

**Издательский дом «Плутон»**

**Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»**

**ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431 УДК 378.001**

**LXXII Международная научная конференция  
«Человекознание»**

**СБОРНИК СТАТЕЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

12 июня 2023

Кемерово

## СБОРНИК СТАТЕЙ СЕМЬДЕСЯТ ВТОРОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЕ»

12 июня 2023 г.

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431

ISBN 978-5-8807999-7-1

Кемерово УДК 378.001. Сборник статей студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава. По результатам LXXII Международной научной конференции «Человекознание», 01 мая 2023 г. [www.gumtraktat.ru](http://www.gumtraktat.ru) / Редкол.:

П.И. Никитин - главный редактор, ответственный за выпуск.

Н.В.Обелюнас - кандидат филологических наук, экс-преподаватель кафедры журналистики и русской литературы 20 века КемГУ, ответственный за финальную модерацию и рецензирование статей.

А.Е. Чурсина – редактор, ответственный за первичную модерацию и рецензирование статей.

С. А. Уталиев – доктор философских наук; Казахско-Русский Международный университет (КРМУ)

С. С. Жубакова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

И. В. Воробьева - кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Белорусского государственного университета.

Е. В. Суровцева - кандидат филологических наук; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова.

З. М. Мухамедова - доктор философских наук, профессор кафедры социально-гуманитарных наук; Ташкентский государственный стоматологический институт.

А. А. Бейсембаева - кандидат педагогических наук, профессор кафедры Педагогики и психологии Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана

Х. Б. Норбутаев - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования Термезский государственный университет

Г. М. Сыдыкова - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына

Д.Х. Исламова – доктор философии, Ташкентский государственный технический университет

С. С. Байсарина - кандидат педагогических наук, доцент Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, профессор РАЕ.

А.О. Сергеева - ответственный администратор[и др.];  
Кемерово 2023

В сборнике представлены материалы докладов по результатам научной конференции.

Цель – привлечение студентов к научной деятельности, формирование навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие инициативы в учебе и будущей деятельности в условиях рыночной экономики.

Для студентов, молодых ученых и преподавателей вузов.

Издательский дом «Плутон» [www.idpluton.ru](http://www.idpluton.ru) e-mail:admin@idpluton.ru

Подписано в печать 12.06.2023 г.

Формат 14,8×21 1/4. | Усл. печ. л. 4.2. | Тираж 300.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

## Оглавление

1. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К КОМАНДНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЕ ....4  
**Лесникова А.С.**
2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ.....6  
**Шацкая М.А.**
3. ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ФОРМЕ КОНФЕРЕНЦИИ. СПЕЦИФИКА НАУЧНОЙ ДИСКУССИИ .....9  
**Иванова Я.Д.**

**Лесникова Алина Сергеевна**

**Lesnikova A.S.**

Студентка 1 курса магистратуры Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. ПГПУ Пермь, Россия

УДК 37

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К КОМАНДНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЕ**

### **TRAINING OF FUTURE TEACHERS TO TEAM REMOTE WORK**

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальность обучения и подготовки педагогов к дистанционной командной работе. Внедрение дистанционных технологий способствует формированию педагогических кадров, адекватных современной социокультурной ситуации и социальному заказу системы образования.

**Annotation.** The article discusses the relevance of teaching and training teachers for remote teamwork. The introduction of distance technologies contributes to the formation of pedagogical personnel adequate to the modern socio-cultural situation and the social order of the education system.

**Ключевые слова:** дистанционная командная работа, педагоги, цифровые технологии.

**Keywords:** remote teamwork, teachers, digital technologies.

В последние десятилетия выпускникам вузов, будущим педагогам профессионального обучения предъявляется немало требований в области использования дистанционных образовательных технологий. Сегодняшний педагог, осуществляющий свою профессиональную деятельность в традиционной и дистанционной системе обучения, должен быть способен не просто создавать средства дистанционного обучения, но и, самое главное, осуществлять учебный процесс с использованием информационных коммуникативных технологий (далее - ИКТ), уметь управлять собой и виртуальной аудиторией в интерактивном режиме [2].

К тому же исследование рынка труда в современной России показывает, что в конце XX века сложился контингент лиц, остро нуждающихся в образовательных услугах, которые традиционная система образования предоставить не могла по причине их географической изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков или занятости. В связи с этим возникает необходимость осуществить поиск, апробацию и внедрение альтернативной формы получения образования, адекватной зарождающемуся информационному российскому обществу. Она должна в полной мере обеспечивать право на получение образования, обозначенное в Конституции (Ст. 42) и в Законе Российской Федерации «Об образовании» (Раздел 1, Ст. 5) [4].

