

# ГУМАНИТАРНЫЙ ТРАКТАТ

научный журнал о гуманитарных науках

Публикации для студентов, молодых ученых и научно-преподавательского состава на [www.gumtraktat.ru](http://www.gumtraktat.ru)

ISSN 2500-1159

Издательский дом "Плутон"

[www.idpluton.ru](http://www.idpluton.ru)

## Выпуск №111

КЕМЕРОВО 2021

18 октября 2021 г.

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431

ISSN 2500-1159

УДК 378.001

Кемерово

Журнал выпускается ежемесячно, публикует статьи по гуманитарным наукам. Подробнее на [www.gumtraktat.ru](http://www.gumtraktat.ru)

За точность приведенных сведений и содержание данных, не подлежащих открытой публикации, несут ответственность авторы.

Редкол.:

П.И. Никитин - главный редактор, ответственный за выпуск.

Н.В.Обелюнас - кандидат филологических наук, экс-преподаватель кафедры журналистики и русской литературы 20 века КемГУ, ответственный за финальную модерацию и рецензирование статей.

А.Е. Чурсина – редактор, ответственный за первичную модерацию и рецензирование статей.

С. А. Уталиев – доктор философских наук; Казахско-Русский Международный университет (КРМУ)

С. С. Жубакова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

И. В. Воробьева - кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Белорусского государственного университета.

Е. В. Суровцева - кандидат филологических наук; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова.

З. М. Мухамедова - доктор философских наук, кафедра социально-гуманитарных наук Ташкентский государственный стоматологический институт.

А. А. Бейсембаева - кандидат педагогических наук, профессор кафедры Педагогики и психологии Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана

Х. Б. Норбутаев - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования Термезский государственный университет

Г. М. Сыдыкова - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына

Д.Х. Исламова – доктор философии, Ташкентский государственный технический университет

С. С. Байсарина - кандидат педагогических наук, доцент Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, профессор РАЕ.

А.О. Сергеева - ответственный администратор[и др.];

Научный журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат», входящий в состав «Издательского дома «Плутон», был создан с целью популяризации гуманитарных наук. Мы рады приветствовать студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников. Надеемся подарить Вам множество полезной информации, вдохновить на новые научные исследования.

Издательский дом «Плутон» [www.idpluton.ru](http://www.idpluton.ru) e-mail:[admin@idpluton.ru](mailto:admin@idpluton.ru)

Подписано в печать 18.10.2021 г.

Формат 14,8×21 1/4. | Усл. печ. л. 6.2. | Тираж 300.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна.

## Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....4  
**Тараненко Т.В.**
2. ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ).....11  
**Обоскалов А.А.**
3. МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ СФЕРЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА .....16  
**Гришаева В.А.**
4. ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ).....18  
**Обоскалов А.А.**
5. ДУХОВНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ СВ. ГРИГОРИЯ НИССКОГО.....21  
**Дмитриев А.В.**



**Тараненко Татьяна Вячеславовна**  
**Taranenko Tatjana**

Студент Донецкого национального университета г.Донецка, кафедра дошкольного и начального образования. E-mail: [tat.taranenko@mail.ru](mailto:tat.taranenko@mail.ru)

УДК 796

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

### **ORGANIZATION OF PHYSICAL CULTURE AND RECREATION WORK IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Аннотация:** В статье рассматривается значение организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Эта проблема рассматривается в педагогике, потому что правильное использование спортивной и оздоровительной работы для дошкольников приводит к укреплению здоровья и формирует понятия здорового образа жизни.

**Abstract:** The article considers the importance of the organization of physical culture and recreation work in a preschool institution. This problem is considered in pedagogy, because the correct use of sports and recreational work for preschoolers leads to health promotion and forms the concepts of a healthy lifestyle.

**Ключевые слова:** здоровье, здоровый образ жизни, дошкольный возраст, дошкольник.

**Keywords:** health, healthy lifestyle, preschool age, preschool child.

Согласно законам Донецкой Народной Республики «О дошкольном образовании», «О физической культуре и спорте», одним из приоритетных направлений образовательного процесса в дошкольных учебных заведениях остается физическое воспитание детей. Оно направляется на охрану и укрепление здоровья, повышение сопротивляемости и защитных сил детского организма, улучшения его работоспособности; на своевременное формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, развитие физических качеств и обеспечение надлежащего уровня физической подготовленности и физической культуры вообще; на воспитание устойчивого интереса к двигательной активности, потребности в ней, выработку привычки к здоровому образу жизни.

Задачи и содержание физического воспитания в дошкольных учебных заведениях определяются требованиями Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» дошкольного образования.

Однако организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учебных заведениях нуждается в совершенствовании. Об этом свидетельствует наличие значительного количества детей с дисгармоничным физическим развитием, а также с недостаточным развитием основных движений и физических качеств. Имеющийся достаточно высокий процент детей, которые часто болеют респираторными инфекциями и имеют хронические болезни.

Недостаточное физическое развитие и низкая физическая подготовленность дошкольников в основном объясняются снижением их двигательной активности. Потребность детей в движениях удовлетворяется лишь на 30-50%. Гиподинамию вызывают частые респираторные заболевания, нерациональное построение двигательного режима и общего режима дня, недостаточное пребывание детей на свежем воздухе и тому подобное. В частности, на двигательном режиме дошкольных учебных заведений негативно сказываются неправомерное сокращение количества физкультурных мероприятий, отсутствие системности в проведении прогулок-походов за пределы детского сада, физкультурных пауз и минуток в процессе учебной деятельности, развлечений, праздников и тому подобное.

Чтобы устранить эти недостатки, следует уделить основное внимание организации физического воспитания в дошкольных учебных заведениях, где было бы предусмотрено правильное построение и активизацию двигательного режима, предоставление ему оздоровительного направления, действующий медико-педагогический контроль и своевременную лечебно-профилактическую работу.

Основой системы физического воспитания в дошкольных учебных заведениях остается

двигательный режим как совокупность различных средств и организационных форм работы с детьми в достаточном объеме, рационально сочетаемых и последовательно используемых в зависимости от возраста детей, места в режиме дня, сезона и тому подобное.

В рамках активного двигательного режима ежедневный объем двигательной активности, рекомендован для детей младшего дошкольного возраста, составляет 3-4 часа, для старших дошкольников – 4-5 часов.

Эффективность физического воспитания обеспечивается комплексным использованием традиционных средств физического воспитания. Это, в частности:

- физические упражнения (гимнастика, игры, элементы спорта и туризма);
- оздоровительные силы природы (воздух, солнце, вода, почва);
- гигиенические факторы (режим питания, занятий и отдыха, гигиена одежды, обуви, оборудования и др.).

Совокупность организационных форм работы, обязательных для внедрения в образовательный процесс, составляют:

- занятия по физической культуре;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физкультурные паузы, закалочные процедуры);
- различные формы организации двигательной активности в повседневные (занятия физическими упражнениями на прогулках, физкультурные праздники и развлечения, детский туризм, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность, дни и недели здоровья, индивидуальная работа по физическому воспитанию).

Физкультурные занятия являются приоритетными в процессе систематического, последовательного формирования, закрепления и совершенствования основных двигательных умений и навыков у детей, развития их физических качеств. Проводятся они во всех возрастных группах, преимущественно в первой половине дня – со всей группой или с подгруппами детей.

Установлена продолжительность физкультурных занятий в пределах:

- для детей 3-го года жизни – 15-20 мин.;
- для детей 4-го года жизни – 20-25 мин.;
- для детей 5-го года жизни – 25-30 мин.;
- для детей 6-го года жизни – 30-35 мин.

Такие занятия являются ежедневными; они проводятся дважды в неделю по общему расписанию занятий в помещении или на площадке (в период с апреля до октября при надлежащих погодных условиях, систематически, начиная со средней группы) и трижды в неделю во время прогулок в первой половине дня вне учебной деятельностью в течение всего года.

Продолжительность физкультурных занятий на прогулках такая же, как и занятий в зале, но по холодной погоде может удлиняться на 5 мин. Вариативность их проведения определяется различными факторами, как время года и погода (согласно – одежда и обувь детей); наличие оборудования и инвентаря и степень владения детьми основными движениями. Если в дошкольном учреждении проводятся занятия по плаванию (1-2 раза в неделю – в зависимости от возраста ребенка), то в день их проведения не планируются физкультурные занятия по расписанию и на прогулке.

С целью активизации двигательного режима в повседневной жизни как вариант физкультурных занятий на прогулках организуется детский туризм в форме прогулок – походов за пределы дошкольного учреждения (пешком, на велосипедах, лыжах или санках), но только при наличии соответствующих природно-ландшафтных условий: леса, луга, поля, водоемы, лесополосы, парка и прочее. Нельзя подменять указанную форму работы целевыми прогулками и экскурсиями за пределы детского учреждения, занимающих самостоятельное место в образовательном процессе как формы ознакомления воспитанников с окружающей средой, природой.

