

# ГУМАНИТАРНЫЙ ТРАКТАТ

научный журнал о гуманитарных науках

Публикации для студентов, молодых ученых и научно-преподавательского состава на [www.gumtraktat.ru](http://www.gumtraktat.ru)

ISSN 2500-1159    Издательский дом "Плутон"    [www.idpluton.ru](http://www.idpluton.ru)

## Выпуск №114

КЕМЕРОВО 2021

20 декабря 2021 г.

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431

ISSN 2500-1159

УДК 378.001

Кемерово

Журнал выпускается ежемесячно, публикует статьи по гуманитарным наукам. Подробнее на [www.gumtraktat.ru](http://www.gumtraktat.ru)

За точность приведенных сведений и содержание данных, не подлежащих открытой публикации, несут ответственность авторы.

Редкол.:

П.И. Никитин - главный редактор, ответственный за выпуск.

Н.В.Обелюнас - кандидат филологических наук, экс-преподаватель кафедры журналистики и русской литературы 20 века КемГУ, ответственный за финальную модерацию и рецензирование статей.

А.Е. Чурсина – редактор, ответственный за первичную модерацию и рецензирование статей.

С. А. Уталиев – доктор философских наук; Казахско-Русский Международный университет (КРМУ)

С. С. Жубакова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

В.А. Макеев - кандидат философских наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин филиала Воронежского государственного технического университета в г. Борисоглебске.

Е. В. Суровцева - кандидат филологических наук; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова.

З. М. Мухамедова - доктор философских наук, кафедра социально-гуманитарных наук Ташкентский государственный стоматологический институт.

А. А. Бейсембаева - кандидат педагогических наук, профессор кафедры Педагогики и психологии Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана

Х. Б. Норбугаев - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования Термезский государственный университет

Г. М. Сыдыкова - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына

Д.Х. Исламова – доктор философии, Ташкентский государственный технический университет

С. С. Байсарина - кандидат педагогических наук, доцент Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, профессор РАЕ.

А.О. Сергеева - ответственный администратор[и др.];

Научный журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат», входящий в состав «Издательского дома «Плутон», был создан с целью популяризации гуманитарных наук. Мы рады приветствовать студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников. Надеемся подарить Вам множество полезной информации, вдохновить на новые научные исследования.

Издательский дом «Плутон» [www.idpluton.ru](http://www.idpluton.ru) e-mail:[admin@idpluton.ru](mailto:admin@idpluton.ru)

Подписано в печать 20.12.2021 г.

Формат 14,8×21 1/4. | Усл. печ. л. 6.2. | Тираж 300.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна.

**Содержание**

1. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....4  
**Тараненко Т.В.**
2. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕЗИДЕНТОВ США ...11  
**Каймаразова Н.К., Родионова М.Е.**
3. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЫБОРОВ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ДУМУ РОССИИ И ПАРЛАМЕНТСКИХ ВЫБОРОВ В ГЕРМАНИИ В 2021 ГОДУ .....16  
**Намаконова П.В., Родионова М.Е.**
4. PROBLEMS OF TRANSLATING PROFESSIONAL SPORTS TEXTS.....22  
**Urakov A.B.**
5. THE PROBLEMS OF TRANSLATING COLLOCATIONS FROM ENGLISH IN LITERARY TEXTS.....24  
**Davlyatova M.Sh.**
6. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....27  
**Месяцева Е.А.**
7. ВОРОНЕЖ-ГОРОД ПОБЕДИВШИЙ СМЕРТЬ (212 ДНЕЙ И НОЧЕЙ).....29  
**Меганов С.А.**
8. БОРЬБА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ ЗА ВЛИЯНИЕ НА АРМИЮ В 1917 ГОДУ .....32  
**Меганов С.А.**
9. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА).....36  
**Шевченко Е.Ю.**



**Тараненко Татьяна Вячеславовна**  
**Taranenko Tatjana**

Студент Донецкого национального университета г.Донецка, кафедра дошкольного и начального образования. E-mail: [tat.taranenko@mail.ru](mailto:tat.taranenko@mail.ru)

УДК 378

## **ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **EXPERIMENTAL STUDY OF THE METHODOLOGY OF FORMING THE FOUNDATIONS OF A HEALTHY LIFESTYLE OF PRESCHOOLERS IN THE PROCESS OF PHYSICAL CULTURE AND WELLNESS WORK**

**Аннотация:** В статье рассматривается эффективность предложенного комплекса оздоровительных мероприятий среди детей старшего дошкольного возраста, педагогическое исследование в экспериментальной и контрольной группах до начала внедрения разработанной методики формирования основ здорового способа жизни (констатирующий этап) и после проведения эксперимента (контрольный этап) по организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

**Abstract:** The article examines the effectiveness of the proposed complex of recreational activities among older preschool children, pedagogical research in experimental and control groups before the introduction of the developed methodology for forming the foundations of a healthy lifestyle (the ascertaining stage) and after the experiment (the control stage) on the organization of physical culture and wellness work in a preschool institution.

**Ключевые слова:** здоровье, здоровый образ жизни, дошкольный возраст, дошкольник.

**Keywords:** health, healthy lifestyle, preschool age, preschool child.

С целью проверки эффективности предложенного комплекса оздоровительных мероприятий среди детей старшего дошкольного возраста было проведено комплексное педагогическое исследование в экспериментальной и контрольной группах до начала внедрения разработанной методики формирования основ здорового способа жизни (констатирующий этап) и после проведения эксперимента (контрольный этап). Исследование включало такие направления:

- Исследование показателей уровня физического здоровья детей.
- Исследование уровня физического развития детей.
- Выявление уровня производительности умственной деятельности.
- Проведение анализа заболеваемости за период проведения эксперимента.
- Анкетирование «Изучение уровня знаний родителей о здоровом образе жизни и формирования здорового образа жизни в семьях».

В данном разделе представлены результаты экспериментальной проверки исследуемой программы. Анализ данных явлений с позиций комплексности, основных его составляющих и их связей, а также принятие решения о характере установленных закономерностей.

Опытнo-экспериментальная работа проводилась с сентября 2019 г. по май 2020 г. Для более глубокого анализа состояния здоровья детей был взят коллектив дошкольников МБДОУ «Ясли-сад № 161 г.Донецка».

В эксперименте участвовали дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в количестве 20 человек. Старшая группа была разделена на экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ).

Цель исследования: разработка и экспериментальная проверка целостной модели работы по сохранению здоровья дошкольников в условиях дошкольного учреждения.

Полученные данные позволяют проследить динамику показателей внутри каждой группы и имеют большое значение для организации индивидуально-дифференцированного подхода к оздоровлению и коррекции физического развития детей.

Для определения уровня соматического здоровья использовались тесты, разработанные Г.А. Апанасенко. Они основаны на физиологических закономерностях, которые позволяют оценить

резервы энергетики у человека в состоянии покоя.

Сравнительный анализ результатов уровня физического здоровья экспериментальной и контрольной групп до эксперимента выявил, что различия по t-критерию Стьюдента не достоверны, что свидетельствует об идентичности обеих групп по уровню физического здоровья ( $p < 0,05$ ). Вычисления проводились для экспериментальной и контрольной группы отдельно.

До эксперимента получены следующие данные: в Экспериментальной группе ЭГ – высокий уровень – 4%, средний уровень – 76%; низкий – 20%. В контрольной группе КГ – высокий уровень – 10%, средний – 55%, низкий – 35%.

