев - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования Термезский государственный университет

Г. М. Сыдыкова - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына

Д.Х. Исламова – доктор философии, Ташкентский государственный технический университет

С. С. Байсарина - кандидат педагогических наук, доцент Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, профессор РАЕ.

А.О. Сергеева - ответственный администратор[и др.];
Кемерово 2021

В сборнике представлены материалы докладов по результатам научной конференции.

Цель – привлечение студентов к научной деятельности, формирование навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие инициативы в учебе и будущей деятельности в условиях рыночной экономики.

Для студентов, молодых ученых и преподавателей вузов.

Издательский дом «Плутон» www.idpluton.ru e-mail:admin@idpluton.ru

Подписано в печать 13.12.2021 г.

Формат 14,8×21 1/4. | Усл. печ. л. 4.2. | Тираж 300.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Оглавление

1. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ.....4	4
Шацкая М.А.	
2. КОЛОКАЦИИ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ.....8	8
Уринова Н.У.	
3. FORMATION OF SPEECH COMPETENCE.....10	10
Noralieva K.	
4. СТРАТЕГИИ ПОДХОДОВ.....12	12
Абдумуратова С.С.	

Шацкая Маргарита Андреевна**Shatskaya Margarita Andreevna**МБДОУ детский сад 18, г.Белгород, E-mail: 7-0-7@bk.ru

УДК 376

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ****HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL
ACTIVITIES WITH CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS**

Аннотация. С 2014 года все дошкольные образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, ставящий главной целью - формирование успешной личности и социализация детей в обществе. Если ребенок умеет хорошо говорить, значит, он достаточно свободно ориентируется в окружающем мире, умеет думать, способен внятно выразить свою мысль, отстоять своё мнение, легко устанавливает контакт с другими людьми. Все эти способности просто необходимы ребенку, чтобы социализироваться в обществе и стать полноценной личностью. Поэтому развитие речи детей - одна из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением.

Annotation. Since 2014, all preschool educational institutions in Russia have switched to the new Federal State Educational Standard of Preschool Education, which sets the main goal - the formation of a successful personality and the socialization of children in society. If a child can speak well, it means that he is quite free to navigate the world around him, knows how to think, is able to clearly express his thoughts, defend his opinion, easily establishes contact with other people. All these abilities are simply necessary for a child to socialize in society and become a full-fledged personality. Therefore, the development of children's speech is one of the main tasks facing a preschool institution.

Ключевые слова: биоэнергопластика, логопедический массаж, кинезиологические упражнения, песочная терапия, тяжелые нарушения речи, дошкольники.

Keywords: bioenergoplasty, speech therapy massage, kinesiological exercises, sand therapy, severe speech disorders, preschoolers.

Процесс коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями в группах компенсирующей направленности дошкольного учреждения направлен на:

- укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- коррекции речевых нарушений дошкольников;
- формирования предпосылок к учебной деятельности;
- формирование и развитие интеллектуальной и коммуникативной компетентности дошкольников с речевыми нарушениями.

Реализуя приоритетные направления Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, мне приходится постоянно искать пути совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей.

Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма, повышают эффективность образовательного процесса.

Инновационные технологии, применяемые мной в собственной логопедической практике, базируются на приоритетных направлениях ФГОС ДО:

- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Технология наглядного моделирования
- Мнемотехника
- Информационные технологии.

Здоровьесберегающие технологии:

Логопедический массаж - Массаж мышц речевого аппарата помогает нормализовать мышечный тонус и тем самым подготовить мышцы к выполнению сложных движений, необходимых при артикуляции звуков.

Выполнение приёмов логопедического массажа требует чёткой диагностики состояния мышечного тонуса не только собственно мышц, участвующих в артикуляции, но также мышц лица и шеи.

Самомассаж — это массаж, выполняемый самим ребенком (подростком или взрослым), страдающим речевой патологией.

Самомассаж является средством, дополняющим воздействие основного массажа, который выполняется логопедом.

Целью логопедического самомассажа является в первую очередь стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата, а также в определенной степени и нормализация мышечного тонуса данных мышц.

В практике логопедической работы использование приемов самомассажа весьма полезно по нескольким причинам. В отличие от логопедического массажа, проводимого логопедом, самомассаж можно проводить не только индивидуально, но и фронтально с группой детей одновременно.