Основная цель прогулок – походов – оздоровление детей, предотвращение гиподинамии, совершенствование двигательных навыков в естественных условиях и развитие физической выносливости. Они проводятся начиная со второй младшей группы, их продолжительность составляет:

- во второй младшей группе – 15-20 мин.;
- в средней группе – 20-25 мин.;
- в старшей группе – 25-30 мин.

Особое значение приобретает самостоятельная двигательная деятельность детей как форма активизации двигательного режима. Ежедневно во всех возрастных группах на нее отводится время в свободные от занятий часы утреннего приема, прогулок, вечером и тому подобное.

Задача педагогов – обеспечить надлежащий уровень и содержание самостоятельной двигательной деятельности дошкольников благодаря обогащению их двигательного опыта, созданию необходимой материальной базы в помещениях зала, групп, рекреаций, на физкультурном и групповых площадках, использованию многообразия приемов и методов.

В отведенное для самостоятельной двигательной деятельности время с воспитанниками разных возрастных групп ежедневно организуется также индивидуальная работа по физическому воспитанию.

Детей привлекают для ознакомления с основными движениями, углубленного разучивания и закрепления соответствующих навыков, для устранения отставания в развитии физических качеств (вследствие частого непосещения дошкольного учреждения, индивидуальных особенностей состояния здоровья, физического и психического развития и других факторов), ее целью является также активизация малоподвижных детей, предупреждения нарушений осанки и стопы и исправления их. Исходя из анализа состояния здоровья, физического развития и подготовленности, интересов детей, педагоги определяют цель индивидуальной работы, подбирают нужное оборудование и инвентарь и проводят ее с одним ребенком или с подгруппами по двое-четверо детей.

Учитывая ведущее значение игровой деятельности для личностного роста ребенка, двигательный режим в дошкольном учебном заведении должно насыщаться подвижными играми. Подвижные игры – после предварительного разучивания их на прогулках - вводятся до различных форм работы с детьми (занятия, праздники, развлечения, походы, физкультурные паузы тому подобное). Во всех возрастных группах они занимают важное место как самостоятельная форма работы по физическому воспитанию и проводятся ежедневно:

- во время утреннего приема (одна-две игры малой и средней подвижности);
- на прогулках в первой и второй половине дня (на каждую планируется не менее трех-четырех игр разной подвижности; (при этом первую игру начинают через 10-15 мин. после начала прогулки, когда дети несколько адаптируются к погодным условиям и активизируются физиологические функции организма перед двигательной деятельностью; а последней проводят малоподвижную игру);

- вечером (после 17.00-18.00) детям предлагают одну-две игры средней и малой подвижности.

Развивающе-воспитательный и оздоровительный эффект подвижных игр в повседневные обеспечивается правильным подбором их согласно возраста детей, уровня их двигательной подготовленности и состояния трудоспособности, базовых движений в играх и их воздействия на различные мышечные группы и системы организма, времени года и погоды, места в режиме дня и места проведения, а также должным педагогическим руководством, соблюдением оптимальных нагрузок, введением до двигательного режима различных видов игр (сюжетных, бессюжетных, в том числе соревновательного и эстафетного характера, аттракционов, спортивных игр и забав, игр с элементами спортивных упражнений).

Формами активизации двигательной активности в повседневной жизни, направленными на более полное удовлетворение естественной потребности детей в движениях, выявление приобретенных навыков, физических и личностных качеств, привлечение малышей к здоровому образу жизни, а родителей – к участию в образовательном процессе дошкольного учебного заведения как пропаганда физической культуры являются физкультурные праздники, развлечения, дни (недели) здоровья.

Физкультурные праздники проводятся, начиная со средней группы, два-три раза в год, в физкультурном зале или на спортивной площадке, в бассейне; можно проводить их и на стадионе, в близлежащем парке первой половины дня в пределах 40-50 минут. – для средней группы, одного часа – для старшей группы.

Главные моменты подготовки физкультурных праздников-разработка сценария, распределение обязанностей по оформлению места проведения, подготовки атрибутики, костюмов, призов и наград и тому подобное. Подготовка детей к празднику начинается заранее и осуществляется в течение всего образовательного процесса (на музыкальных и физкультурных занятиях, во время утренней гимнастики, проведения игр, в самостоятельной двигательной

деятельности, в индивидуальной работе). Недопустимы многочисленные массовые репетиции всего течения праздника, а также отстранение кого-то из присутствующих детей от участия в нем вместе и группой.

Физкультурные развлечения проводятся, начиная с первой младшей группы, один-два раза в месяц (преимущественно во второй половине дня), их продолжительность составляет:

- в первой младшей группе – 15-20 мин.;
- во второй младшей – 20-30 мин.;
- в средней – 30-35 мин.;
- в старшей – 35-40 мин.

Местом проведения служат: физкультурный (музыкальный) зал, групповая комната, физкультурная или игровая площадка данной группы, лесная или парковая поляна и тому подобное. Обязательным является участие каждого ребенка.

Планируя развлечение, для обеспечения оптимальных физических, психических и эмоциональных нагрузок следует предусмотреть рациональное чередование игр различной нагрузки, а также коллективных, массовых – с играми подгруппами или индивидуальными (конкурсы, аттракционы); более сложных по правилам, двигательными задачами игр – с легкими, развлекательными. Использование игр соревновательного характера планируется в соответствии с возрастом детей, в частности: игры-конкурсы, аттракционы рекомендованы для всех возрастных групп, эстафетные игры - для старших дошкольников.

Дни здоровья организуются из первой младшей группы один раз в месяц. Этот день насыщается разнообразными формами работы по физическому воспитанию.

Большинство мероприятий целесообразно проводить на свежем воздухе, подбирая к ним оригинальные комплексы физических упражнений и других средств и нетрадиционные формы проведения: физкультурные занятия или детский туризм, утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна, закаливающие и лечебно-профилактические процедуры, физкультурное празднество или развлечение, самостоятельная двигательная деятельность и др. Не остается без внимания педагогов и работа с другим разделом программы. Хотя учебные занятия по ним не проводятся, однако досуга детей также заполняется беседами, чтением художественной литературы, театрализация мы, самостоятельной художественной деятельностью на темы здорового образа жизни. Программа Дня здоровья предусматривает мероприятия, общие для всего дошкольного учреждения, и такие, которые рассчитаны на каждую возрастную группу.

Недели физкультуры организуются подобно дням здоровья во время каникул (зима, весна, лето).

Двигательный режим дошкольных учебных заведений предусматривает также ряд традиционных физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физкультурные паузы, закаливающие процедуры).

Утренняя гимнастика проводится в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и режима дня продолжительностью:

- в первой младшей группе – 4-5 мин.;
- во второй младшей – 5-6 мин.;
- в средней – 6-8 мин.;
- в старшей – 8-10 мин.

Основными условиями его эффективности являются: свободный доступ свежего воздуха; рациональная одежда детей; достаточность физических нагрузок (количество и последовательность упражнений, смена исходных положений, темп выполнения, регулирование дыхания, четкость объяснений, указаний и команд и тому подобное). Особенности проведения утренней гимнастики определяются возрастом детей и местом проведения (в помещении или на площадке).

Гимнастика после дневного сна снимает остатки торможения в коре полушарий головного мозга и настраивающее детский организм на активную и продуктивную деятельность, а также благотворно влияет на состояние осанки и свода стопы благодаря податливости двигательного аппарата ребенка сразу после отдыха. Для проведения в дошкольном учебном заведении целесообразны следующие ее виды (на выбор):

- гигиеническая гимнастика после дневного сна;
- воздушные ванны в движении;
- корректирующая гимнастика.

Гигиеническая гимнастика после дневного сна реализует указанную выше цель. Ее проводят во всех возрастных группах после постепенного подъема детей с соблюдением спокойной обстановки и соответствующих гигиенических условий: в спальном комнате (на кроватях, возле них); с выходом в групповую комнату или зал (в непосредственной близости к группе). В комплекс такой гимнастики обязательно входят общеразвивающие упражнения на различные мышечные группы (с удобной сменой исходных положений) и специальные упражнения для формирования стопы и осанки. Количество и дозировка упражнений такая же, как и на утренней гимнастике (можно и немного сократить).

Воздушные ванны в движении – это та же самая гигиеническая гимнастика в одновременном сочетании с воздушной ванной, что предусматривает постепенное снижение температуры воздуха в помещении во время ее проведения согласно установленным нормам закаливания.

Корректирующей считают такой вид гимнастики после дневного сна, который проводится для коррекции (исправления) нарушений осанки и плоскостопия. Комплексы составляют из специальных упражнений и корректирующих элементов, предназначенных для исправления определенных пороков осанки (сколиозов, лордозов, кифозов, сутулости и т.д.) и стопы. Особое внимание уделяется использованию в упражнениях крупного и мелкого физкультурного оборудования и инвентаря, подбор допустимых исходных положений для туловища, рук, ног.

Действующим способом оптимизации двигательного режима дошкольников служат физкультминутки и физкультурные паузы. Эти физкультурно-оздоровительные мероприятия являются кратковременными формами активного отдыха во время обучения.