Как видно из результатов, в контрольной и экспериментальной группах нет значительных расхождений в среднем и низком уровнях здоровья.

Показатели средней суммы баллов по показателям уровня здоровья в экспериментальной группе до эксперимента следующие: средняя сумма высокого уровня – 10,2 баллов, среднему – 8 баллов, низкого – 4,8 баллов; в контрольной группе, соответственно, высокий 10,1 балла, средний 7,5 баллов, низкий – 4,5 баллов. После проведения педагогического эксперимента в экспериментальной группе средняя сумма высокого уровня составила 11 баллов, среднего уровня – 8,5 баллов, с низким уровнем детей нет. В контрольной группе соответственно – средняя сумма высокого уровня 10 баллов, среднего уровня – 7,5 баллов, низкого – 4,5 баллов (таблица 1).

Таблица 1 – Показатели уровня физического здоровья детей

Группы	ЭГ	КГ	P
Уровень физического здоровья в баллах	X±t	X±t	
До эксперимента			
Средний показатель	5,5±0,31	5,74±0,02	>0,05
Высокий	10,2±0,35	10,1±0,25	>0,05
Средний	6±0,31	6,5±0,04	>0,05
Низкий	4,8±0,3	4,5±0,03	>0,05
После эксперимента			
Средний показатель	9,52±0,03	5,78±0,02	<0,01
Высокий	11,6±0,03	10,1±0,01	<0,01
Средний	8,5±0,02	6,5±0,03	<0,01
Низкий	-	4,5±0,02	<0,01

Анализируя результаты уровня соматического здоровья после педагогического эксперимента, обращает на себя внимание разная динамика изменений соотношения уровней здоровья в каждой из групп. Так, экспериментальную группу отличает улучшение соотношения различных уровней здоровья, а именно: в экспериментальной группе в восемь раз повысился процент детей с высоким уровнем здоровья (с 4% до 32%), немного снизился процент детей со средним уровнем здоровья (с 76% до 68%), детей с низким уровнем здоровья в группе нет. В контрольной группе после эксперимента количество детей с высоким уровнем не изменилась, процент детей со средним уровнем вырос на 10%, количество детей с низким уровнем уменьшилось на 10%.

Определенной особенностью проводимого педагогического эксперимента мы видим отсутствие детей с низким уровнем физического здоровья в экспериментальной группе, что подтвердило эффективное использование разнообразных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня старших дошкольников.

На рисунке 1 мы видим сравнительную динамику показателей уровней физического здоровья контрольной и экспериментальной групп

Благодаря использованию вариативной программы «Будем здоровы» по формированию основ культуры здорового образа жизни у дошкольников для детей старшего дошкольного возраста, помогло достичь определенного высокого уровня физического развития и в процентном соотношении дошкольников с высоким и средним уровнем в экспериментальной группе, и в увеличении средней суммы баллов по каждому определенному уровню.

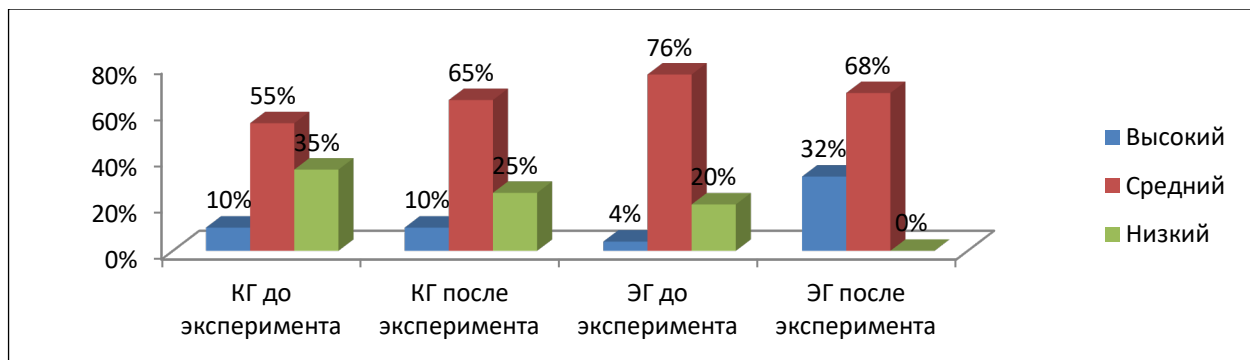


Рисунок 1 – Результаты средних показателей уровня физического здоровья (достоверность различий между группами): КГ – контрольная группа, ЭГ – экспериментальная группа; В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Мы также провели комплекс физиологических тестов для экспресс-оценки уровня развития физических качеств, который включает 4 показателя:

- 1) Задержка дыхания на вдохе.
- 2) Приседания «на какое-то время» являются одним из показателей качества силы.
- 3) Бег на месте с высоким поднятием бедра – показателей качества скорости.
- 4) Статическое равновесие на одной ноге.

В первоначальном тестировании в результате пробы 1 теста на задержку дыхания на вдохе выявлены следующие показатели: в ЭГ средний показатель (мальчики) 27,13 сек., (девочки) 27,15, процент детей с высоким уровнем – 20%, со средним – 70%, с низким уровнем – 10%. В контрольной группе: средний показатель – 27,53 сек. (мальчики), (24,21) имеют высокий уровень – 18% средний уровень – 67%, с низким уровнем – 15% (таблица 2).

В первоначальном тестировании в результате пробы 1 теста на задержку дыхания на вдохе выявлены следующие показатели: в ЭГ средний показатель (мальчики) 27,13 сек., (девочки) 27,15, процент детей с высоким уровнем – 20%, со средним – 70%, с низким уровнем – 10%. В контрольной группе: средний показатель – 27,53 сек. (мальчики), (24,21) имеют высокий уровень – 18% средний уровень – 67%, с низким уровнем – 15%.

Исследования, проведенные после эксперимента в ЭГ показали существенный прирост среднего значения и прирост в процентном отношении детей с разным уровнем показателей на задержку дыхания на вдохе: средний показатель увеличился на 8,3 с (мальчики), 2 с (девочки) – 45%; процент детей со средним уровнем составил – 55%; с низким показателем детей нет. В контрольной группе произошли небольшие качественные изменения: на 0,5 с вырос средний показатель (мальчики) 0,9 с (девочки); процент детей с высоким уровнем не изменился; процент детей со средним показателем увеличился на 3%; процент детей с низким показателем снизился до 12% (таблица 2).

Начальный уровень показателей физического развития экспериментальных и контрольных групп достоверных различий не имеет.

Четвертым тестом, входящим в комплексную оценку физического здоровья, был тест статическое равновесие на одной ноге. Анализ временных показателей вестибулярно-соматической устойчивости к проведению педагогического эксперимента выявил, что достоверных различий по t-критерию Стьюдента не достоверны, что свидетельствует об идентичности групп ( $P < 0,05$ ) (таблица 3).