Пальцевой и кистевой массаж - это массаж с помощью резиновых мячиков с шипами, массаж шестигранными карандашами, массаж зондами, зондозаменителями, массаж шариками и колечками Су-Джок.

Технологии пальцевого и кистевого массажа, «Су -Джок» - терапия, расширяют представления современного специалиста по развитию мелкой моторики.

Кинезиологические упражнения - это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие у детей с речевыми нарушениями, повышать их стрессоустойчивость, улучшать мыслительную деятельность, способствовать улучшению памяти и внимания, настроения и самочувствия.

Упражнения типа «Кулак – ребро – ладонь», «Зайчик – колечко – цепочка», «Зайчик – коза – вилка» и др.

Для поддержания работоспособности на протяжении всего логопедического занятия (индивидуально-подгруппового или подгруппового) и снятия мышечного напряжения у детей-логопатов использую ***телесно-ориентированные технологии***: приёмы релаксации по контрасту с напряжением.

Игровые технологии: Игровые технологии являются составной частью педагогических (образовательных) технологий: задачные, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые.

Целью использования игровой технологии в логопедической практике является повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие высших психических функций. Игрушка, как герой помогает создавать мотивацию, игровую ситуацию, сюрпризный момент. Одна из любимых игрушек детей — это мяч. Детям с речевыми нарушениями с трудом даются такие движения, как передача мяча с небольшого расстояния (перекидывание, попадание в цель — «ладошки», попытка поймать мяч), перекатывание и захват мяча. Словесные игры с мячом — отличное решение задач по закреплению речевых навыков в мыслительном плане на основе представлений и без опоры на наглядность, развитию общей моторики, навыков самоконтроля при выполнении заданий.

Технология наглядного моделирования: Процессы развития фонематической стороны речи (восприятия, представлений, навыков звукового анализа и синтеза) предполагают знакомство детей со структурой слова. Традиционная технология наглядного моделирования позволяет детям «видеть» звуки, слова, проводить сложные виды работ по определению позиции звука в слове, в наглядной форме представить качественную характеристику звука. Коррекционно-развивающая работа по развитию грамматической стороны речи (форм словоизменения и словообразования, предложно-падежных конструкций) с применением специальных схем и модулей словесных игр в процессе

коррекции звукопроизношения развивает в детях воображение и интуитивно понятную форму преобразования слов.

Мнемотехника:

Мнемотехника в переводе с греческого — искусство запоминания, технология развития памяти. Это система методов и приёмов, обеспечивающая успешное и эффективное запоминание информации.

Идея: на каждое слово или словосочетание придумывается картинка и весь текст зарисовывается схематично. Любой рассказ, сказку, поговорку, стихотворение можно «записать», используя картинки или символичные знаки. Глядя на эти схемы, ребенок воспроизводит полученную информацию.

Использую мнемотаблицы на занятиях по развитию связной речи, что позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, перекодировать, сохранять и воспроизводить её в соответствии с поставленными учебными задачами.

Мнемотехника помогает в развитии:

- связной речи;
- ассоциативного мышления;
- зрительной и слуховой памяти;
- зрительного и слухового внимания;
- воображения;
- ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Песочная терапия:

Многообразные возможности песочной терапии способствуют более качественной коррекции речи и развитию эмоционально-волевой сферы. Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности.

Песочная терапия способствует:

- совершенствованию умений и навыков практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
- обогащению словарного запаса;
- развитию связной речи;
- побуждению детей к активным действиям и концентрации внимания;
- развитию фантазии и образного мышления.
- Снижению уровня мышечной зажатости, психоэмоционального напряжения. █

Применяю игры с песком с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с гиперактивными детьми, с неговорящим детьми.

Информационные компьютерные технологии:

Компьютерные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике. Анализ литературы показывает, что компьютерные средства представляют для специалиста не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка. Использую в своей работе **компьютерные игры** на развитие целенаправленной воздушной струи, на автоматизацию звуков, и слов, на развитие фонетико-фонематических представлений.

Играть всегда интереснее, чем просто повторять упражнения. Игра позволяет естественно, тонко и ненавязчиво устранять речевые недостатки, дает возможность педагогу многократно повторять с детьми логопедические упражнения.