Физкультурные минутки вводят до занятий, связанных с длительным сидением детей на местах. Они используются, начиная со средней группы, с учетом того, что первые признаки утомления у детей 5-го года жизни обнаруживаются на 7-й-9-й минуте занятия; 6-го года жизни – 10-й-12-й минуте; у детей 7-го года жизни – на 12-й-14-й минуте.

Оптимального эффекта физкультминутки приобретают при условии обеспечения среднего уровня нагрузок, которого достигают благодаря длительности мероприятия (1-2 мин.); количеству и дозировке упражнений (три – пять знакомых общеразвивающих упражнений на основные мышечные группы с элементами для мелких мышц шеи, кистей, стоп и с включением движений, противоположных положению рук, ног, туловища, головы на занятиях, по 4-6 раз); темпа выполнения упражнений (средний или несколько замедлен); разнообразию исходных положений; проведению заключительной упражнения на снижение физиологических нагрузок и нормализацию дыхания. Характер упражнений согласуется с характером деятельности детей на занятиях, содержание стихов-сопровождений – с содержанием занятий.

Физкультурные паузы (динамические перерывы) рекомендовано для проведения между занятиями, оба из которых требуют пребывания детей в малоподвижных положениях. Для них отводится по 5-7 (до 10) минут. Комплексы упражнений и форма проведения физкультуры и физкультурные паузы периодически меняются для поддержания интереса у детей и обеспечения надлежащего качества выполнения двигательных задач. Ежемесячно составляются новые комплексы; один раз в месяц в подобранные комплексы вносятся изменения и дополнения.

Закаливающие процедуры дополняют и повышают эффективность всех форм работы по физическому воспитанию.

Для массового использования в режиме дня разных возрастных групп рекомендуется традиционная закаливание:

воздухом (воздушные ванны, прогулки, сон на свежем воздухе);

водой (местные и общие, контрастные обтирания и обливания, умывания, купания);

Солнцем (солнечные ванны), в соответствии с разработанными принципами, нормами и методиками;

почвой (хождение босиком в помещении и на площадке).

Нетрадиционные закаливающие процедуры, в том числе интенсивное закаливание (хождение босиком, обтирание снегом, обливание холодной водой, сауна) и специальные лечебно-профилактические мероприятия (фитотерапия, ароматерапия, лечебная физкультура, массаж, физиотерапевтические процедуры и др.) вводятся в общей системы работы по назначению врача и с согласия родителей с учетом индивидуальных показателей состояния здоровья и самочувствия детей.

Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием обеспечивает комплексное получения сведений о состоянии этой работы в дошкольном учебном заведении совместными



усилиями медицинских работников (врача, медсестры) и педагогов (заведующей, старшего воспитателя при участии инструктора по физической культуре, воспитателей).

Формы организации двигательной активности в повседневной жизни

Двигательную активность в повседневной жизни обеспечивают подвижные игры, физические упражнения на прогулках, походы за пределы дошкольного учреждения (детский туризм), физкультурные праздники и развлечения, самостоятельная двигательная деятельность, дни и недели здоровья.

Педагоги дошкольного учебного заведения побуждают детей к двигательной деятельности, регулируют их активность, одобряют попытки проявлять самостоятельность, волевые усилия. При этом важно учитывать двигательный опыт каждого ребенка, присущим ему темп, уровень подвижности, природные возможности и способности.

В рамках активного двигательного режима ежедневный объем двигательной активности составляет до 3-х часов для детей раннего возраста, 3-4 часа для младшего дошкольного возраста, 4-5 часов – для старших дошкольников. Важная составляющая жизнедеятельности детей-прогулки. Непременное условие их проведения-сбалансирование взрослыми программных требований с желанием воспитанников. Содержание работы в ходе прогулок зависит от погоды, образовательных задач, общей атмосферы в группе, настроения и интересов детей и тому подобное.

Физические упражнения на прогулках – одно из основных средств физического развития детей. Благодаря им формируются навыки жизненно важных движений (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания и т. п), развиваются физические качества (сила, ловкость, скорость, выносливость, координация движений, гибкость).

На прогулках продолжительность физических упражнений и подвижных игр для детей раннего возраста составляет 20-35 мин., младшего – 35-45 мин., старшего – 45-60 мин. Двигательную активность детей стоит снижать в конце прогулки (за 10-15 мин. до ее окончания), чтобы обеспечить спокойный переход к другому режимного момента.

Учитывая ведущую роль игровой деятельности в личностном росте детей, значительное место во время организации двигательного режима отводится подвижным играм. При их подборе учитываются следующие факторы: возраст детей, время года, погодные и природные условия, место игр в течение дня, наличие необходимого физкультурного оборудования и инвентаря.

Подвижные игры включаются в разные формы работы с детьми (занятий, праздников, развлечений, походов и т. п) после их предварительного разучивания.

Их проводят во всех возрастных группах ежедневно: во время утреннего приема (одна-две игры малой и средней подвижности), на прогулках (две-три игры малой, средней и высокой подвижности), вечером предлагаются одна-две игры средней и малой подвижности. Всего в течение дня проводится пять-шесть подвижных игр, а летом – шесть-семь.

В течение дня следует проводить подвижные игры разных видов: сюжетные и бессюжетные, игры соревновательного типа, с элементами спортивных игр (баскетбол, футбол, городки, бадминтон, настольный теннис, хоккей с мячом и шайбой) и спортивных упражнений (езда на велосипеде, катание на санках, коньках, ходьба на лыжах), игр (серсо, кольцоброс, кегли) и тому подобное. Обучение большинства элементов спортивных игр и упражнений спортивного характера осуществляется на занятиях по физической культуре, а закрепление – на прогулках.

Походы за пределы дошкольного учреждения (детский туризм) представляют большую ценность для укрепления здоровья детей и формирования двигательных умений и навыков. Двигательная деятельность в сочетании со свежим воздухом, солнцем повышает защитные реакции организма детей, закаляет их. Окружающая природа, разнообразные впечатления обогащают знания, воспитывают эстетические чувства детей.

Основная цель детского туризма в условиях дошкольного учреждения – оздоровление малышей, предотвращение гиподинамии, оптимизация двигательного режима, совершенствование двигательных навыков.

Походы за пределы дошкольного заведения (детский туризм) проводятся с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Воспитатель должен тщательно готовиться к их проведению: продумывать маршрут движения и способ передвижения, определять и изучать места остановок и отдыха, учитывать при этом все естественные условия для проведения упражнений по совершенствованию двигательных навыков (наличие ручейков, горок, поваленных деревьев и тому подобное). До места назначения дети могут идти произвольно, группируясь по желанию; построение

парами используется при переходах улиц, шоссе.

Продолжительность перехода в одну сторону (от дошкольного учреждения до места конечной остановки) составляет для детей четвертого года жизни 15-20 мин., пятого года жизни – 20-25 мин., шестого года жизни – 25-30 мин.

Во время походов используют упражнения с основных движений, подвижные игры с использованием мелких физкультурных орудий и природных условий, а также предусматриваются проведение наблюдений в природе и окружающей обстановке, элементарные беседы, короткие рассказы краеведческого, экологического направления, дидактические игры и др. Нельзя подменять походы за пределы дошкольного заведения целевыми прогулками и экскурсиями – они занимают самостоятельное место в образовательном процессе как формы ознакомления детей с природным, предметным и социальным окружением.

В любое время года нужно интересно и разнообразно использовать рельеф местности и природные условия для выполнения движений.

В лесу или парке детям предлагают ходьбу и бег между деревьями, переступания через ветки, пеньки, канавку; подлезание под низко опущенные ветви деревьев или кустарников; прыжки с пеньков, подпрыгивание с доставанием веток деревьев, кустов; метание шишек, каштанов в цель (дерево, пенек) или на дальность.

На лугу: ходьба и бег по траве с высоким подниманием бедра; перепрыгивание через кочки или невысокие кустики; ходьба босиком по траве и тому подобное.

На берегу водоема (реки, озера): ходьба и бег по песку, гальке; ходьба, ступая «след в след», метание камней в воду, прыжки в длину и высоту с места на песке.

Во всех возрастных группах во время пешеходных переходов целесообразно проводить подвижные игры и игровые упражнения. В старших группах оправдывает себя проведение игр, которые объединены единым сюжетом: «Охотники», «Путешественники», «Следопыты» и др. На маршрутах играют в игры: «Поиск лисичку», «Найдем грибок», «Листья каких больше», «Отыщи зайца» и другие.

Итак, регулярное проведение походов за пределы дошкольного учреждения позволяет значительно повысить двигательный режим дошкольников в этот день, улучшить двигательную подготовленность и дает детям эстетическое удовольствие от общения природой.

#### **Библиографический список:**

1. Аверина И.Е. – Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / И.Е. Аверина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с.
2. Вареник Е.Н. – Физкультурное-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
3. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 Кн. для работников дошкольных учреждений / Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова, Л.Я. Каневская, В.И. Теленчи. Сост. В. И. Теленчи. – М.: Просвещение, 1987. – 143 с.
4. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: Кн. для работников дошкольных учреждений / Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова, Л.Я. Каневская, В.И. Теленчи; Сост. В.И. Теленчи. – М.: Просвещение, 1987. – 143 с.
5. Пензулаева Л.И. – Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.