Таблица 2 – Показатели уровня физического развития детей

Тест	Пол	ЕГ	КГ	Р
		X±t	X±t	
До эксперимента				
Задержка дыхания	М	27,13±0,022	27,53±0,012	>0.05
	Д	7,15±0,23	4,2±0,01	>0.05
Приседание за 10 сек	М	11,81±0,021	11,75±0,25	>0.05
	Д	0,25±0,03	10,35±0,04	>0.05
Бег с высоким подниманием бедра	М	19,31±0,021	20,21±18,23	>0.05
	Д	8,01±0,03	23±0,02	>0.05
После эксперимента				
Задержка дыхания	М	35,45±0,213	28,03±0,03	>0.05
	Д	1,35±0,03	25,15±0,02	>0.05
Приседание за 10 сек	М	12,83±0,031	11,75±0,04	>0.05
	Д	1,34±0,02	10,35±0,02	>0.05
Бег с высоким подниманием бедра	М	21,53±0,012	20,14±0,02	>0.05
	Д	1,04±0,01	18,32±0,02	>0.05

Таблица 3 – Показатели статического равновесия

Группа	До эксперимента		После эксперимента	
	X±t	Р	X±t	Р
ЕГ	86,3±0,03	>0.05	99,8±0,01	>0.05
КГ	88,2±0,04		86,3±0,25	

До эксперимента были получены следующие результаты в ЭГ и КГ – средний показатель 86,3 и 88,2; детей с высоким уровнем – соответственно 20% и 23%; средним уровнем – 50% и 47%; низким – 30% и 30% (рисунок 2).

Повышение результатов статического равновесия в экспериментальной группе обусловлено тем, что в комплексах упражнений с вариативным осложнением предусмотрено большое количество упражнений на ограниченной площади опоры.

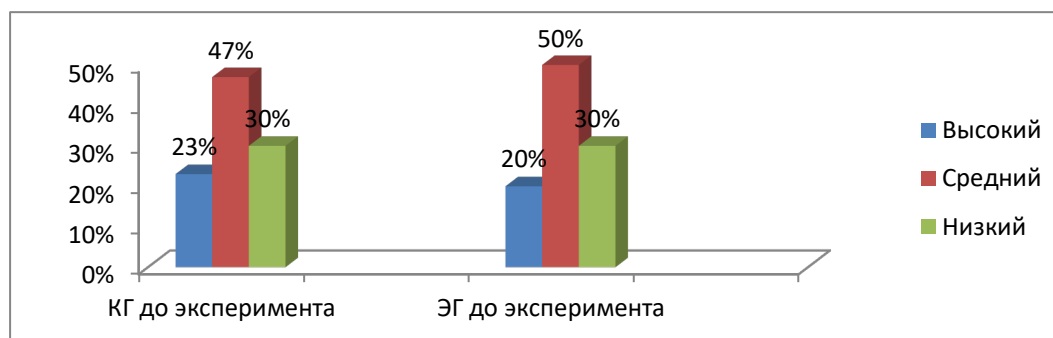


Рисунок 2 – Результаты средних показателей 4-го теста физического развития: КГ – контрольная группа, ЭГ – экспериментальная группа

Все вышесказанное подтверждает тот факт, что в результате постоянной тренировки можно увеличить статическое равновесие.

Сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп после педагогического эксперимента выявил преимущество детей экспериментальной группы в статокинетических показателях. Процент прироста в экспериментальной группе составил 50% и в контрольной группе – 5%.

Таким образом, рассматривая результаты тестирования после педагогического эксперимента,

по уровню физического развития обращает на себя внимание разная динамика изменения по тестам физического здоровья в каждой из групп. Так, в экспериментальной группе отмечается достоверное улучшение результатов тестирования во всех четырех тестах. В контрольной группе достоверно увеличились результаты после эксперимента только в тесте № 1 (задержка дыхания на вдохе), а регрессивная изменение показателей статического равновесия в КГ определило вывод об ухудшении функции равновесия после эксперимента. Следовательно, применение системы комплексов вариативных упражнений позволило достичь более высокого уровня физического здоровья у детей экспериментальной группы. Наличие регрессивных показателей у детей контрольной группы по четвертому теста обуславливает вывод, что использование различных (нестандартных) средств, в комплексах ритмической гимнастики для развития функции равновесия является более привилегированным по сравнению с применяемыми в физкультурных занятиях традиционными упражнениями с сохранением равновесия на уменьшенной опоре.

Высокий уровень результатов в тестах, определяющих физическое развитие старших дошкольников, говорят не только о хорошем развитии физических качеств силы, скорости, но и характеризуют способность организма к адаптации к неблагоприятным условиям внешней среды. Увеличение времени задержки дыхания свидетельствует о лучшей способности организма к накоплению энергоресурсов, а также к лучшей переносимости гипоксии и способности к длительным физическим нагрузкам. Увеличение статокINETической устойчивости говорит о совершенствовании регуляторных механизмов центральной нервной системы.

Следовательно, условия, которые были созданы в ходе опытно-экспериментальной работы оказались более эффективными и значительно улучшили уровень физического развития, чем условия, в которых находились дети контрольных групп, уровень их физического развития повысился немного.

В сравнительной характеристике физического здоровья и физического развития мы не наблюдаем существенных различий. Дети имеют определенный уровень физического здоровья, имеют соответствующий уровень и физического развития (за редким исключением, есть разница на порядок выше или ниже).

Мы предполагаем, что дети, имеющие низкий уровень здоровья, склонны к соматическим заболеваниям (органов кровообращения, дыхательной системы) и наблюдаемый низкий уровень физического развития и двигательных качеств.

Чтобы исследовать уровень продуктивности умственной деятельности, мы использовали методику, предложенную Б.П. Никитиным (1991 г.). С помощью теста на «продуктивность умственной работы» (ПУР) можно точно измерить «скорость протекания мыслительных процессов».

Когда дошкольник выполняет задания теста:

- во-первых, включает в работу свои творческие способности, способности к анализу к анализу и синтезу, то есть умение находить выход из проблемных ситуаций, когда есть задача, а пути ее решения неизвестны;
- во-вторых, мобилизуя силы для трудного задания, ребенок учится не бояться никаких проверок, экзаменов, соревнований;
- в-третьих, ребенок испытывает удовольствие от преодоления трудностей;
- в-четвертых, получает объективное представление о своих возможностях.

Методика исследования уровня продуктивности умственной деятельности (Никитин, 1991) подробно описана во второй главе. Результаты исследования до проведения эксперимента: ЭГ средний балл ПУД – 1,4 (0,05); КГ средний балл ПУД – 1,41 (таблица 4).

Результаты исследования после проведения эксперимента следующие: ЕР – средний балл ПУД – 4,08; из них 13 – соответствуют возрастному развитию, 10 – выше; 2 – ниже уровень развития; КГ – средний балл – 1,53; из 20 детей: 10 – имеют развитие, соответствующий возраста и 10 детей имеют развитие ниже своего возраста.

Таблица 4 – Сравнительные данные результатов продуктивности умственной работоспособности

Группа	До эксперимента		После эксперимента	
	$X \pm t$	P	$X \pm t$	P
ЕГ-2	1,41±0,04	>0.05	4,8±0,02	>0.05
КГ-2	1,42±0,02		1,53±0,05	



Таким образом, из результатов, приведенных в таблице 4 видно, что среднее значение коэффициента умственной продуктивности до проведения экспериментальной программы в экспериментальной и контрольной группах дети имеют примерно одинаковые значения экспериментальная группа 1,41 и контрольная группа 1,42.

Сравнивая результаты исследования после проведения экспериментальной программы видно, что коэффициент умственной продуктивности значительно повысился в ЭГ до 4,8 ( $P < 0,01$ ). Это свидетельствует об эффективности предложенной нами программы оздоровления и развития детей младшего школьного возраста.

Помимо комплексного тестирования, проводившегося в экспериментальной и контрольной группах, проводился анализ заболеваемости за период проведения эксперимента.