Такой формой получения образования стало дистанционное обучение (далее - ДО). Дистанционное обучение - это такая форма обучения, при которой педагог и обучающийся географически разобщены и для организации учебного процесса опираются на электронные ресурсы [3]. Оно позволяет построить фактически для каждого обучающегося свою индивидуальную траекторию образования, пройти ее, обращаясь к созданной информационной среде, удовлетворить свои личные потребности в образовательных услугах в том режиме, в котором это наиболее удобно и комфортно. Кроме того, дистанционное обучение объективно создает дополнительные условия для развития интеграционных процессов в мировом образовании. В частности, служит благоприятным обстоятельством для подготовки специалистов различного требуемого профиля.

В настоящее время разработано большое количество обучающих дистанционных курсов для поддержки педагогов, желающих обучиться и разобраться в новой технологии обучения. Так же для этих целей педагоги создают сообщества в сети интернет, где они могут: общаться по дистанционному обучению; делиться опытом преподавания в ДО; оказывать всякую поддержку и помощь нуждающимся в этом педагогам [1].

Подготовка педагога в области ИКТ должна быть направлена не только на подготовку компетентных пользователей, но, главным образом, на изучение вопросов, связанных с использованием этих технологий в образовательной практике. Деятельность студентов педагогического вуза в информационно-образовательной среде способствует не только их обучению дисциплинам, но и дает навыки будущей профессиональной деятельности, в частности, навыки педагогического взаимодействия в дистанционных формах обучения.

В настоящее время в области теории и практики дистанционного обучения работают многие отечественные специалисты (А.А. Андреев, А.В. Густырь, В.А. Канава, Е.С. Полат, В.Н. Солдаткин, А.В. Хуторской и др.), чьи научные исследования способствуют его развитию и внедрению в учебный процесс дистанционных технологий.

В дополнение к знаниям, которыми обладает педагог, обучающий в очном формате, дистанционный преподаватель должен ещё обладать компетенцией в области информационных технологий.

Формирование данной компетенции может проходить максимально эффективно в режиме дистанционного обучения. Именно дистанционное обучение поможет педагогам сразу же попасть в новую обучающую среду и воспринять теорию и практику одновременно. Пройдя через роль обучающихся в рамках курсов, преподавателям будет в дальнейшем проще организовать дистанционный учебный процесс, учитывая свой опыт обучения и имея возможность анализа позиции преподавателя и обучающегося в процессе ДО.

#### **Библиографический список:**

1. Бормотов, А. Н. Подготовка специалиста в условиях рейтинговой системы обучения: учебное пособие Текст. / А.Н. Бормотов // Издательство: Палеотип, 2006. 176 с.
2. Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобрено Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г. [Электронный ресурс]
3. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения / Е. С. Полат — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: непосредственный.
4. Российская федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Новосибирск: Норматика, 2015 – 143 с. - ISBN 978-5-4374-0628-1. – Текст: непосредственный.

**Шацкая Маргарита Андреевна**  
**Shatskaya Margarita Andreevna**

учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида

№ 18 «Лучик» г. Белгорода.,

E-mail: [7-0-7@bk.ru](mailto:7-0-7@bk.ru)

УДК 37

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**

### **USING HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN CORRECTIVE DEVELOPMENT ACTIVITIES WITH CHILDREN HAVING SEVERE SPEECH DISORDERS**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы речевого развития дошкольников и младших школьников рамках эффективности применения биоэнергопластики, как здоровьесберегающей технологии, а также использование метода биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

**Annotation.** This article discusses the issues of speech development of preschoolers and younger schoolchildren within the framework of the effectiveness of the use of bioenergoplasty as a health-saving technology, as well as the use of the bioenergoplasty method when performing articulatory gymnastics with children of preschool and primary school age.

**Ключевые слова:** речь, развитие, моторика, дошкольники, биоэнергопластика, учитель-логопед, артикуляционная гимнастика

**Key words:** speech, development, motor skills, preschoolers, bioenergoplasty, speech therapist teacher, articulatory gymnastics

Дети с речевыми недостатками, особенно имеющими органическую природу, как правило, отличаются от своих сверстников. По показателям физического и нервно-психического развития им свойственны эмоциональная возбудимость, двигательное беспокойство, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, легкая возбудимость, отсутствие длительных волевых усилий, отставание в развитии двигательной сферы, особенно на фоне остаточных проявлений органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов. Это приводит к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости. При скованных некоординированных движениях при выполнении упражнений и недостаточной координации пальцев рук, логопеду приходится исправлять не только речевой дефект, но и нормализовать психическое и физическое состояние ребенка.