**Обоскалов Андрей Анатольевич**  
**Oboskalov Andrey Anatolyevich**

Студент магистратуры ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

УДК 35

## **ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

### **IMPLEMENTATION FEATURES PROJECT MANAGEMENT AT THE MUNICIPAL LEVEL (ON THE EXAMPLE OF THE EXPERIENCE OF MUNICIPALITIES OF THE SVERDLOVSK REGION)**

**Аннотация:** теоретические выкладки в области проектного управления ориентируют органы местного самоуправления на повышение эффективности управления, экономию средств и достижение конкретных результатов. Ряд нерешённых проблем препятствуют широкому внедрению проектного управления на муниципальном уровне.

**Abstract:** theoretical calculations in the field of project management orient local self-government bodies to improve management efficiency, save money and achieve concrete results. A number of unresolved problems hinder the widespread implementation of project management at the municipal level.

**Ключевые слова:** проектное управление, проектный офис, муниципальное управление, местное самоуправление.

**Keywords:** project management, project office, municipal administration, local self-government.

Во многих муниципальных образованиях Свердловской области разработана и принята Стратегия социально-экономического развития до 2030 года. Основным инструментом которой является реализация приоритетных стратегических программ (проектов). Одним из существенных элементов Стратегий можно назвать организацию проектной деятельности.

Особенности развития муниципальных образований с точки зрения современных трендов проектного управления рассмотрена в работах: Андросовой В.Е. [1], Аржанухина, С.В. [2], Игнатовой А. М. [4], Парчайкиной Е. А.[5], Тургель И.Д.[6].

Проект как процесс предполагает управление на всех стадиях его реализации. В научной литературе это характеризуется таким понятием как жизненный цикл проекта (далее ЖЦП).

ЖЦП принято делить на фазы, фазы – на стадии, стадии – на этапы. Постоянно меняющаяся внешняя среда в современном мире создаёт высокую степень неопределённости для субъектов деятельности. Однако, были разработаны различные теоретические модели в целях упрощения и лучшего понимания этапов и составляющих жизненного цикла проекта. В результате, теоретически, почти любой проект, может пройти через ряд относительно самостоятельных этапов. В конечном счёте, эти фазы образуют цикл, который состоит из таких основных общих этапов как: инициирование проекта; планирование; выполнение; контроль и мониторинг; завершение.

Согласно данным [exforsys.com](http://exforsys.com) в настоящее время существует более 13 моделей жизненного цикла проектов [27]. Три из них в международных стандартах обычно квалифицируются как фундаментальные – водопадная модель (Waterfall Model), спиральная модель (Spiral Model), итерационная модель (Incremental/Iterative Development). Выбор моделей ЖЦП обусловлен рядом факторов, среди которых чёткие требования заказчика, горизонт планирования, квалификация команды проекта и прочие.

Вместе с этим формируется профессиональное сообщество (создан институт управления проектами (PMI), выходит коллективная работа PMI – Project Management Body of Knowledge (Свод знаний по управлению проектами) [28]. Она содержит описание методов и средств управления проектами, их вклад в общее управление.

Дальнейшее развитие сферы управления проектами связано с унификацией и стандартизацией методов, инструментов, подходов у к управлению проектами. PMI разработана методология управления проектами «A Guide to the Project Management Body of Knowledge» (PMBOK Guide),

которая признана во всем мире.

Большинство документов, программ и планов, связанных с разработкой Стратегий на муниципальном уровне, направлены на преодоление проблем, мешающих устойчивому социально-экономическому развитию территорий.

В непростых современных экономических условиях, к тому же осложнённых ситуацией, связанной с противодействием пандемии COVID-19, муниципалитеты вынуждены заниматься поиском решений, способствующих минимизации расходов и достижению целей максимально эффективными способами.

Гипотетически можно предположить, что именно переход на проектное управление максимально отвечает целям и задачам муниципалитетов в нынешних условиях, поскольку декларирует максимальный качественный эффект и отдачу в виде сокращения сроков реализации проектов, прозрачность их выполнения и сокращение бюджетных расходов.

Так в работе Д.С. Глотова и А.Н. Соломахина авторы предлагают считать организацию работы органов местного самоуправления (ОМСУ) на основе управления проектами абсолютной новеллой в их деятельности, что требует определения основных понятий и сущности базовых подходов, связанных с проектным управлением [3, с.8]. Для наглядности предлагается оперировать методологией «тройственной ограниченности», описывающей баланс между содержанием проекта, затратами и временем (рисунок 1).



Рисунок 1 – Треугольник управления проектами [3, с.9]

Необходимо отметить, что в Свердловской области к внедрению проектного управления подошли достаточно прагматично. Органом, отвечающим за реализацию проектного управления, качественного и эффективного внедрения данного метода в деятельность региона является Департамент управления проектами губернатора Свердловской области и Правительства Свердловской области. В 2018 году для всех 94 муниципальных образований региона были проведены обучающие семинары.

Сформирована нормативно-правовая основа проектного управления в государственном секторе на региональном уровне (таблица 1).

Таблица 1 – Нормативно-правовая основа проектного управления в государственном секторе Свердловской области<sup>1</sup>

Указы Губернатора	Распоряжения Губернатора
1	2
№ 84-УГ «Об организации проектной деятельности в Правительстве Свердловской области и исполнительных органах государственной власти Свердловской области» от 14.02.2017	№ 64-РГ «Об утверждении форм паспорта приоритетного регионального проекта и паспорта приоритетной региональной программы» от 17.03.2017
№ 117-УГ «Об автоматизированной информационной системе управления проектной деятельностью в Свердловской области» от 28.02.2018	№ 493-РП «О создании проектных комитетов по направлениям социально-экономической политики Свердловской области» от 20.06.2017
№ 127-УГ «Об утверждении Порядка формирования и деятельности проектных комитетов по направлениям социально-экономической политики Свердловской области» от 06.03.2017	О внесении изменений в распоряжение Правительства Свердловской области от 20.06.2017 № 493-РП «О создании проектных комитетов по направлениям социально-экономической политики Свердловской области» от 18.09.2017 №742-РП
№ 128-УГ «О Проектном комитете Свердловской области» от 06.03.2017	№ 208-РГ «О создании межведомственной рабочей группы для выработки подходов по формированию программы развития цифровой экономики в Свердловской области» от 01.09.2017
№ 129-УГ «О Совете при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области» от 06.03.2017	№ 211-РГ «О реализации приоритетного проекта Свердловской области «Вузы как центры пространства создания инноваций на территории Свердловской области» от 11.09.2017
№ 319-УГ «Об утверждении Положения об обеспечивающих и вспомогательных органах управления проектной деятельностью в Свердловской области» от 01.06.2017	

Ряд указов Губернатора области, представленных в таблице 3, конкретизирует цели и задачи, полномочия структурных подразделений проектного деятельности региона.

Однако реализация внедрения проектного управления на муниципальном уровне в настоящее время фактически буксует. В большинстве случаев муниципалитеты ограничились принятием Положений об организации проектного управления, а также нормативно-правовыми актами об организации проектного комитета (офиса). Иная информация о дальнейшем развитии проектной деятельности на официальных сайтах муниципалитетов отсутствует.

Также следует отметить, что организация проектной деятельности в подавляющем большинстве муниципалитетов Свердловской области демонстрирует низкий уровень использования проектных принципов управления, фактически для достижения стратегических целей используется программный подход, а не проектное управление: применяется малоэффективная организационная структура проектного управления; мотивация сотрудников находится на низком уровне; отсутствует специализированное программное обеспечение для сопровождения проектной деятельности; в штате нет специалистов по управлению проектами; муниципальные служащие специального обучения методам проектного управления не проходили.

Внедрение проектного подхода на муниципальном уровне проходит при наличии указанных проблем и ограниченности ресурсов ОМСУ, в этих условиях проектно-ориентированные показатели, скорее всего, не будут иметь должного эффекта. По мнению автора, положительный эффект возможен при условии тотального внедрения проектной деятельности на муниципальном уровне при дальнейшей реализации регионального проекта.