Для сравнения были взяты данные за первое полугодие 2019 г. (январь-июнь) и первое полугодие 2020 г. (январь-июнь). В качестве критериев мы использовали следующие показатели:

- 1) Количество случаев заболеваемости.
- 2) Количество пропущенных дней по болезням ОРЗ и ОРВИ.
- 3) Процент заболеваемости.
- 4) Количество пропущенных дней по болезни одним ребенком.
- 5) Средняя продолжительность болезни.

Наглядно эти данные представлены в таблице 5, где критерии обозначены соответствующими порядковыми цифрами. Как видно из таблицы, показатели заболеваемости детей экспериментальной групп ниже, чем в контрольной.

Таблица 5 – Сравнительных данных показателей заболеваемости у детей

Группа	До эксперимента					После эксперимента				
	1 полугодие 2019					1 полугодие 2020				
	Критерии					Критерии				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ЭГ	16	60	52%	53	7,0	5	19	3%	4,0	3
КГ	20	95	12%	10	8,0	18	80	11%	10,0	7

На основании этих данных, можно сделать вывод о том, что меньшие показатели заболеваемости в экспериментальной группах, являются результатом начатой работы по закаливанию. Согласно разработанной методике закаливания, мы проводили с детьми комплекс закалочных мероприятий, который постепенно подготавливает организм ребенка к действию низких температур.

В течение эксперимента дети выполняли комплекс закаливающих мероприятий, в частности, бег босиком, максимум времени хождение босиком в помещении группы и облегченный одежду.

В результате анализа данных после проведения эксперимента мы отмечаем снижение в экспериментальных группах в 1,7 раз, причем 9 детей в течении учебного года не болели ни разу. Снизилась продолжительность заболевания, то есть болезнь протекает быстрее, легче и без осложнений. Согласно данным, полученным в результате медико-педагогической диагностики, мы отмечаем, что чаще всего дети, имеющие высокий уровень физического здоровья и физического развития, значительно менее склонны к простудным заболеваниям. Некоторые из них ни разу не болели в течение года. Дети, имеющие низкий уровень здоровья, болели 3-4 раза в течение года.

Таким образом, данные эксперимента дают нам основание полагать, что методика закаливания по системе естественного оздоровления более эффективна по сравнению с традиционными методами оздоровления.

Также нами было проведено изучение уровня знаний родителей о здоровом образе жизни и формирования здорового образа жизни в семьях детей как на констатирующем этапе, так и на контрольном этапе эксперимента. В анкетировании принимали участие 20 родителей.

Целью анкетирования является определение уровня знаний родителей Анкетирование позволяет узнать, насколько родители создают условия для формирования ценностей здорового образа жизни в семье и ведут ли они сами здоровый образ жизни.

Результаты анкетирования родителей воспитанников на констатирующем этапе эксперимента показали следующее: больше всего ответов – А дали – 5 родителей, что составило (25%), больше

всего ответов – Б – 9 родителей (45%), больше всего дали ответов – В – 6 родителей (30%). Для наглядности представим результаты в виде диаграммы (рисунок 3).

По результатам анкетирования родителей, можно сделать вывод, что большинство родителей имеют представление о здоровом образе жизни ребенка, но не у всех оно сформировано правильно. Много семей следят за здоровым образом жизни, но не все учитывают его тонкости, часть проводит с детьми различные гимнастики, отдых на природе, закаливание, правильно питаются, а часть нет, поэтому уровень сформированности их детей мало развито у их детей.

Так же нами было проведено повторное анкетирование родителей по знаниям здорового образа жизни. Результаты анкетирования родителей воспитанников на контрольном этапе эксперимента: из них больше всего ответов – А дали – 14 родителей, что составляет (70%), больше всего ответов – Б – 6 родителей (30%), больше всего дали ответов – В – 0 родителей (0%). Для наглядности представим результаты в виде диаграммы (рисунок 3).

По результатам анкетирования родителей о формировании здорового образа жизни ребенку, можно сделать вывод о том, что все родители принимают активное участие в формировании здорового образа жизни. Не стало тех семей, которые не занимались формированием ЗОЖ, они поменяли свои взгляды и теперь участвуют в формировании здорового образа жизни своего ребенка и самого себя.

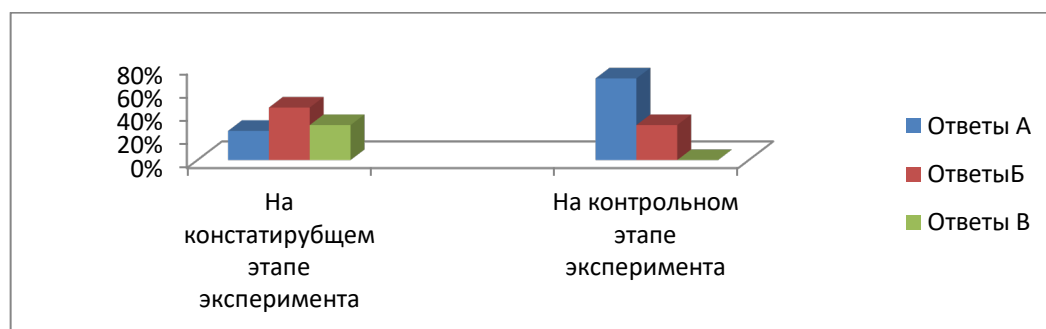


Рисунок 3– Результаты анкетирования родителей на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По двум результатам анкетирования родителей, можно сказать, что все родители теперь имеют представление о здоровом образе жизни ребенка. Все консультации, конкурсы, брошюры, объявления и мероприятия, проведенные вместе с родителями, дали им расширенные знания о ЗОЖ. Теперь все семьи принимают активное участие в формировании здорового образа жизни у своего ребенка и семьи в целом. Они знают разные показатели физического развития своего ребенка.

Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, включает методику самомассажа биологически активных точек; упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук; системы комплексов упражнений с вариативным повторением, основанную на уровнях двигательной сенсорики, является эффективным средством повышения здоровья детей.

В ходе педагогического эксперимента дети экспериментальной группы показали достоверно лучшие результаты по сравнению со сверстниками из контрольной группы ( $p < 0,05$ ) в приростах уровня физического здоровья, физического развития, продуктивности умственной деятельности.

#### Библиографический список:

1. Апанасенко Г.Л. Медицинская валеология [Текст] / Г.Л. Апанасенко, Л.А. Попова. Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 243 с.
2. Никитин Б.М., Никитина Л.А. Резервы здоровья наших детей. – М.: ФиС, 1990.
3. Программа «Будем здоровы» по формированию основ культуры здорового образа жизни у дошкольников для детей старшего дошкольного возраста» / сост. Ветер Л.Н. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2016.
4. Решетнева Г., Абольянина С. Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания // Дошкольное воспитание № 4 – 2008, С. 54-60.
5. Сивачева Л. Спортивные игры с нестандартным оборудованием [Текст] / Л.Сивачева // Обруч. – 2001. – № 4. – С. 30-31.

**Каймаразова Нина Каримовна**  
**Kaimarazova Nina Karimovna**

Студентка ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Финансовый университет), факультет экономики и бизнеса.

E-mail: [kaymarazova.nina@bk.ru](mailto:kaymarazova.nina@bk.ru)

**Родионова Марина Евгеньевна**  
**Marina E. Rodionova**

Научный руководитель. Кандидат социологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Финансовый университет), г. Москва, Россия

УДК 328

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРЕЗИДЕНТОВ США**

**COMPARATIVE ANALYSIS OF POLITICAL ACTIVITIES US PRESIDENTS**

**Аннотация:** Статья посвящена политической деятельности Президентов США: Рональда Рейгана, Билла Клинтона и Барака Обамы. Выделяются ключевые события их политики, основные заслуги и промахи.