У детей вызывает большой интерес применение на наших занятиях мультимедийных презентаций.

Презентация - это удобный и эффективный способ представления информации, Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка.

Вышеперечисленные виды технологий нельзя рассматривать в логопедии как самостоятельные, они становятся частью общепринятых проверенных временем технологий, и привносят в них дух времени, новые способы взаимодействия педагога и ребёнка, новые стимулы для учителя-логопеда.

Библиографический список:

1. Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. [Текст]/ Т.В. Буденная.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.-64 с. 2. Сиротюк, А.Л.
2. Коррекция развития интеллекта дошкольников. [Текст]/ А.Л. Сиротюк. - М.: ТЦ Сфера, 2001. – 48 с.

Уринова Насиба Уриновна
Urinova Nasiba Urinovna

Магистр, Термезский Государственный Университет

УДК 81

КОЛОКАЦИИ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

COLOCATIONS IN ENGLISH AND RUSSIAN LANGUAGES

Аннотация. При изучении английского языка вам может встречаться такой термин как **collocations**. Коллокации – это понятие из лингвистики. Оно означает устойчивое словосочетание, в котором одна часть выбирается в зависимости от первой. Коллокации существуют в любом языке. Мы привыкаем к ним и не замечаем, что подбираем слова в словосочетаниях в соответствии с определенной традицией. Например, в русском языке чашку на стол мы ставим, а не кладем; влияние оказываем, а не делаем или производим; чай или кофе может быть крепким, а не мощным или сильным.

Annotation. When studying English, you may come across a term such as collocations. Collocations are a linguistic concept. It means a stable phrase, in which one part is chosen depending on the first. Collocations exist in any language. We get used to them and do not notice that we are choosing words in phrases in accordance with a certain tradition. For example, in Russian, we put a cup on the table, not put it; we influence, but do not do or produce; tea or coffee can be strong rather than potent or strong.

Ключевые слова. Компонент, память, журналист, коллокация

Keywords. Component, memory, journalist, collocation

Коллокации состоят из двух компонентов: свободного и несвободного. Первый подбирается по обычным правилам при создании речи – то есть свободно, в зависимости от того, что мы хотим сказать. Второй уже жестко зафиксирован и определяется традицией. Несвободные компоненты коллокаций хранятся в памяти или словарях. Нет никаких общих и логичных правил, которые предписывают использовать в словосочетании одно слово в зависимости от другого.

В разных языках collocations образуются по-разному. При изучении иностранного языка мы сталкиваемся с тем, что родные коллокации при дословном переводе звучат неестественно, а иностранные устойчивые словосочетания приходится запоминать.

Чаще всего коллокации встречаются в официальной речи: в текстах документов, протоколов, официальных сообщений. Много устойчивых словосочетаний в журналистском и академическом языке. Устная речь тоже богата коллокациями.

Коллокации нужно отличать от других видов словосочетаний и фраз. В обычном свободном словосочетании мы можем использовать вместе любые слова, подходящие по смыслу: яркий цветок, внимательно смотреть, собирать ягоды. В коллокации одно слово строго определяет выбор другого: со словом «подвиг» мы можем использовать только глагол «совершить», а не «создавать» или «исполнить». Или слово «решение» требует глагола «принять», а не «сделать». В то же время в английском мы не можем сказать do a decision или commit a decision – только make a decision.

Коллокации отличаются и от идиом. Во-первых, они широко распространены и используются повсеместно, тогда как идиомы редко встречаются в речи. Во-вторых, значение идиомы нельзя вывести из значений отдельных слов, которые входят в ее состав. Например, в идиоме «остаться с носом» слова «остаться» и «нос» ничего не говорят нам о значении этой фразы. Фразеологизм break the ice – тоже не коллокация, так как слова break и ice не помогают понять, что фраза означает «позволить окружающим чувствовать себя комфортно». В коллокации же по значению слов, по крайней мере одного из них, мы можем вывести общее значение: глубокий смысл, выносить приговор, кристально честный, take a shower, break the law, blond hair.

Коллокации похожи на фразовые глаголы. Но они состоят из полноценных слов, тогда как фразовые глаголы образуются с помощью наречий и предлогов. И значение фразового глагола не всегда можно вывести из значения его составляющих.