<sup>1</sup> Составлено автором по [1-11]



**Библиографический список:**

1. Об организации проектной деятельности в Правительстве Свердловской области и исполнительных органах государственной власти Свердловской области [Электронный ресурс]: Указ Губернатора Свердловской области от 14.02.2017 № 84-УГ (ред. От 12.09.2018) – Режим доступа: [http://www.midural.ru/project\\_office/documents/](http://www.midural.ru/project_office/documents/) (дата обращения: 12.09.2021)
2. Об автоматизированной информационной системе управления проектной деятельностью в Свердловской области [Электронный ресурс]: Указ Губернатора Свердловской области от 28.02.2018 № 117-УГ – Режим доступа: [http://www.midural.ru/project\\_office/documents/](http://www.midural.ru/project_office/documents/) (дата обращения: 12.09.2021)
3. Об утверждении Порядка формирования и деятельности проектных комитетов по направлениям социально-экономической политики Свердловской области [Электронный ресурс]: Указ Губернатора Свердловской области от 06.03.2017 № 127-УГ – Режим доступа: [http://www.midural.ru/project\\_office/documents/](http://www.midural.ru/project_office/documents/) (дата обращения: 12.09.2021)
4. О Проектном комитете Свердловской области [Электронный ресурс]: Указ Губернатора Свердловской области от 06.03.2017 № 128-УГ – Режим доступа: [http://www.midural.ru/project\\_office/documents/](http://www.midural.ru/project_office/documents/) (дата обращения: 12.09.2021)
5. О Совете при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области [Электронный ресурс]: Указ Губернатора Свердловской области от 06.03.2017 № 129-УГ – Режим доступа: [http://www.midural.ru/project\\_office/documents/](http://www.midural.ru/project_office/documents/) (дата обращения: 12.09.2021)
6. Об утверждении Положения об обеспечивающих и вспомогательных органах управления проектной деятельностью в Свердловской области [Электронный ресурс]: Указ Губернатора Свердловской области от 01.06.2017 № 319-УГ – Режим доступа: [http://www.midural.ru/project\\_office/documents/](http://www.midural.ru/project_office/documents/) (дата обращения: 12.09.2021)
7. Об утверждении форм паспорта приоритетного регионального проекта и паспорта приоритетной региональной программы [Электронный ресурс]: Распоряжение Губернатора Свердловской области от 17.03.2017 № 64-РГ – Режим доступа: [http://www.midural.ru/project\\_office/documents/](http://www.midural.ru/project_office/documents/) (дата обращения: 12.09.2021)
8. О сопровождении инвестиционных проектов, реализуемых и (или) планируемых к реализации на территории Свердловской области, по принципу «одного окна» [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства Свердловской области от 10.11.2015 № 1189-РП – Режим доступа: <http://www.pravo.gov66.ru/media/pravo/p1189.pdf> (дата обращения: 12.09.2021)
9. О создании проектных комитетов по направлениям социально-экономической политики Свердловской области [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства Свердловской области от 20.06.2017 № 493-РП – Режим доступа: [http://www.midural.ru/project\\_office/documents/](http://www.midural.ru/project_office/documents/) (дата обращения: 12.09.2021)
10. О внесении изменений в распоряжение Правительства Свердловской области от 20.06.2017 № 493-РП "О создании проектных комитетов по направлениям социально-экономической политики Свердловской области [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства Свердловской области от 18.09.2017 № 742-РП – Режим доступа: [http://www.midural.ru/project\\_office/documents/](http://www.midural.ru/project_office/documents/) (дата обращения: 12.09.2021)
11. О создании межведомственной рабочей группы для выработки подходов по формированию программы развития цифровой экономики в Свердловской области [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства Свердловской области от 01.09.2017 № 208-РГ – Режим доступа: [http://www.midural.ru/project\\_office/documents/](http://www.midural.ru/project_office/documents/) (дата обращения: 12.09.2021)
12. Андросова, В. Е. Специфика организации эффективной системы административного управления муниципалитета на основе проектного подхода. / В. Е. Андросова, И. В. Равлюк, Г. И. Шахворостов // Регион: государственное и муниципальное управление. – 2016. – № 4. – С. 8.
13. Аржанухин, С. В. Управление проектами в муниципальных образованиях: монография / С. В. Аржанухин, Г. В. Макович. – Москва: Издательский дом Академии Естествознания, 2018. – 136 с.
14. Глотов, Д. С. Система мотивации муниципальных служащих в проектном управлении муниципалитета / Д. С. Глотов, А. Н. Соломахин // Актуальные проблемы профессионального образования: цели, задачи и перспективы развития : Материалы 17-ой всероссийской научно-

практической конференции, Воронеж, 23 апреля 2019 года. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2019. – С. 7-14.

15. Игнатова, А. М. Применение проектного метода в государственном управлении современной России / А. М. Игнатова // Маркетинг МИФ. Маркетинговое управление предприятием. – 2016. – № 1. – С. 176-189

16. Парчайкина, Е. А. Нормативно-правовое регулирование проектного управления в органах власти: сборник материалов IX международной очнозаочной научно-практической конференции. – Самара: СГЭУ, 2019.

17. Тургель, И. Д. Территориальное планирование развития городов в РФ: основные этапы формирования / И. Д. Тургель, Н. Ю. Власова // Муниципалитет: экономика и управление. – 2016. – № 1(14). – С. 5-15.

18. Project Management Life Cycle Models. Internet: [Электронный ресурс] // Официальный сайт Project Management [сайт]. – Режим доступа: <http://www.exforsys.com/career-center/project-management-life-cycle.html> (дата обращения 06.09.2021)

19. Свод знаний по управлению проектами [Электронный ресурс] [текст] – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/215815770> (дата обращения 06.09.2021)

**Гришаева Варвара Алексеевна**  
**Grishaeva Varvara Alekseevna**

Студентка Уральского государственного экономического университета, института экономики,  
направление Государственное муниципальное управление

УДК 379.85

## **МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ СФЕРЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА**

### **METHODS AND TOOLS FOR REGULATING THE SPHERE OF TOURISM DEVELOPMENT**

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены методы и инструменты государственного регулирования и поддержки деятельности организаций в сфере туризма. Выделена классификация инструментов государственного регулирования по сферам их применения.

**Annotation:** this article discusses the methods and tools of state regulation and support of the activities of organizations in the field of tourism. The classification of state regulation instruments by the spheres of their application is highlighted.

**Ключевые слова:** государственное регулирование, государственная поддержка, сфера туризма, туризм.

**Keywords:** state regulation, state support, tourism, tourism.

Государственная поддержка и регулирование деятельности в сфере туризма используется на основе принципов, отражающих общую политику государства, во всем мире. К ним относятся: защита прав и интересов потребителей и производителей туристских услуг, а также участников турбизнеса: равенство и недискриминация участников турбизнеса; выбор мер государственного регулирования, не являющихся обременительными для участников; единство применения методов государственного регулирования деятельности в сфере туризма.

Государственное участие отражается в законах, программах поддержки и других официальных документах. Касаясь РФ – цели, приоритетные направления и способы государственного регулирования отражены в статье 4 ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ».

Е.Л. Писаревский выделяет шесть групп методов государственного регулирования и поддержки деятельности организаций в сфере туризма[8]:

1. Методы, способы общенормативного регулирования в сфере туризма и сервисной деятельности, к которым относятся:

а) введение общих правил осуществления различных видов деятельности в сфере туризма (туристическое, гостиничное, экскурсионное обслуживание и т.д.);

б) установление порядка создания, реорганизации и упразднения субъектов туристской деятельности;

в) установление порядка деятельности органов публичной власти, осуществляющих государственное регулирование туризма.

2. Программно-установочные способы развития туризма:

а) целевые программы развития туризма, адресные инвестиционные программы и т.д.;

б) концепции развития туризма, стратегии государственной политики в сфере туризма и т. д.

3. Легализующие средства осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности в сфере туризма: а) лицензирование; б) аккредитация; в) сертификация.

4. Способы нормативно-количественного измерения в сфере туризма: а) стандарты туристического, гостиничного, экскурсионного обслуживания; б) цены на туристские услуги (например, в сфере социального туризма); в) тарифы; г) нормативы; д) налоги (сборы); е) плата; ж) ставки (таможенных пошлин и др.).

5. Способы поддержания уровня деятельности организаций туристской индустрии и их стимулирования: а) кредиты; б) льготы; в) отсрочки; г) госзаказ (например, в сфере социального туризма и т. д.); д) протекционизм; е) антимонопольное регулирование и поддержка конкуренции.

6. Контрольно-учетные и «запретные» способы в сфере туризма: а) учет; б) статистическая отчетность; в) проверки и иные формы контроля; г) запреты; д) ограничения; е) предписания; ж)

санкции (штрафы и др.); 3) лишение легальности (приостановление, признание недействительными сделок, действий, актов).

Государственная политика должна отталкиваться из того, что деятельность в сфере туризма оказывает благоприятное влияние на экономику страны (региона), в которой (ом) он развивается, так как кроме прямого вклада от их деятельности возрастает вклад от других отраслей экономики: сельское хозяйство, производство товаров народного потребления, связь, торговля и т.д.

Кроме экономического эффекта в достаточной мере быстро решаются и социальные задачи, так как динамика роста объемов предоставляемых туристских услуг приводит к увеличению числа рабочих мест намного быстрее, чем в других отраслях. Временной промежуток между ростом спроса на туристские услуги и появлением новых рабочих мест в туристском бизнесе минимальный.

Классификация инструментов регулирования по сферам их применения[7]:

1. В правовой сфере: совершенствование нормативно-правовой базы; развитие методологии лицензирования, стандартизации, сертификации в сфере туризма; таможенное регулирование; установление правил въезда, выезда и пребывания на территории РФ с учетом интересов развития туризма; борьба с преступностью и коррупцией.