Выводы сделаны на основе сравнительного анализа политики вышеупомянутых президентов.

**Resume:** The article is devoted to the political activities of the US Presidents: Ronald Reagan, Bill Clinton and Barack Obama. Key events of their politics, main merits and failures are highlighted.

The conclusions are made on the basis of a comparative analysis of the policies of the above-mentioned presidents.

**Ключевые слова:** политическая деятельность, Соединенные Штаты Америки, Президент, политическая элита,

**Keywords:** political activity, United States of America, President, political elite,

**Введение**

США – одно из крупнейших и влиятельнейших государств современного мира. Промышленность, территория, экономическая и транспортная развязка государства, полезные ископаемые и другие особенности Соединённых Штатов Америки влияют на всю нашу планету. Это страна с богатой инфраструктурой и богатой историей, но какого это, управлять ею? В своей статье я отвечу на этот вопрос, опираясь на политику бывших президентов США.

**Рональд Рейган**

Итак, начнем мы с сорокового президента США, с человека, который остался в истории, как политический деятель, сумевший в корне изменить политику своей страны и положить конец «холодной войне» с Советским Союзом. Речь пойдет о Рональде Рейгане.

*- личность президента*

Рональд Рейган отличался умением оказывать на собеседников именно то воздействие, которое было ему выгодно и нужно. Независимо от того, давал ли он интервью, проводил ли выступление для народа или говорил с кем-то с глазу на глаз, ему всегда удавалось произвести приятное впечатление. Например, в 1964 году, выступая за поддержку президентской кампании Барри Голдуотера с речью «Время выбирать», он настолько покорило сердца слушателей, что Барри удалось получить один миллион долларов.

Также Рейгана смело можно называть человеком, не останавливающимся ни перед какими преградами, ведь несмотря на неудачную попытку стать президентом Америки в 1976 году, он не сдался, и балатировался в 1980-ом. Вторая попытка оказалась удачной, и с января 1981 года Рональд Рейган занимал должность президента Америки.

*- политическая деятельность президента*

Политическая деятельность Рейгана поспособствовала тому, что в экономике, внешней и внутренней политике США произошли значительные изменения. Ежедневно Рональд записывал в

дневник все, что случалось нового и интересного в его жизни и жизни страны. Позже эти записи вошли в книгу под названием «Дневники Рейгана», которая пользовалась невероятным успехом у читателей.

Изменения во внутренней политике Рейган начал с того, что снизил социальные программы и начал поощрять развитие бизнеса. Для того чтобы добиться развития экономики, он принял решение о снижении налогов. Помимо этого Рейган взял курс на увеличение финансирования военного комплекса и запретил государству регулировать частный бизнес. Экономика Соединенных Штатов начала уверенный подъем в 1983 году.

В том же 1983-м Рональд выступил с инициативой создать Национальный фонд демократии. Так называемая доктрина Рейгана стала поддержкой антикоммунистического движения сопротивления, чтобы свергнуть правительства Африки, Латинской Америки и Азии, которые получали поддержку от СССР.

*- выводы*

Рональд Уилсон Рейган 9 лет был президентом США. За это время он смог достичь впечатляющих успехов на всех «фронтах», во всех сферах, за которые брался. Ему удалось оздоровить американскую экономику, вывести её из затяжного экономического кризиса 1970-х гг. и дать ей экономический подъём, снизить уровень безработицы и инфляции. Он значительно укрепил вооружённые силы, ставшие армией номер один в мире. Он восстановил традиционные моральные ценности в американском народе, остановил разрушительные процессы контркультурной революции 1960-1970-х гг. Наконец, он сокрушил силы мирового марксизма, обеспечив, тем самым, сотням миллионов людей лучшие условия для жизни. При нём США окончательно стала первой политической, военной и экономической державой в мире. Всё это позволяет нам сделать вывод, что Рональд Рейган был лучшим президентом США, одним из лучших правителей XX столетия, и одним из величайших правителей за всю мировую историю.

**Билл Клинтон**

Известный государственный и политический деятель США, 42-й президент Америки от Демократической партии с 1993 по 2001-й годы, губернатор штата Арканзас в 1980-ые – Билл Клинтон.

*- личность президента*

Клинтон был простым и честным парнем из обычной семьи, который сумел сам заработать на свое образование и достиг определенных высот, но неожиданно для родителей, он решил идти в политику. Доверие народа ему было обеспечено, ведь он принадлежал к таким же простым людям, какими были его избиратели.

Но сорок второго президента США Билла Клинтона часто вспоминают, не как политика, а как «героя» скандального адюльтера. Обыватели во всем мире с ухмылкой осуждали его физиологические особенности, а он сам только виновато улыбался. Прошло уже два десятка лет после окончания его президентства, и сейчас уже можно объективно оценить его работу и вклад в развитие Америки.

*- политическая деятельность*

После того, как в 1993 году Билл Клинтон занял пост 42-го президента США, всем американцам стало понятно, что опыта вести большую политику у нового президента практически нет. Первый этап его политики связан с хаосом, с формированием новой команды, за что его постоянно критиковали республиканцы. Тогда Билл решил, что ему нужно заслужить одобрение со стороны общества, и поэтому он предпринял попытку принять закон о разрешении открытым гомосексуалистам служить в армии, но его идея не получила поддержки.

Но были у 42-го президента Америки и многочисленные достижения. Внутренняя политика Клинтона ознаменовалась заметным ростом экономики и снижением уровня безработицы.

За годы его правления изменилась и внешняя политика. Клинтон сумел наладить отношения даже с теми странами, с которыми до этого Америка враждовала в открытую. Клинтон побывал в Москве, прочел лекцию студентам МГУ, стал почетным профессором этого престижного вуза России.

*- выводы*

Правление Билла Клинтона оказало достаточно противоречивое влияние на дальнейшее развитие Соединенных Штатов Америки.

С одной стороны, Америка никогда не была такой богатой и процветающей, как в годы

президентства Клинтона. Снизился уровень безработицы, увеличилось число рабочих мест. Инфляции практически не было.

Но с другой стороны, политика Билла привела к демонтажу существовавшего режима обеспечения безопасности, усилению конфликтогенности в мире. Политика США создала ряд серьезных проблем и для России в реализации ее внешней политики и в обеспечении национальной безопасности, что не привело к конфронтации или противостоянию между державами, но сохранило определенную напряженность в двусторонних отношениях.

### **Барак Обама**

Барак Обама – 44-й президент США, занимавший этот пост два срока подряд. Первый в истории темнокожий глава Соединенных Штатов.

#### *- личность президента*

Обаме, в начале его политического пути, пришлось столкнуться с сильными соперниками, одолеть которых ему помогли такие черты характера, как: властолюбие, самоуверенность и даже неуступчивость. Каждое из этих свойств обострялось невероятным давлением на личность, так как было связано с его карьерой политика. Обама умел убедить слушателя, обязательно выполнял данные им обещания. Постепенно авторитет его возрастал.

#### *- политическая деятельность*

В 2004 году Барак Обама стал сенатором, обойдя по количеству голосов Джека Райана. Тогда он начал принимать непосредственное участие в урегулировании международных отношений, решении вопросов по окружающей среде, помощи ветеранам боевых действий.

За короткое время ему удалось стать одним из самых влиятельных политиков в Вашингтоне, что, конечно, сыграло свою роль в том, что Обама победил на президентских выборах в 2008 году.