Решению этой задачи поможет использование здоровьесберегающих технологий на занятиях.

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его воспитания, обучения и развития.

В литературе последних лет описаны приемы развития мелкой моторики у детей, в том числе с задержкой речевого развития (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева), с заиканием (Л.И. Белякова, Н.А. Рычкова), с дизартрией (Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова). Все авторы отмечают взаимозависимость речевой и моторной деятельности, стимулирующую роль тренировки тонких движений пальцев. Новым и интересным направлением этой работы является биоэнергопластика [2].

Биоэнергопластика – это содружественное взаимодействие артикуляционного аппарата с движениями кисти руки.

Биоэнергопластика активизирует интеллектуальную деятельность ребенка, попутно развивая координацию и мелкую моторику. В результате биоэнергопластических упражнений не только улучшается речь ребенка, но также память и внимание [3].

По данным А.В. Ястребовой, О.И. Лазаренко, движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают

активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.

Применение биоэнергопластики эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, т.к. работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка. Педагог может самостоятельно подобрать движение руки под любое артикуляционное упражнение. Важно не то, что именно будет делать ребенок, а то, как он это сделает. Внимание ребенка привлекается к одновременности выполнения артикуляционных упражнений и движений кисти руки [1].

При проведении артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой учитываются индивидуальные особенности детей. Рука ребенка подключается только при полном освоении артикуляционного упражнения и выполнении его без ошибок.

Примерное планирование проведения артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой включает пять этапов. Продолжительность каждого этапа может изменяться в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

На первом (диагностическом) этапе в начале учебного года проводится обследование строения и подвижности органов артикуляции. После обследования подбираются комплексы упражнений с учетом нарушенных звуков.

На втором (подготовительном) этапе ребенка индивидуально знакомят с органами артикуляции, выполняются упражнения для губ, языка или челюсти по традиционным методикам. Упражнения выполняются сидя перед зеркалом, учитель-логопед сопровождает гимнастику движениями ведущей руки. Т.о. ребенок привыкает к движениям руки и запоминает их. Рука ребенка в упражнения не вовлекается.

На третьем (основном) этапе выполняются упражнения для губ, челюсти и языка с подключением ведущей руки ребенка. Учитель-логопед вместе с ребенком выполняет упражнение, сопровождает показ движением кисти одной руки. Нужно добиваться, чтобы движения кисти руки были раскрепощенными, необходимо следить за тем, чтобы рука в кисти не напрялась.

На четвертом (основном) этапе к артикуляционным упражнениям подключаются обе руки. Ребенок выполняет артикуляционное упражнение и одновременно движением обеих рук имитирует, повторяет движения органов речевого аппарата [2].

Учитель-логопед также сопровождает выполнение упражнений движениями руками.

На пятом (заключительном) этапе учитель-логопед рассказывает сказку, а ребенок самостоятельно выполняет артикуляционные упражнения с движениями рук.

Статические упражнения способствуют развитию мышечной силы, динамической организации движения, помогают ребенку принять правильную артикуляционную и пальчиковую позу.

- «Жало», «Змейка» / пальцы сжаты в кулак, указательный палец выдвинут вперед.
- «Лопаточка» / большой палец прижат к ладони сбоку, сомкнутая, ненапряженная ладонь опущена вниз.
- «Чашечка» / пальцы прижаты друг к другу, имитируя положение «чашечки».
- «Парус» / сомкнутая ладонь поднята вверх.
- «Горка» / сомкнутая ладонь опущена.

Динамические упражнения нормализуют мышечный тонус, переключаемость движений, делают их точными, легкими, ритмичными.

- «Птенчики» / рот закрыт, четыре сомкнутых пальца ладонью вниз, большой палец прижат к указательному. Когда рот открывается, то большой палец опускается вниз, четыре пальца поднимаются вверх.

- «Улыбка» / пальцы расставлены в стороны, как лучики солнышка. На счет 1 – пальцы расправляются и удерживаются одновременно с улыбкой 5 секунд, на счет 2 – ладонь сворачивается в кулак.

- «Хоботок» / ладонь собрана в щепоть, большой палец прижат к среднему.
- «Качели» / исходное положение: рот открыт, язык лежит плоско у нижних резцов. На счет 1 – язык поднимается за верхние зубы, на счет 2 – язык опускается в исходное положение (язык у нижних резцов). Упражнение повторяется 4 – 6 раз. Кисть руки – движения ладонью вверх-вниз.