2. В экономической сфере: налоговое регулирование; целевое бюджетное финансирование программ развития туризма; создание благоприятных условий для инвестиций в туризм; увеличение инвестиций в человеческий капитал.

3. В социальной сфере: решение проблем адресного социального туризма

4. В научно-образовательной сфере: развитие научного исследования в сфере туризма; создание информационно-аналитической базы; обеспечение профессиональных кадров для туристской деятельности.

5. В сфере организации туризма: формирование имиджа России на мировом рынке туризма; содействие в продвижении турпродукта на внутренний и мировой рынки; содействие участию в международных туристских программах; создание условий для многоцелевого использования туристской инфраструктуры; координация деятельности и инвестиций государственного и частного секторов в области развития туризма.

Страны, признающие туризм ключевой отраслью экономики (либо одним из приоритетных направлений), на государственном уровне принимают различные программы, тактики и стратегии, направленные как на развитие туризма в целом, так и на поддержку хозяйствующих субъектов сферы туризма, в которых отражается общая политика государства.

#### **Библиографический список:**

1. О формировании государственной политики в области сохранения библиотечных фондов как части культурного наследия и информационного ресурса страны [Текст]: Приказ Минкультуры РФ от 22.06.1998 N341

2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013 - 2020 годы» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 317 (ред. от 05.02.2018). - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_162185/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162185/)

3. О внесении изменений в Бюджетный кодекс РФ в части регулирования межбюджетных отношений: Федер. закон: принят Гос. Думой 20 августа 2005 г.

4. Организация туризма [Текст] : учебник / Под ред. А.П. Дурович, Н.И. Кабушкин, Т.М. Сергеева. – М.: Новое знание, 2003. – 632 с.

5. Фоменко Е.В. Современное состояние, проблемы и перспективы развития туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края / Е.В. Климова // Научные ведомости. - 2010. – №19(216) – 17 стр.

6. Шубаева, В. Г. Маркетинг в туристской индустрии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 120 с.

7. Государственное регулирование развития туризма в России: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://tourlib.net/aref\\_tourism/ilina.htm](https://tourlib.net/aref_tourism/ilina.htm)

8. Государственное регулирование развития туризма в России: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://tourlib.net/aref\\_tourism/ilina.htm](https://tourlib.net/aref_tourism/ilina.htm)

**Обоскалов Андрей Анатольевич**  
**Oboskalov Andrey Anatolyevich**

Студент магистратуры ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

УДК 35

## **ПРОЕКТНО-СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ НА ПРИМЕРЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА РЕФТИНСКИЙ**

### **DESIGN AND STRATEGIC ACTIVITIES AT THE MUNICIPAL LEVEL BY EXAMPLE ADMINISTRATION OF THE REFTINSKY CITY DISTRICT**

**Аннотация:** институт местного самоуправления является одним из важнейших элементов в организации жизнедеятельности социума. Эффективность деятельности органов МСУ во многом зависит от того, какие подходы используются в управлении.

**Abstract:** the institute of local self-government is one of the most important elements in the organization of the life of society. The effectiveness of the activities of the LSG bodies largely depends on what approaches are used in management.

**Ключевые слова:** местное самоуправление, проектно-стратегическая деятельность, муниципальное управление, стратегическое развитие.

**Keywords:** local self-government, project and strategic activity, municipal administration, strategic development

Тема проектного подхода в управлении муниципалитетом освещена в работах многих авторов: Аржанухина, С.В. [5], Андросовой В.Е. [6], Игнатовой А. М. [7], Силина Я.П.[8], Тургель И.Д. [9] и других.

«Стратегическое планирование — это процесс, при котором муниципалитет как целостная система позиционирует себя по отношению к другим муниципальным образованиям, создаёт образ своего будущего и разрабатывает необходимые действия для его достижения...» [8, с.456]

Впервые, на территории городского округа Рефтинский, Стратегия, как документ социально-экономического развития, была разработана и принята в 2009 году. Ввиду совершенствования законодательной базы в сфере государственного и муниципального управления, для достижения единообразия подхода к разработке и реализации методов планирования, возникла необходимость в утверждении Стратегии в новой редакции.

В целях реализации Стратегии социально-экономического развития городского округа Рефтинский в посёлке городского типа Рефтинский Постановлением главы был утверждён План мероприятий по разработке Стратегии социально-экономического развития городского округа Рефтинский на период до 2030 года [1]. Данный документ предусматривал дорожную карту реализации мероприятий в течение 2017 года от первых шагов по определению и установлению ответственных за процесс разработки Стратегии социально-экономического развития городского округа Рефтинский (март 2017) до внесения проекта на утверждение в установленном порядке (декабрь 2017) В дальнейшем в План мероприятий вносились изменения.

Также в 2017 году был сформирован Совет стратегического развития городского округа Рефтинский. Совет является общественным коллегиальным постоянно действующим органом. «Совет стратегического развития городского округа Рефтинский в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Уставом Свердловской области, иными законами Свердловской области, указами и распоряжениями Губернатора Свердловской области, постановлениями и распоряжениями Правительства Свердловской области, нормативными правовыми актами городского округа Рефтинский» .

Основным направлением деятельности Совета стратегического развития городского округа Рефтинский является обеспечение достижения целей и реализации задач социально-экономического развития городского округа Рефтинский в рамках реализации социально-экономической политики Свердловской области на 2016-2030 годы.



Важнейшие задачи Совета стратегического развития городского округа Рефтинский отображены на рисунке 1.

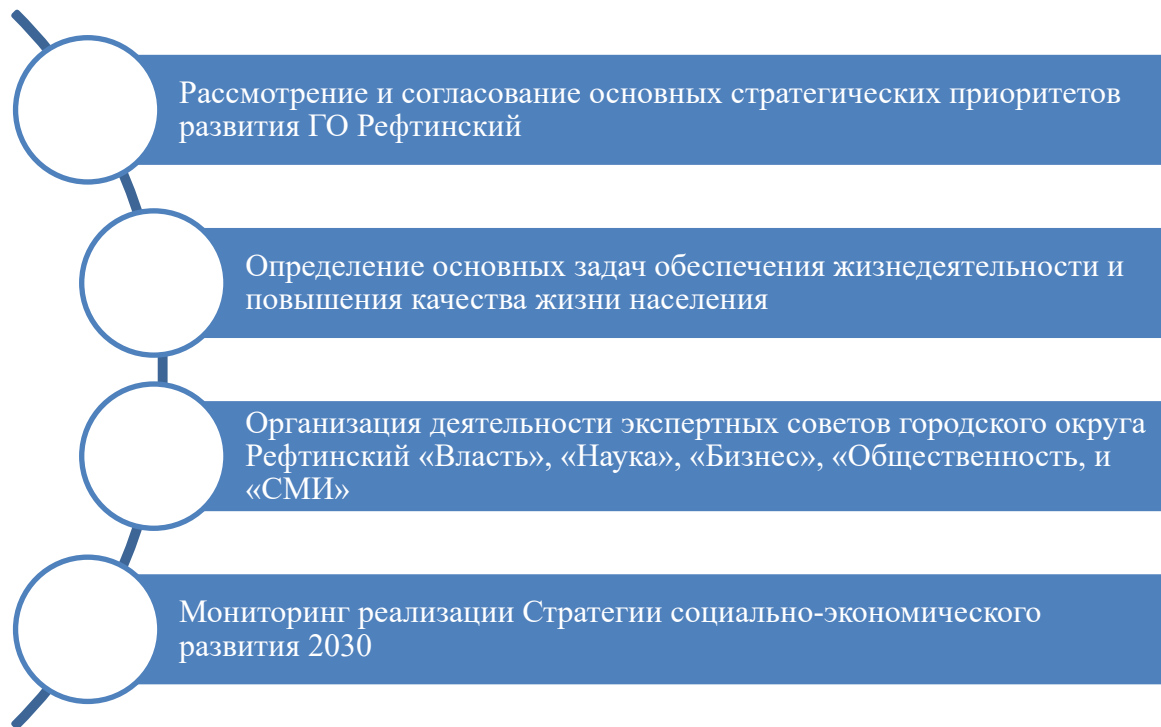


Рисунок 1 – Задачи Совета стратегического развития городского округа Рефтинский <sup>1</sup>

Порядок формирования, полномочия, цели и задачи Совета стратегического развития и экспертных Советов городского округа Рефтинский закреплены Положением о Совете стратегического развития [2].

В Совет стратегического развития городского округа помимо муниципальных служащих органов местного самоуправления первоначально входили 23 человека от различных предприятий, организаций и учреждений Рефтинского, далее вносились изменения. На сегодняшний день число членов Совета – 24 человека. Состав Совета закрепляется постановлением главы.

В июне 2017 года была сформирована и утверждена матрица стратегического управления - системы ответственных лиц за разработку Стратегии социально-экономического развития городского округа Рефтинский на период до 2030 года, этот документ наглядно показывает взаимосвязь стратегических программ со стратегическими направлениями и зоны ответственности экспертных советов по каждому направлению [3].