Первый год президентского срока Обамы оказался одним из самых тяжелых, так как ему было необходимо решить массу внутренних проблем, доставшихся ему «по наследству». Экономика была в плачевном состоянии, финансовая система расшатана, а политическая обстановка нестабильна. Но новый президент не остановился перед трудностями, и занялся осуществлением пунктов своей предвыборной программы, целью которой был вывод страны в лидеры мировой экономики и политики.

Внутриполитический вклад президента – это реформа в области здравоохранения государства, обеспечившая к 2014 году почти 95% жителей Штатов медицинскими страховыми полисами. Важнейшим шагом во внешней политике Обамы стало завершение военных действий в Ираке и вывод с территории восточной страны последних подразделений американской армии к 2010 году. Участие военного контингента США в интервенции войск НАТО в Ливию стало еще одним важным решением Обамы на посту президента.

#### *- вывод*

Подводя итоги президентства Обамы, стоит отметить, что его правление было очень противоречивым, и главная проблема — это завышенные ожидания.

В 2008 году все пребывали в эйфории во время предвыборной кампании и по итогам выборов. Однако, как оказалось в дальнейшем, обещания Обамы фундаментально изменить внутриполитическую, экономическую и внешнюю политику объективно реализовать почти невозможно.

Безусловно, Обама совершил важные шаги, но увеличил раскол американской политической системы. И усилил сопротивление со стороны консерваторов и в некоторой степени расистские настроения, что и явилось одним из факторов победы Трампа.

#### **Вывод**

Соединенные Штаты Америки прошли большой исторический путь. Начав свое развитие в качестве уединенных колоний, примыкавших к Атлантическому побережью Северной Америки, Соединенные Штаты добились больших успехов. В ходе развития они превратились в «первую всемирную нацию» с почти 250-миллионным населением, в котором представлены практически все национальности и этнические группы земного шара. В этой стране все подвижно, все динамично — экономика, технология, культура, демографическая и социальная сферы. Соединенные Штаты нередко являлись инициатором перемен, распространявшихся затем в других странах и у других народов, что неизбежно в нашем взаимосвязанном мире.

Опросы общественного мнения в США показывают, что американцы считают Барака Обаму худшим президентом после Второй мировой войны. Республиканцы обвиняют его в



несостоятельности как лидера, неспособного принимать сложные и важные внешнеполитические решения. Демократы недовольны провалами администрации по внутриполитическим вопросам и многим другим. Особенно популярны сравнения Барака Обамы с одним из популярных президентов XX века – республиканцем Рональдом Рейганом.

Критики рекомендовали Обаме и его администрации брать пример с Рейгана, лидера, сумевшего использовать против СССР как политические, так и экономические рычаги. Рейган сотрудничал с Саудовской Аравией, которая наводнила мировой рынок дешевой нефтью, тем самым потеснив Советский Союз. Администрацию Обамы побуждали следовать подобной стратегии, рассчитанной на увеличение объемов добычи энергоресурсов. После внешнеполитических неудач, связанных с Сирией, Венесуэлой и Украиной, действующие и бывшие высокопоставленные лица через ведущие СМИ донесли до американской общественности, что Обама неспособен стать новым Рейганом, ввиду отсутствия личностных качеств лидера.

На самом деле, сравнивать Барака Обаму и Рональда Рейгана тяжело, но не потому, что Рейган обладал лидерскими качествами, а Обама нет. Во-первых, необходимо принимать во внимание фактор принадлежности к определенной партийной элите. Большинство президентов-демократов XX века, за исключением Джона Кеннеди и Билла Клинтона, не были сторонниками жесткой внешней политики. В этом контексте Обама не является исключением. Более того, по манере ведения внешней политики Барака можно сравнить с другим президентом-демократом Джимми Картером. Обама, как и Картер инициировал процесс политического диалога с Советским Союзом, который, в конечном итоге, не удался. Более того, именно при Картере и Обаме наблюдалась активизация сбалансированной политики на Ближнем Востоке.

Во-вторых, важно учитывать уровень влияния элит, окружавших политиков. Рейган окружил себя людьми, стоящими на правом фланге Республиканской партии, а главными мозговыми центрами, которые консультировали правительство, были Институт Гувера, Стратегический центр при Джорджтаунском университете и Фонд американского наследия. Иные элиты окружали Обаму. Став президентом США, он окружил себя людьми, выступающими за ведение осторожной внешней политики, сокращение военного бюджета и ограничение американского военного присутствия на Ближнем Востоке.

В рейганомике главное - это была сиюминутная экономическая эффективность. Предполагалось, что приватизация и ставка на "максимальную свободу бизнеса" создаст невероятные экономические успехи. И они действительно последовали, правда только для отдельных фирм и корпораций, тогда как громадное количество американцев не только ничего не приобрело в итоге, но и очень многое потеряло.

В период правления Клинтона, напротив, немного смягчили налоговую политику для большинства населения, вдобавок были увеличены расходы по социальным статьям бюджета. Вводились госкредиты для получающих образование, программы переподготовки в теряющих значение отраслях. Однако было сокращено 100 тысяч государственных служащих.

И, наконец подводя итоги, хочется отметить, что президентство - это две работы. Одна из них - стать главным политиком, приняв или наложив вето на законодательство. Другая - действовать как правящий монарх, быть лицом нации.

Рональд Рейган, Билл Клинтон и Барак Обама оставили свой след на дельнейшей истории Соединенных Штатов Америки, и, безусловно, выполнили обе роли.

#### **Библиографический список:**

1. Золотых, В.Р. « Р. Рейган и социальные консерваторы. Некоторые направления социальной политики в 1980-е гг. » / *Via in tempore. История. Политология* – 2010 г. - с.85 – 93
2. Яковлев, П. П. « ПРЕЗИДЕНТСТВО Б. ОБАМЫ: ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ИТОГИ » // *Перспективы. Электронный журнал* / 2016 г. – с. 5 – 19
3. Уильям Таубман, Автобиография Обамы глазами биографа / *Азбука–классика* – 2008г. - 416 с.
4. Мотылев В. В. « Программы президентов США. Билл Клинтон » // *Экономический журнал*/ 2013 г. – с. 24-35
5. Саломатин, А.Ю. «Президентская власть в США и ее представители (сравнительные политологические и конституционно-правовые очерки)» / *Юридическое издательство Норма* – 2019 – 240 с.

6. Кузнецов Д.В. «АМЕРИКАНСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЕННОЙ СИЛЫ. ПЕРИОД ПРЕЗИДЕНТСТВА УИЛЬЯМА ДЖ. КЛИНТОНА (1993-2001 Г.)» / URSS – 2011г.

**Намаконова Полина Викторовна**  
**Namakonova Polina Viktorovna**

Студентка ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет), факультет экономики и бизнеса, E-mail: [Namakonovap@mail.ru](mailto:Namakonovap@mail.ru)

**Родионова Марина Евгеньевна**  
**Marina E. Rodionova**

Научный руководитель. Кандидат социологических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет), г. Москва, Россия

УДК 32

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЫБОРОВ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ДУМУ РОССИИ И ПАРЛАМЕНТСКИХ ВЫБОРОВ В ГЕРМАНИИ В 2021 ГОДУ**

### **COMPARATIVE ANALYSIS OF THE ELECTIONS TO THE STATE DUMA OF RUSSIA AND THE PARLIAMENTARY ELECTIONS IN GERMANY IN 2021**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу выборов в Государственную Думу России и парламентских выборов в Германии в 2021 году. В материале рассмотрена разница государственных устройств России и Германии, а также регулирование избирательного процесса. В работе также указаны итоги выборов.