1. Чтобы избежать недопонимания. Конечно, существуют collocations, которые в двух языках совпадают, но это редкость. Чаще они становятся ложными друзьями переводчика и на другом языке оказываются непонятными. Фразы, построенные без учета существующих коллокаций, будут звучать для носителя языка коряво и непривычно: например, *destroy the law* вместо *break the law*. Смысл таких фраз не сразу будет понятен собеседнику. Неправильное сочетание слов может навести носителя языка на мысль, что вы хотели выразить другой, более специфический смысл. В ряде случаев носитель языка сможет догадаться по контексту, но не стоит всегда на это рассчитывать.

2. Чтобы речь на английском звучала естественно. Даже если ваши собеседники хорошо понимают буквальный перевод collocations на русский, и проблем с недопониманием вы не испытываете, такая речь звучит неестественно. Неправильный подбор слов в сочетаниях друг с другом – это такая же ошибка, как неправильный выбор слова или неверное грамматическое построение фразы. Если вы хотите чисто и правильно говорить по-английски, важно учить collocations.

3. Чтобы быстрее пополнять словарный запас. Практика показывает, что новые слова быстрее запоминаются, если их учить в составе collocations. Слова в составе фраз связаны ассоциациями, и мозгу проще так воспринимать информацию, чем пытаться анализировать отдельные слова. Так мы одновременно добиваемся сразу двух целей – и пополняем словарный запас, и учим устойчивые словосочетания.

4. Чтобы хорошо сдавать тесты и экзамены на знание английского языка. Многие экзамены, в том числе знаменитые FCE, CAE, CPE, включают в себя задания на коллокации. Например, вам нужно вставить в предложение более подходящее слово или заметить во фразе неправильное, неестественное слово и заменить его.

Collocations в английском языке

Коллокации могут различаться по синтаксическому строению. В английском языке встречаются такие виды устойчивых фраз:

1. Глагольные: сочетания глаголов с другими частями речи, например:
 Глагол и существительное: *to commit suicide, to fill with joy*
 Существительное и глагол: *prices fall*
 Глагол и наречие: *to rain heavily*
2. Именные: сочетания существительных с другими частями речи, например:
 Прилагательное и существительное: *a strong smell, a heavy rain*
 Существительное и существительное: *river bank, a bar of chocolate*
3. С другими частями речи, например наречие с прилагательным: *bitterly cold, easily available*

Коллокации также классифицируют по стилям, в которых они используются в языке:

1. Научные: *to conduct research, to analyze data*
2. Деловые: *to run a business, to take into account, to drive a bargain*
3. Публицистические: *to commit crime, civilian population*
4. Разговорные: *burst into tears, a heavy smoker*

Библиографический список:

1. Kuvanchieva M. D., Jumayev U. N., Alaudinova D. R. FEATURES OF LAND AS CAPITAL AND THE IMPACT AND MECHANISM OF AGRICULTURAL CAPITALIZATION //Научные горизонты. – 2019. – №. 12. – С. 52-56.
2. Alaudinova D. R., Shirinkulova S. M. TRANSLATING PROBLEMS OF MEDICAL ENGLISH TERMS //Преподавание классических языков в эпоху глобальной информатизации. – 2019. – С. 176-178.
3. Rustamovna, Alaudinova D. "Technology Of Teaching Languages." *JournalNX*, 2020, pp. 180-183.
4. PHRASAL VERB IN MODERN ENGLISH, А Дилноза, Научные горизонты, 01.03. 2019, 4-7

Noralieva Kumush
Teacher, Termez state university

УДК 808.5

FORMATION OF SPEECH COMPETENCE

Annotation. This article deals with oral competence. At present, the question of the formation of the speech competence of a future specialist, contributing to his successful self-determination, is becoming an increasingly urgent condition for the actual development and self-realization of a personality. Therefore, one of the tasks of the educational process in universities is the formation of speech competence as part of the professional training of a future specialist.