Работа по разработке Стратегии социально-экономического развития городского округа Рефтинский продолжалась и в течение 2018 года. Финалом стратегической деятельности рефтинского сообщества стало утверждение Стратегии социально-экономического развития решением Думы городского округа Рефтинский [4]. По мнению всех вовлечённых лиц, Стратегия развития городского округа Рефтинский поможет обеспечить максимальную концентрацию усилий власти, бизнеса и населения на важнейших направлениях развития нашей территории. «Наш посёлок - наша гордость!» - так можно определить степень социально-экономического развития Рефтинского, пройденную к настоящему времени.

#### **Библиографический список:**

1. Об утверждении плана мероприятий по разработке Стратегии социально-экономического развития городского округа Рефтинский [Электронный ресурс]: Постановление главы городского округа Рефтинский от 22.03.2017 № 173 – Режим доступа: [http://goreftinsky.ru/files/bottom\\_menu/raznoe/glava\\_raspor/2017\\_03\\_22\\_173.pdf](http://goreftinsky.ru/files/bottom_menu/raznoe/glava_raspor/2017_03_22_173.pdf) (дата обращения: 05.10.2021)

<sup>1</sup> Составлено автором по [2]

2. Об утверждении Положения о совете стратегического развития городского округа Рефтинский [Электронный ресурс]: Постановление главы городского округа Рефтинский от 31.03.2017 № 195 – Режим доступа: [http://goreftinsky.ru/files/bottom\\_menu/raznoe/electron\\_reft\\_vest/2017\\_13\\_406.pdf](http://goreftinsky.ru/files/bottom_menu/raznoe/electron_reft_vest/2017_13_406.pdf) (дата обращения: 05.10.2021)
3. Об утверждении матрицы стратегического управления - системы ответственных лиц за разработку Стратегии социально-экономического развития городского округа Рефтинский на период до 2030 года [Электронный ресурс]: Постановление главы городского округа Рефтинский от 30.07.2017 № 416 – Режим доступа: [http://goreftinsky.ru/files/bottom\\_menu/econom/ser/2017\\_06\\_30\\_416.pdf](http://goreftinsky.ru/files/bottom_menu/econom/ser/2017_06_30_416.pdf) (дата обращения: 05.10.2021)
4. Об утверждении Стратегии социально-экономического развития городского округа Рефтинский до 2030 года [Электронный ресурс]: Решение Думы городского округа Рефтинский от 27.12.2018 №172 – Режим доступа: [http://goreftinsky.ru/files/bottom\\_menu/econom/ser/2018\\_12\\_27\\_172.pdf](http://goreftinsky.ru/files/bottom_menu/econom/ser/2018_12_27_172.pdf) (дата обращения: 05.10.2021)
5. Аржанухин, С. В. Управление проектами в муниципальных образованиях: монография / С. В. Аржанухин, Г. В. Макович. – Москва: Издательский дом Академии Естествознания, 2018. – 136 с.
6. Андросова, В. Е. Специфика организации эффективной системы административного управления муниципалитета на основе проектного подхода. / В. Е. Андросова, И. В. Равлюк, Г. И. Шахворостов // Регион: государственное и муниципальное управление. – 2016. – № 4. – С. 8.
7. Игнатова, А. М. Применение проектного метода в государственном управлении современной России / А. М. Игнатова // Маркетинг МИФ. Маркетинговое управление предприятием. – 2016. – № 1. – С. 176-189
8. Силин Я.П., Анимица Е.Г. Муниципальная экономика : курс лекций / кол. авт. ; под общ. ред. Я. П. Силина, Е. Г. Анимицы ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Вольное экон. о-во России, Урал. гос. экон. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2021. — 494 с.
9. Тургель, И. Д. Территориальное планирование развития городов в РФ: основные этапы формирования / И. Д. Тургель, Н. Ю. Власова // Муниципалитет: экономика и управление. – 2016. – № 1(14). – С. 5-15.

Дмитриев Анатолий Владимирович  
Anatoly Dmitriev

место работы СПб ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж»

УДК 572

## ДУХОВНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ СВ. ГРИГОРИЯ НИССКОГО

### SPIRITUAL ANTHROPOLOGY OF ST. GREGORY NISSKY

**Аннотация.** Труд Григория Нисского «Об устройении человека», написанный в IV веке, рассматривает важный объект, исследуемый духовной антропологией, сущностное определение человека – в образе Божьем, с точки зрения онтогенеза, космогенеза, формирования личности. Антропологический анализ Григория Нисского не ограничивается определением образа Божьего в человеческом естестве, как природной данности, потому как образ Бога можно взирать и в добродетели, позволяющей быть причастным к благодати. В статье описаны синтетические качества образа Божьего, отражающиеся в самой природе человека: единство духа телесного и духовного, где телесное отражает внутренний, духовный мир человека, позволяет исследовать генезис его земной природы, целью которого является стать проводником божественного в материальном мире.

**Annotation.** The work of Gregory of Nyssa "On the constitution of man", written in the IV century, considers an important object studied by spiritual anthropology, the essential definition of man - in the image of God, from the point of view of ontogenesis, cosmogenesis, personality formation. The anthropological analysis of Gregory of Nyssa is not limited to the definition of the image of God in human nature, as a natural given, because the image of God can also be looked at in virtue, which allows one to participate in goodness. The article describes the synthetic qualities of the image of God, reflected in the very nature of man: the unity of the bodily and spiritual spirit, where the corporeal reflects the inner, spiritual world of man, allows one to explore the genesis of his earthly nature, the purpose of which is to become a conductor of the divine in the material world.

**Ключевые слова:** св. Григорий Нисский, человек, материя, плоть, Бог, образ, образ божественного начала, антропологическое учение, Божественное изречение, устройство мира, опровержение переселения душ.

**Key words:** St. Gregory of Nyssa, man, matter, flesh, God, image, image of the divine principle, anthropological teaching, Divine saying, the structure of the world, refutation of the transmigration of souls.

Учение об образе Божьем, которое онтологически включено в природу человека, имеет значение основной, конститутивной идеи в философской антропологии, которое в системе современного научно-философского мышления утрачивается. Антропологическое учение св. Григория Нисского в данных условиях требует особенного внимания, так как оно отвечает на многие запросы о понимании единой идеи человека, обладая при этом универсальностью. Учение актуально для представления современных знаний о человеке в разных сферах его реализации: культурной, социальной, философской, духовной антропологии. Трактат «Об устройении человека» Григория Нисского занимает ключевое место в его наследии, так как автор анализирует предшествующие святоотеческие труды, формируя основы учения о человеке.

Исследования аргументации Григория Нисского позволяют укрепить синтез внешней формы человека, данной от рождения, с образом и подобием Божьим. Дуалистическое понимание души и тела более всего соотносится со святоотеческими текстами, которые отражают действительные реалии христианского учения, на основании духовной антропологии св. Григория Нисского.

Григорий Нисский рассматривает бытие человека с начала его творения до воскресения души, детально описывая естество человеческое и душу разумную. Творец Вселенной создал «как бы царский некий чертог», который подвластен и создан для будущего человека [1]. Человек занимает царское место в мире, так как с начала существования бытия Бог создал его последним, царем подчиненных. Душа и тело создаются Творцом одновременно для того, чтобы соединить в человеке единство души и тела.

Св. Григорий Нисский исследует человека как высшую часть творения Бога: «К одному

только устройению человека Творец Вселенной приступает как бы с рассматрительностью, чтобы и вещество приуготовить для его состава, и образ его уподобить первообразной некоей красоте, и предназначить цель, для которой будет он существовать, и создать естество, соответственное ему, приличное его деятельности, пригодное для предложенной цели» [2].

Сотворение человека и цель его существования в мире духовном и материальном рассматривается святителем Григорием Нисским в разных трактатах: «О младенцах, преждевременно похищаемых смертью», «О устройении человека». Святитель находит замысел Творца с точки зрения учения о материи: духовное естество образуется ввиду синтеза духовной и божественной сущности с землянистой частью мира, поскольку создана близкой и однородной по сущностному определению к земле. Основная антропологическая идея св. Григория основывается на том, что все созданное Творцом участвует в духовном становлении души, ее службе высшим силам. Реализация синтеза позволяет обратить естество человека в служение Богу.

В четвертом веке ввиду определения важности материи и души, св. Нисский формирует основные положения христианской космологии. В трактате «О душе и воскресении» святитель соглашается с мыслью, что истинность в сотворении мира из ничего. «Что Бог, абсолютно чистый Дух, привел из небытия в бытие вещество, сложное и разложимое» [3]. Материальные предметы, созданные вокруг человека, не простые, так как в них заключены разные процессы, формирующие признаки характерные для него. Понимание качеств предмета принадлежит уму, Божество, Творец по природе умопредставляемо, то Божество, обладающее этими силами, может создать из бытия вещественную природу. Таким образом, основа антропологии св. Григория Нисского основывается на том, что вещество не может существовать автономно, ведь материальные процессы появляются только ввиду нематериальных сил.