- «Лошадка» / кончик языка шелкает, кисть руки – большим и безымянным пальцами производятся щелчки вместе с языком.
- «Часики» / сжатая и опущенная вниз ладонь движется под счет влево-вправо.
- «Футбол» / ладонь сжата в кулак, указательный палец выдвинут вперед, под счет кисть руки поворачивается вправо-влево. На счет 1 – острым кончиком языка коснуться внутренней стороны левой щеки, на счет 2 – внутренней стороны правой щеки. Повторить 3 – 4 раза, необходимо следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась.

Таким образом, применение артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребенка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ. Сильная мотивация, применение игрового метода, развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, значительно облегчая постановку и введение звуков в речь

#### **Библиографический список:**

1. Беляковская Н. Н. Учим ребенка говорить: здоровьесберегающие технологии [Текст] / Н. Н. Беляковская, Л. Н. Засорина, Н. Ш. Макарова. М. – Творческий Центр «Сфера», 2009. – 128 с.
2. Зажигина О. А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования [Текст] / О. А. Зажигина. – С. – П.: Детство – Пресс, 2014, 96 с.
3. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика [Текст] / Пожиленко Е. А. - С.- П. Каро, 2006 – 92 с.
4. Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. [Текст]/ Т.В. Буденная.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.-64 с.
5. Сиротюк, А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. [Текст]/ А.Л. Сиротюк. - М.: ТЦ Сфера, 2001. – 48 с.
6. Ястребова, А.В., Лазаренко, О.И. Занятия по формированию речемыслительной деятельности и культуры устной речи у детей. [Текст]/ А.В. Ястребова, О.И. Лазаренко.- М.: Аркти, 2001.- 144 с.
7. Ястребова, А.В., Лазаренко, О.И. Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей. [Текст]/А. В. Ястребова, О. И. Лазаренко.- М.: Аркти, 1999.-136 с.



**Иванова Яна Дмитриевна**  
Бакалавр Санкт-Петербургского государственного университета  
**Ivanova Yana Dmitrievna**  
Bachelor Saint Petersburg State University

УДК 81

## **ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ФОРМЕ КОНФЕРЕНЦИИ. СПЕЦИФИКА НАУЧНОЙ ДИСКУССИИ**

### **PRESENTATION OF RESEARCH RESULTS IN THE FORM OF A CONFERENCE. THE SPECIFICS OF THE SCIENTIFIC DISCUSSION**

**Аннотация:** в докладе анализируется вопрос, связанный с презентацией результатов исследований в формате конференции, анализируются критерии, которые необходимо учитывать в рамках подготовки к конференции для успешной презентации доклада. Кроме того, в докладе разбираются доминирующие характеристики продвигающих и информационных докладов.

**Abstract:** the report analyzes the issue related to the presentation of research results in the conference format, analyzes the criteria that must be taken into account in preparation for the conference for a successful presentation of the report. In addition, the report examines the dominant characteristics of promotional and informational reports.

**Ключевые слова:** участие в конференции, презентация, презентация результатов исследования, виды презентаций в зависимости от доминирующих характеристик.

**Key words:** participation in the conference, presentation, presentation of research results, types of presentations depending on the dominant characteristics.

В настоящее время авторы и ученые не просто пишут научные работы по тематике, а участвуют в конференциях, чтобы представить и объяснить свою позицию, работу аудитории (общественности). Для того, чтобы понять, каким образом нужно осуществлять презентацию результатов исследования, нужно обратиться к определению «презентация».

Презентация представляет собой мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для: **повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации, описываемых фактов и явлений.** Дословно «презентация» означает «представление». Основные цели презентации заключаются в следующем.

1. Оповещение о событии, достойном внимания аудитории.
2. Вовлечение аудитории в деятельность, программу, которые служат целям и задачам организации или структуры, проводящей презентацию.
3. Содействие целям и задачам организации, педагогического исследования или эксперимента и т. п.
4. Инициирование конкретных действий целевой аудитории, соответствующих идеям презентации, замыслу обращения.

**На представлении результатов исследования в формате конференции следует придерживаться схемы Гай Каваски (Один из самых видных работников компании Apple Computer). Принцип «10/20/30» (Гай Каваски) - (10 слайдов в презентации, 20 минут времени на презентацию, 30-м шрифтом набран текст на слайдах).**

Сформулируем несколько ключевых моментов, о которых всегда следует помнить, проводя презентацию.

1. Обычно люди запоминают не более 10% содержания, излагаемого на презентации.
2. Общая атмосфера презентации - самое главное условие успеха.
3. Презентация - это прежде всего коммуникация.
4. Гости презентации - не просто слушатели, а активные участники общения.