Key words: competence, speech, units, organize, task, educational

In the educational process, special attention is paid to communication, in which the teacher acts either directly as a source of information, or as an organizer of its research. Communication involves the exchange of various types of knowledge, skills and abilities in the process of interpersonal interaction. According to the communicative approach, training should take into account the specifics of verbal communication, and the learning process should be based on a model of real communication. This understanding of the communicative approach made it possible to highlight its basic principles:

- speech orientation of the learning process;
- orientation not only to the content, but also to the form of the statement;
- the use of truly communicative tasks;
- the use of a student-centered approach to learning, which includes taking into account the needs of students of non-linguistic technical universities when planning and organizing a lesson,
- reliance on individual cognitive styles and learning strategies of students, the use of personal experience and their independence in solving educational problems.

Speech is one of the main conditions for the formation of a professional's personality. This contributes to the success of the specialist's activity, increasing his activity and the effectiveness of solving professional problems. In this regard, there are prerequisites determined by professionals for the creation of a special technology for the formation of vocal competence of students of non-linguistic technical universities in non-linguistic technical universities in the educational process.

In higher educational institutions, insufficient attention is paid to the problem of the development of students' speech competence.

It is assumed that in the process of making the special knowledge about the program, it will automatically form its own language. the company, that is in the professional company and the specialist of steel development and liens Teachers and students do not have language for better education I am a member of the system.

You are not aware of the difference between the values of the lower level of the speech preparation, on the dishes in the society, and the need to improve the quality of professional training of a student in a non-language in a technical university in a language in a technical university in, including speech competence, served as the basis for the development of the concept and the formation and development of the speech competence of students.

In the last few years, there has been an interest in the problem of development. To the extent of the essence of the nongvist linguistic, linguistic, cultural, socio-cultural, communicational competence was taken from Antonova (2005), EM. Bastrikova (2005), M.A. Vasilyk (2003) and others.

The work of E.V. is connected with the disclosure of the final characteristics of speech competence. Artsishevskaya (2008), N.N. Menkova (2004) and others. On the basis of the leading role of speech communication in the professional company, the ability of both de and O.G. Grokholskaya (2001), M.V. Koltunova (2000) and others.

On the meaning of the character of the speech comptenity in the pedagogical spec it was existent but on a comparative basis, understand the culture of speech, linguistic, linguistic, social, and communicative competence.

At the same time, this day, one day is not up to 100 percent of the work done on the problem of the

formation of students' competence. At the present time, there is a little bit of scientific and research, on the basis of sacred knowledge about particulars and specialists in this problem (E.V. Buzalskaya (2010), L.V. Merkulova (2006)). This research and development is related to the development of technology, on the right for the development of the speciality of those. The study of this issue was carried out within the framework of teaching the culture of speech in pedagogical and methodological aspects. Systemic research of the formation of the speech competence of students not the language of technical universities not the language of technical universities not in full measure. On the left, we have identified a problematic field located at the intersection of such areas of technical science.

The relevance of the problem is about those that are available separately and in this area and there is no work and on the basis of the whole concept of the formation of speech competence of the student. The solution to this problem is to hide it and it is more likely that the theory is that it is that it is logical and that it is based on the formation of the speech competency of the student in the process of professional training, to show the efficiency technologies, to reveal the essence and function, structure and content, phases, features, tendencies and regularities, to substantiate the principles and at the layer about the birds for the qi and the process of forming the speech competence.

The relevance of the scope is also covered by practical tasks, which include in the possibility and use of the competence of the student.

The scientific findings presented in monographs have been practically tested in Termez State University and in other higher educational institutions, at the head at scientific conferences and seminars.

Библиографический список:

1. Aitov V.F. Problems of a multi-project approach to the formation of a new linguistic professional staff of students (for example, the languages of faculties gical universities): and the second f. dis. for the competition for the first degree of can. ped. on y to:

13.00.02. / V.F. aits. Sankt-Pete rbu rg, 2007.42 p.

2. A nto nova E.S. Methods of teaching the Russian language: communication-specific approach: educational software for universities. Antonova. M .: KnoRus, 2007.464 p.

3. A nto nova E.S. That yna te incidentally. **METHODICAL RECOMMENDATIONS FOR WORKING TRADITION FOR DEVELOPMENT OF SPEECH AND THINKING IN SCHOOL IN 9th grade / e.** Antonova. M .: Verbum-M, 2002.112 p.