Природа человеческая, плотская не была задумана как исключительная необходимость Адама в силу его предвидения грехопадения, но она уже была примешана к первоначальному замыслу человека – не плотью, а различием полов для размножения. В трактате «О устройении человека» Григорий подробно рассматривает понятие «кожаных риз» [4]. Григорий Нисский начинает рассматривать философское назначение человека, как наместника, царствующего над землей, но естество человека было добрым, «прекрасным Божиим делом». Телесная природа человека и душевная природа была преисполнена добром, поэтому не имела смерти. Особенно важно обратить внимание на то, что выделяет св. Григорий Нисский телесным состоянием – разделением на мужской пол и женский.

Григорий Нисский рассматривает происхождение зла в состоянии вне понятия добра. В главе 14 «О устройении человека» св. Григорий уточняет, что душа человека может соединяться с вещественным, тогда она будет являться «одушевляющей силой» для телесной природы человека. Душу человека невозможно постигать ни чувством, ни разумом, так как она – сущность живая и разумная. Григорий выделяет, что душа по своей природе взаимодействует с органическим и чувственным телом, сообщает жизненную силу телу, чувственную силу чувственному состоянию человека, пока природа тела воспринимает данные силы. Таким образом, при анализе души человеческой св. Григорий делает вывод, что душа имеет разумную природу, она жива по отношению к телу. Душа как субстрат явлений доказывает, что умственная жизнь требует существования души. Ум является компонентом природы духа.

Дух разумен, значит он может существовать автономно от тела? Св. Григорий задается этим вопросом и разрешает его: дух крепко связан с телом внутреннею связью. Человек имеет человеческое тело, обладающее жизненными силами, такая сила является материальной. Она физическая, грубая – чистый дух не может найти в ней место соединения. Поэтому дух ищет соединения в другой «чувствующей», в иерархии она занимает срединное место (между физическим телом и высшим духом). То есть дух является посредником между идеально высшей Духовной жизнью и физической жизнью человека. Такая трихотомия является основой антропологического учения св. Григория Нисского.

Человек расслаблен природой совершенного им греха, поэтому он является не только «наместником» на дарованных человеку землях от Бога, но и немощным перед греховными падениями. Григорий Нисский описывает грех, как духовную болезнь, после которой душа человека страдает и ей требуется время для восстановления ресурсов и сил, поэтому силы божественные помогают человеку справиться с ядом греховности. Такая помощь имеет название – благодать Божия [5]. Порок совершается самостоятельно, так как внутри человека есть зерно стремления ко злу, когда

возникает желание совершить доброе, то благодать Божия помогает исполнить желание.

Такое рассуждение на основании исследования антропологии Григория Нисского рождает философский вопрос: насколько слаб человек в совершении благодетели? Слабость эта является безусловной или относительной для духовных возможностей человека. Святитель рассматривает человеческую добродетель сквозь призму отношения благодати к свободной воле человеческой. Благодать не существует самостоятельно от человека и не реализует добро вокруг определенного человека за него. Она является лишь помощником, содействует и направляет человека, когда его душа и действия свидетельствуют о направлении человеческой воли на путь истины и добра. «Сила человеческой добродетели сама по себе недостаточна, чтобы возвести к совершенному образу жизни души, непричастные благодати» [6] – констатирует Григорий Нисский.

Существование принципов добра и зла укрепляется стремлением к добру, поддерживающим божественной благодатью. Божественная благодать укрепляет представление о добре в тот момент, когда человек совершает его. Ее пребывание в человеке не имеет насильственного характера, так как она подается лишь тем, кто желает ее получить и познать. Таким образом, человеческая воля и благодать неразрывны друг от друга.

Человеческое возрастание в добре беспредельно и отображает образ Божий, внутренний процесс возрастания непрерывен, так как он имеет цель самоусовершенствования. Истинность и благость этой цели определяется ее бесконечностью, так как человек не должен прекращать увеличивать совершенства.

К пониманию образа Божьего Григорий подходит через осознание духа: духовность природы человека позволяет понять сущность образа. Образ выражается в природе духа, не во внешнем облике человека. Образ имеет собственное определение, сущность, образ является отличным от подобия. Хотя в некоторых священных писаниях семантические значения этих слов равнозначны.

Взаимоотношения образа и первообраза св. Григорий Нисский объясняет на примере отражения солнца в кусочке стекла. Если солнечный луч упадет на стекло, то осколок сможет отобразить весь солнечный круг, но мы будем видеть не действительный круг, а лишь его отражение. Такой пример можно перенести на человека: человек, как стекло, может отразить свойства Божественного только в пределах человеческих возможностей [7]. Такое рассуждение святителя дает не только понятное разъяснение образа и первообраза, но и иллюстрирует пример на почве метафизики. Так, образ Божий не дается человеку при рождении, он является идеалом, реализующимся в уподоблении и подобии.

Обобщая все вышесказанное, можно выстроить основные принципы теории, вытекающие из учения св. Григория Нисского. Работа Григория Нисского позволяет разрушить ошибочное дуалистическое противопоставление души и тела. Сознание – коррелят души. Душа, как живая и самостоятельная, не подчиняется времени, пространству и смерти. Душа имеет отражение в телесном покрове человека, оно является зеркалом, отражающим состояние души. Такое отражение высшего духовного свойственно всей антропологии св. Григория, так как Дух Божественный имеет влияние на весь психофизический мир, но такое влияние имеет и обратную силу: как душа передает силу телу, так и тело может усиливать собственное значение, так как душа человека жива. Ум человека имеет отражение в его душе.

Состояние ума позволяет душе организовывать собственное состояние – формирующееся из понимания принципов добра и зла. Данное умение наследуется душой и после смерти физического тела. Св. Григорий Нисский представляет систему слоистости сознания человека, в которой следование собственному телу намного проще, чем следование к образу Бога, затрагивающее все уровни сознания: тела и души. Тело является носителем информации души, оно неразрывно с ней связано на данном этапе. Следование образу Бога требует от человека создания добродетели на всех уровнях: физическом, эмоциональном и духовном. Душа копит данный опыт телесного мира, а затем продолжает собственный путь.

#### **Библиографический список:**

1. Корольков А.А. «Монизм христианской антропологии: традиция патристики. Антропология Святого Григория Нисского» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.xpa-spb.ru/libr/Korolkov/monizm-hristianskoj.html> (дата обращения: 23.10.2021)
2. Св. Григорий Нисский «Об устройении человека» [Электронный ресурс] // Режим доступа: [https://azbyka.ru/otechnik/Grigoriy\\_Nisskij/ob\\_ustroenii\\_cheloveka/#sel=46:97,46:123](https://azbyka.ru/otechnik/Grigoriy_Nisskij/ob_ustroenii_cheloveka/#sel=46:97,46:123) (дата обращения: 23.10.2021)



3. Св. Григорий Нисский «О душе и воскресении» [Электронный ресурс] // Режим доступа: [https://azbyka.ru/otechnik/Grigorij\\_Nisskij/o\\_dushe\\_voskresenii/](https://azbyka.ru/otechnik/Grigorij_Nisskij/o_dushe_voskresenii/) (дата обращения: 23.10.2021)
4. Перунова Н.В. «Об устройении сознания человека в свете христианской антропологии святого Григория Нисского» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-ustroenii-soznaniya-cheloveka-v-svete-hristianskoj-antropologii-svyatogo-grigoriya-nisskogo/viewer> (дата обращения: 23.10.2021)
5. Мартынов А.В. Антропология Св. Григория Нисского: опыт исследования в области христианской философии IV века: Введение. Отдел I. Первобытное (идеальное) состояние человека // Прибавления к Творениям Св. Отцов. 1886. Ч. 37. Кн. 1. С. 3–15.
6. Несмелов В.И. Догматическая система св. Григория Нисского [Электронный ресурс] // Режим доступа: [https://azbyka.ru/otechnik/Nesmelov\\_Viktor/dogmaticheskaja-sistema-svjatogo-grigorija-nisskogo/4\\_6\\_4#sel=226:229,226:314;226:643,226:708;226:428,226:472;226:497,226:591](https://azbyka.ru/otechnik/Nesmelov_Viktor/dogmaticheskaja-sistema-svjatogo-grigorija-nisskogo/4_6_4#sel=226:229,226:314;226:643,226:708;226:428,226:472;226:497,226:591) (дата обращения: 23.10.2021)
7. Несмелов В.И. «Догматическая система Григория Нисского» [Электронный ресурс] // Режим доступа: [https://azbyka.ru/otechnik/Nesmelov\\_Viktor/dogmaticheskaja-sistema-svjatogo-grigoriya-nisskogo/](https://azbyka.ru/otechnik/Nesmelov_Viktor/dogmaticheskaja-sistema-svjatogo-grigoriya-nisskogo/) (дата обращения: 19.10.2021)







Научное издание

Коллектив авторов

ISSN 2500-1159

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»

Кемерово 2021