В рамках подготовки к конференции следует учитывать такие характеристики, как: предмет доклада, время представления доклада, целевую аудиторию, наличие других докладов по данной тематике, цель доклада, обратная связь, способы, чтобы привлечь внимание аудитории и заинтересовать их.

По доминирующим характеристикам выделяют презентации **продвигающие, информационные**. Продвигающие доклады: общение построено с целью продвижения продукта, охвата как можно большего числа адресатов. Информационные: помогают более наглядно и доступно преподнести сложный материал, добиться его усвоения и понимания аудиторией.

Причинами плохого доклада могут быть неспособность мотивировать слушателей, хаотическая структура, непонятная логика изложения, излишняя детализировка, непроработанные слайды, плохая презентация.

В некоторых ситуациях невозможно просто презентовать доклад, рассказать его и донести собственную мысль, бывает необходимо отстоять свое мнение, доказать, что оно является правильным, а, следовательно, имеет реальную ценность. После презентации может начаться научная дискуссия по заявленному вопросу.

Научная дискуссия - средство совместного поиска решения какой-либо проблемы путем выдвижения, противопоставления и критичного обсуждения различных точек зрения. В дискуссии выражается коллективный характер творческой познавательной деятельности, она выступает средством продуктивного общения, коммуникации членов научного сообщества. **Без такого общения невозможны разносторонность исследования, критичная оценка полученных результатов, всесторонняя проверка и развитие научных гипотез и теорий**. Ни один ученый не может успешно работать, если он не обменивается мнениями с другими исследователями, не вступает с ними в дискуссии, споры, полемику.

Эффективность дискуссии объясняется тем, что она позволяет подойти к решению проблемы с разных позиций, максимально использовать научный потенциал многих ученых, привлечь большее количество исходных данных, избежать абсолютизации и ограниченности точек зрения и т. д. Объективная причина дискуссии - противоречивая природа исследуемых объектов и явлений действительности.

Дискуссии могут быть использованы для достижения разных целей - постановки и уточнения проблемы, поиска ее решения, оценки выдвинутой точки зрения, установления степени ее истинности, проверки аргументации, логической корректности рассуждений, обнаружения новых аспектов проблемы и т. д.

По мере развития дискуссии во время или после конференции развивается и определенная последовательность действий, которые образуют ее композиционный план. К этим действиям относятся: определение предмета и цели обсуждения; выбор стратегии дискуссии и построение ее общего плана; формулирование тезисов; их доказательство и критика, сравнение, сопоставление, противопоставление; выявление в результатах дискуссии искомой истины; подведение итогов дискуссии, определение нерешенных проблем, задач и направлений дальнейшего исследования.

Необходимое условие успешного хода дискуссии, взаимопонимания ее участников - **идентичность используемых понятий и терминов**. Этому же служат следующие правила ее ведения: правильная постановка вопроса и четкое определение предмета спора; осведомленность в отношении обсуждаемой проблемы; ясность и недвусмысленность выдвигаемых положений; недопущение подмены высказанного положения; адекватное восприятие и понимание взглядов оппонентов; проверяемость приводимых доводов; знание логических правил доказательства и опровержения. Важно не только опровергнуть чью-либо точку зрения, но и понять причины ее ложности.

В процессе дискуссии необходимо **соблюдать определенные этические нормы**, которые вместе с названными выше правилами составляют культуру дискуссии. Эти нормы требуют уважительного и непредвзятого отношения к чужому мнению, способности признавать правильность точки зрения партнера и ошибочность своей, готовности изменять под влиянием обоснованной критики свои взгляды или даже отказываться от них, доброжелательной критики точки зрения оппонентов, конструктивного участия в дискуссии, т. е. вынесения на обсуждение таких взглядов, положений и фактов, которые способствуют продуктивному развитию спора.

#### **Библиографический список:**

1. Козаржевский, А. Ч. Искусство полемики. / А.Ч. Козаржевский.-М., 1972- 128 с.
2. Майданов, А.С. Роль дискуссии в развитии естествознания/А.С.Майданов. -М., 1986.
3. Поварнин, С. И. Спор. О теории и практике спора/С.И.Поварнин //.-1960.-№3.

4. Соколов, А. Проблемы научной дискуссии: логико-гноселегический анализ/  
А.Соколов- М.: Наука, 1980. - 157 с.

Научное издание

Коллектив авторов

Сборник статей LXXII Международной научной конференции «Человекознание»

ISBN 978-5-8807999-7-1