4. Baraba nova N.R. Development of the speech output in the internal communication and during the formation of the no and the communication company and the student page in / in questions about bu ting and but the page in Russian. Li ngwisti ka i meto dika: sb. scientific. tr., under the editorship of G.I. Makarova / N.R. Barabanova. Ka zan, 1990, pp. 23–26.

5. Ba strikova E.M. Kommun ka tivna i kompetencii ty k l ngvo di dactic phenom en // Russian and with the help of the institute phi lology: linguo-ku ltu ro LOGIC A SPECKT / E M. Bastrov. Ka for n: Ka for n. th s. at n-t, 2004. S. 43–48.

6. Ba chi ni n V.A. Culturology. E ntsiklopedichesky words / V.a. Bachinin. SPb .: And the building of Mikhailov V.A., 2005.327 p.

7. White T. P. Management of the sleeping area in the middle special educational institution: author. di c. ... Cand. sotsi about l. Sciences: 22.00.08. / T.P. White. Belgo ro d, 1999.34 p. [Electronic resource]. Access mode: www.ecsocman.edu.ru.

8. Berberya A.S. The role of professional practice in the formation of a student and a de facto “about a professional” student // II Intern. on at ch.-practical. konf. “Problems and insights into the development of education in the 21st century: professional development of personality (Philosophy and Psychology -ne yes go g h c e a spec kty) ”/ a .S. Berberian. Penza, Yerevan, Prague, 2012.110 p.Task

Абдумуратова Санобар Саидовна
Abdumuratova Sanobar Saidovna
Преподаватель Термезского Государственного Университета

УДК 81.36

СТРАТЕГИИ ПОДХОДОВ

STRATEGIES OF APPROACHES

Аннотация. В данной статье рассматриваются стратегии подходов. Существует два типа подходов: индуктивный подход и дедуктивный подход. Я обобщаю разницу между ними.

Annotation. This article deals with the strategies of approaches. There are two types of approaches: inductive approach and deductive approach. I generalize the difference between them.

Ключевые слова: грамматика, подход, дискуссия, разное, общее

Key words: grammar, approach, discussion, different, general

Teaching grammar to the English as a Foreign Language (EFL) learner has always been a main issue which is often discussed among the language teachers. In the context of EFL, the learners may undergo a number of problems such as the complicated rules of the language and the inappropriate implementation of strategies. It, therefore, may be the reason why the approaches to teaching grammar are debated. Every language has unique rules or grammar. Thornbury (1999, p. 1) has defined that “Grammar is partly the study of what forms (or structures) are possible in a language. Thus, grammar is a description of the rules that govern how a language’s sentences are formed” Harmer (1987, p. 1) also defines grammar by stating “The grammar of a language is what happens to words when they become plural or negative, or what word order is used when we make questions or join two clauses to make one sentence.” In the past time, the teaching of grammar was seen as the most prominent technique and it might have referred to the teaching of foreign language (cf. Rutherford, 1987) before it came to a more communicative one such as Communicative Language to be used recently. Richards (2001) states that “Communicative Language Teaching (CLT) is a broad approach to teaching that resulted from focusing on communication as the organizing principle for teaching rather than a focus on mastery of the grammatical system of the language” (p. 36). On the other hand, there might be a number of problems emerge when a teacher or language instructor gives the instruction or conducts his teaching such as the problems of the students’ language proficiency and the techniques or strategies used. Regarding the students’ language proficiency, the teacher or language instructor should understand whether his students are beginner – having very low language ability, intermediate – having the knowledge of grammar better or advanced in which the comprehension of the students are mostly at high level. In so doing, the instruction given can be then successful. Concerning the techniques or strategies, the teacher or language instructor is supposed to not only build the learners’ character but also to transfer the knowledge. However, when they teach English or give instruction to a subject, it may pose its own challenge for those who are not native speakers of English let alone for those who view English as a Foreign Language (EFL). Hence, they should understand a lot of techniques or strategies dealing with instructions when teaching language skills although giving instruction may simultaneously occur with the teaching itself. In addition, in transferring the knowledge, they have to vary the instruction or techniques such as repetition or drilling, role play, memorizing dialogues and etc in their teaching in order that the material being conveyed can be varied that may lead to the students’ comprehension to be more understandable. Therefore, in order to succeed in his teaching, the teachers or language instructors must not only have the knowledge but also possess the ability to instruct his material (strategies) in such a way that the material being conveyed or taught can be comprehensively understood by the learners. He or she should vary the techniques or strategies during his teaching and give a clear instruction to it in any circumstance or situation the teacher may undergo. He should also make the teaching instruction to be more attractive and fun – thereby successful teaching might be at his/her hand for overcoming difficult situation encountered. Such activity may also lead to effective teaching, in which Richards (2001) showed that to become effective teaching, there might be a number of aspects involving in the teaching such as: 1) Institution - the organization culture of a school refers to the ethos and environment that exist within a school. 2) Teachers – those who create a context for good teaching and determine the