**Abstract.** This article is devoted to the analysis of the elections to the State Duma of Russia and the parliamentary elections in Germany in 2021. The article considers the difference between the state structures of Russia and Germany, as well as the regulation of the electoral process. The paper also shows the election results.

**Ключевые слова:** выборы, Государственная Дума, Бундестаг, Российская Федерация, Германия, анализ, закон.

**Keywords:** elections, State Duma, Bundestag, Russian Federation, Germany, analysis, law.

В 2021 году 19 сентября прошли выборы в Государственную думу в Российской Федерации, но также 26 сентября прошли 20-е выборы в федеральное собрание (Бундестаг) Федеративной Республики Германии. Данный материал раскрывает сравнительную характеристику выборов в Германии и России и их особенности.

Прежде чем начать, предлагаем для рассмотрения основных вопросов - отличия России от Германии.

Российская политическая система имеет свои слабые места, которые не позволяют реализовываться принципу сдержек и противовесов, и в конечном итоге уровень демократии в такой системе не очень высок. Самые большие проблемы здесь - слишком «влиятельный» Президент, обладающий слишком большим количеством полномочий, и «слабый» парламент. Ещё одна проблема – сложность избрания гражданина в президенты. Кроме того, наличие Федеральных органов, то есть органа контроля со стороны уже сильного Президента, также препятствует демократизации и является излишним.

Название «Российская Федерация» указывает на то, что это государство является федеративным. В нашей стране 85 регионов, которые можно поделить на 6 групп: Республики (22 региона), города федерального значения (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь), области (46 регионов), края (9 регионов), автономные округа (Ненецкий, Ханты-Мансийский, Чукотский, Ямало-Ненецкий) и автономные области (Еврейская автономная область).

Представительным и законодательным органом Российской Федерации является Федеральное Собрание. Оно состоит из 2ух палат. Первая палата – Совет Федерации. Она является верхней палатой, хотя официально в российской системе не существует такого понятия.

Вторая палата – Государственная Дума. Это, условно говоря, нижняя палата парламента. Она состоит из 450 депутатов и избирается она по смешанной системе.

Согласно регламенту Совета Федерации, он формируется и структурируется по непартийной основе. Сенаторы (то есть члены Совета Федерации) не создают фракций и партийных объединений.

Обе палаты заседают раздельно, но они могут собираться вместе, чтобы заслушать послание Президента Российской Федерации

Президент – важнейшая исполнительная должность в современной политической системе России. Президент, согласно указу № 21 от 21 января 2020 года, непосредственно руководит федеральными органами исполнительной власти, деятельность которых напрямую контролируется Президентом Российской Федерации.

Исполнительную власть осуществляет Правительство Российской Федерации под общим руководством Президента Российской Федерации.

Законодательная власть представлена региональными парламентами с собственными названиями. Количество депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации определяется конституцией (уставом) субъекта Российской Федерации и определяется в зависимости от количества избирателей, зарегистрированных на территории субъекта РФ.

Германия - парламентская федеративная республика. На первый взгляд, сложная и специфическая система взаимоотношений и взаимодействия различных органов власти и управления на федеральном и земельном уровнях представляет собой сбалансированную структуру, позволяющую принимать политические решения с учетом как федеративных так и местных интересов.

Федеративная Республика Германия состоит из 16 административных единиц - городов-регионов, которые являются самостоятельными административными единицами.

Конституция гарантирует защиту прав и свобод граждан Федеративной Республики Германии, а также разделение властей на исполнительную, законодательную и судебную. Президент, являющийся главой государства и гарантом конституции, выполняет координирующую роль по отношению к трем ветвям власти, обеспечивает согласованное функционирование государственных органов. Президентские выборы проводятся каждые пять лет 23 мая; Глава государства избирается Федеральной Ассамблеей, которое состоит из равного числа членов Бундестага (нижней палаты федерального законодательства) и представителей региональных органов.

Законодательная власть осуществляется двухпалатным Федеральным Собранием: Бундестаг – нижняя палата, Бундесрат – верхняя палата. Бундестаг избирается всенародно сроком на четыре года.

Половина депутатов избирается по мажоритарной системе прямым голосованием, другая половина – по партийным спискам, выставленным в каждой земле, по пропорциональной системе. Председатель Бундесрата избирается поочередно из числа премьер-министров всех 16 земель сроком на один год.

Исполнительная власть представлена Федеральным Правительством Республики, во главе с премьер-министром (канцлером Германии), который избирается Бундестагом большинством голосов по предложению президента. Структура исполнительной власти подразделяется на три уровня – федеральный, земельный и местный, которые действуют независимо друг от друга. Это связано с четким конституционным распределением полномочий между соответствующими звеньями федерации.

Современной Германия характеризуется достаточно сбалансированной партийно-политической структурой, обеспечивающей стабильность и прогресс в развитии страны: все основные партии, представленные в Бундестаге, группируются вокруг центра, создавая тем самым необходимую опору для консолидации общества [1].

Основные сравнительные характеристики регулирования избирательного процесса были сведены в таблицу 1.

Таблица 1. Регулирование избирательного процесса

Сравнительный пункт	Россия	Германия
Федеральные правовые акты	Федеральный закон от 22 февраля 2014 г. N 20-ФЗ "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации", Конституция РФ.	Основной закон (Конституция) ФРГ 1949 года, Федеральный закон о выборах 1993 года, правовые акты земель (в основном повторяют федеральные правовые акты).
Избирательное право	Депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации избираются гражданами Российской Федерации на основе всеобщих равных и прямых избирательных прав при тайном голосовании. Голосование является свободным и добровольным [7].	Всеобщее равное прямое избирательное право при тайном голосовании. Голосование является добровольное [9].
Активное избирательное право	Активное избирательное право имеет гражданин Российской Федерации, достигший на день голосования 18 лет, место жительства которого находится на территории соответствующего одномандатного избирательного округа, он имеет право избирать депутата Государственной Думы по этому одномандатному избирательному округу. Право избирать депутата Государственной Думы по одномандатному избирательному округу имеют также граждане России, достигший на день голосования 18-летнего возраста и зарегистрированные по месту пребывания на этой территории одномандатного избирательного округа не ранее чем за три месяца до дня выборов [7].	Активное избирательное право имеет граждане ФРГ возраст которых достиг 18 лет, постоянно проживающие или имеющие в течение трех месяцев жилище в ФРГ; На местном уровне граждане стран-членов Европейского союза могут голосовать [9].
Лишены избирательных прав	Лишены избирательных прав граждане Российской Федерации, признанные судом недееспособными или заключенные по решению суда в местах лишения свобод [7].	Лишены избирательных прав граждане ФРГ в отношении которых вынесен судебный приговор о лишении избирательных прав; Граждане ФРГ, находящиеся под опекой; Граждане ФРГ помещенные в психиатрическую больницу в соответствии с Уголовным кодексом ФРГ [9].
Пассивное избирательное право	Граждане Российской Федерации, достигшие 21-летнего возраста, имеющие право участвовать в выборах, имеющие постоянное место жительства в Российской Федерации, не имеющие гражданства иностранного	Граждане ФРГ, достигшие 18-летнего возраста могут быть избраны в Бундестаг; более высокий – в отдельных землях (25 лет – в Баварии);