success of a program. 3) The Teaching process – the teaching practices that occur within a program that contains teaching model principles, maintaining good teaching, and evaluating teaching. 4) The learning process – goal that teachers have to be considered in the planning and delivery process. It contains understanding

of the course, views of learning, learning styles, motivation, and support.

There has been a shift in terms of what approach should be best utilized in conducting the language teaching specifically in grammar instruction. As

Huang (2010, p. 29) points out that “grammar instruction has moved from its central position in traditional language teaching approaches to playing virtually no role in communicative approaches.” Another scholar (see Ellis, 2006) also argued against the teaching of grammar. She states that such teaching might not only be based on the traditional approach but also focused on form approach. Despite the debate, Ellis (2006) has suggested a few forms of grammar teaching are essential for a communicative language teaching setting. Other scholars (see; Krashen, 1985; Hammon, 1988) also focused on form when grammar is taught. They implicitly proposed that the main aim of focus on form is concern with finding out whether this kinds of instruction that helped the learners to effectively acquired the structures they had been taught. This in line with what Morelli (2003, as cited in Al-Mekhlafi & Nagaratnam, 2011, p. 72) states that, “Grammar can be taught traditionally or contextually, but student perception should be considered by teachers in the decision-making process.” Additionally, in the teaching of grammar, the Teaching (CLT) as the most recommended technique teacher can conduct it inductively or deductively. Ellis (2006, p. 84) points out that Grammar teaching involves any instructional technique that draws learners’ attention to some specific grammatical form in such a way that it helps them either to understand it metalinguistically and/or process it in comprehension and/or production so that they can internalize it.

Krashen (1981 as cited in Ellis, 2006, p. 85) argued that grammar instruction played no role in acquisition, a view based on the conviction that learners (including classroom learners) would automatically proceed along their builtin syllabus as long as they had access to comprehensible input and were sufficiently motivated. Grammar instruction could contribute to learning but this was of limited value because communicative ability was dependent on acquisition. There has also been pro and contra regarding the use of grammar.

References:

1. Adamson, R. (2009). Retrieved July 12, 2014,
2. Al-Mekhlafi, A. M., & Nagaratnam, R. P. (2011). Difficulties in teaching and learning grammar in an EFL context. *International Journal of Instruction*, IV(2), 69-92. Brown, D. (2006). *Teaching by principles*. 3. Eaglewood Clifs, NJ: Prentice Hall. 4.
4. Brown, H. D. (1987). *Principles of language learning and teaching*. Englewoods Cliffs: Prentice Hall.
5. Ellis, R. (2006). Current issues in the teaching of grammar: An SLA perspective. *TESOL QUARTERLY*, 83-107.
6. Kuvanchieva M. D., Jumayev U. N., Alaudinova D. R. FEATURES OF LAND AS CAPITAL AND THE IMPACT AND MECHANISM OF AGRICULTURAL CAPITALIZATION //Научные горизонты. – 2019. – №. 12. – С. 52-56.
7. Alaudinova D. R., Shirinkulova S. M. TRANSLATING PROBLEMS OF MEDICAL ENGLISH TERMS //Преподавание классических языков в эпоху глобальной информатизации. – 2019. – С. 176-178.
8. Rustamovna, Alaudinova D. "Technology Of Teaching Languages." *JournalNX*, 2020, pp. 180-183.
9. PHRASAL VERB IN MODERN ENGLISH, А Дилноза, Научные горизонты, 01.03. 2019, 4-7

Научное издание

Коллектив авторов

Сборник статей LXV Международной научной конференции «Человекознание»

ISBN 978-5-8807999-7-1