	<p>государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства, могут стать Депутатом Госдумы.</p> <p>Граждане Российской Федерации, обладающие пассивным избирательным правом, могут выдвигаться в соответствии с Федеративным законом как напрямую, так и в составе списка кандидатов. Прямое выдвижение кандидатов может осуществляться самовыдвиженцем или избирательным объединением [7].</p>	<p>В соответствии со статьей 137 части 1 Основного закона Федеративной Республики Германии пассивное избирательное право чиновников, служащих публичной службы, профессиональных военных и военных по временным контрактам может быть ограничено законом [9].</p>
Избирательная система и состав	<p>В соответствии с Конституцией Российской Федерации в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации избирается 450 депутатов. 225 депутатов Государственной Думы избираются по одномандатным избирательным округам (один округ - один депутат), образуемым в соответствии со статьей 12 настоящего Федерального закона. 225 депутатов Государственной Думы избираются по федеральному избирательному округу пропорционально количеству голосов избирателей в федеральном списке кандидатов в депутаты Государственной Думы.</p> <p>Число голосов избирателей по федеральному списку кандидатов, определяется суммой голосов по каждому субъекту Российской Федерации и соответствующему списку кандидатов, находящимся за пределами территории Российской Федерации [6].</p>	<p>На выборах в Бундестаг применяется смешанная избирательная система, то есть половина депутатов избирается в одномандатных избирательных округах по мажоритарной избирательной системе относительного большинства, другая половина – в многомандатных избирательных округах по пропорциональной системе через земельные партийные списки. В некоторых случаях можно предоставить депутатам дополнительных мандатов. Германия разделена на 299 избирательных округов. Палата Бундестага 16-го созыва включает 612 депутатов [8].</p>
Назначение выборов	<p>Согласно Статье 5. Федерального закона от 22.02.2014 "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" новый созыв выборов депутатов Государственной Думы Выборы назначаются Президентом Российской Федерации. Решение о назначении выборов должно быть принято за 110-90 до дня выборов [7].</p>	<p>Согласно статье 39 Основного закона Федеративной Республики Германии, новые выборы проводятся не ранее чем через 45 и не позднее чем через 47 месяцев после начала легислатуры [8].</p>
Продолжительность выборов	<p>Поскольку днем выборов является третье воскресенье месяца, в котором истекает срок полномочий Государственной Думы предыдущего созыва, —выборы в 2021 году проводились с 17 по 19 сентября.</p>	<p>Выборы назначаются Президент Федеративной Республики Германии. Установленный график голосования: с 8.00 до 18.00 часов, то есть продолжительность голосования для избирателей составляет 10 часов. Выборы могут проводиться по</p>

		воскресеньям или в установленный законом нерабочий день. В 2021 году выборы прошли 26 сентября.
Как происходит процесс голосования	На выборах в Госдуму можно проголосовать очно на избирательном участке, досрочно, на дому, а также в ряде регионов, в частности, в Москве, проводилось электронное голосование [4].	Половину депутатов избираются прямым тайным голосованием, а остальные используют технологию голосования, проходящую через список каждой земли. Используются технические средства голосования, однако в последнее время возникли опасения по поводу обеспечения избирательных прав, в том числе тайны голосования при проведении электронного голосования и использовании технических средств голосования и подсчета голосов избирателей. На ближайших выборах в Бундестаг электронные средства голосования применяться не будут. Применяется голосование по почте [5].
Порог явки	Фракция КПРФ в областном парламенте выходила с инициативой об установлении минимального порога явки на выборах в 25%, однако профильный комитет рассмотрев проект закона, не поддержал его. Явка избирателей на выборах в Госдуму составила 45,15 процента [3]	Порог явки отсутствует. Явка на парламентских выборах в Германии составила 76,6% [2]

(Составлено автором)

Что касается самих выборов в Германии, то тут стоит отметить, что в голосовании, приняли участие около 76% избирателей. По итогам голосования количество голосов разделились на ХДС/ХСС - 24,1%, СДПГ - 25,7%, АдГ- 10,3%, СвДП- 11,5%, Левые - 4,9%, Зелён. - 14,8%, СИЮШ - 0,1%, 8,6% распределены между другими участниками выборов.

Общее количество мест в Бундестаг - 736. Распределение мест произошло следующим образом:

ХДС/ХСС - 197, СДПГ - 206, АдГ- 83, СвДП- 92, Левые - 39, Зелён. - 118, СИЮШ – 1 [2]

Исходя из этих данных можно понять, что главной новостью было то, что выборы в немецкий Бундестаг выиграла социал-демократическая партия Германии, набрав 25,7% голосов. Блок ХДС/ХСС же получил 24,1% голосов, это значит то, что партия Меркель проиграла выборы.

В России явка была гораздо ниже - 45,15% [3]

Особенностью выборов стало то, что в связи с пандемией в этом году выборы проходили 3 дня, а также было введено электронное голосование.

По итогам голосования:

Единая Россия - 49,79%, КПРФ- 19,04%, ЛДПР- 7,49%, Справедливая Россия- 7,41%.

Всего в Госдуме 450 мест из них 324 мест получила "Единая Россия", КПРФ - 57 мест, "Справедливая Россия" - 27 мест, ЛДПР - 21 место, "Новые люди" - 13 мест и по одному месту

заняли "Родина", "Гражданская платформа" и "Партия роста" и оставшиеся 5 мест заняли самовыдвиженцы.

Также на голосовании были зафиксированы нарушения в 35 регионах на 107 избирательных участках признаны недействительными 25 830 избирательных бюллетеней. Аннулированы результаты голосования на трех участках — в Крыму, Калмыкии и Санкт-Петербурге. Кроме того, глава ЦИК Элла Памфилова пожаловалась на «беспрецедентные» кибератаки, фиксировавшиеся во время проведения голосования.

Еще одной особенностью выборов было то, что за три недели до выборов в бундестаг правительство Германии официально попросило Москву прекратить кибератаки. Берлин обвиняет в их организации российские спецслужбы, а за два дня до парламентских выборов в ФРГ Европейский Союз выступил с осуждением кибератак, проводимых против Германии хакерской группировкой Ghostwriter, которая, предположительно, связана с РФ. По мнению следствия, за хакерами стоит российская военная разведка ГРУ (Главное управление Генерального штаба армии РФ), также Германия не признала выборы в Госдуму в Крыму, по ее словам, Москва «нарушила международное право», устроив голосование на выборах для жителей ДНР и ЛНР с российскими паспортами.

#### **Библиографический список:**

1. Вадим Шаталин/ Как устроена Германия: политическая система/DW made for minds/<https://p.dw.com/p/4r3d> (Дата обращения: 25.11.2021)
2. Саша Пятницка/ Итоги голосования в Бундестаг ФРГ: победила СДПГ с 25,7% /Комсомольская правда/<https://www.kp.ru/online/news/4455099/> (дата обращения: 25.11.2021)
3. Валентина Егорова, Татьяна Замахина/Российская газета - Столичный выпуск № 214(8565)/ Явка избирателей на выборах в Госдуму составила 45,15 процента/<https://rg.ru/2021/09/19/iavka-izbiratelej-na-vyborah-v-gosdumu-sostavila-4515-procenta.html> (дата обращения 26.11.2021)
4. Как пройдут выборы в Государственную Думу в 2021 году/<http://duma.gov.ru/news/52258/> (дата обращения: 01.12.2021)
5. Фолькер Вагенер, Владимир Дорохов/ Выборы в парламент Германии: как это работает/ DW made for minds /<https://www.dw.com/ru/как-проходят-выборы-в-парламент-германии-бундестаг/a-39315822> (дата обращения: 27.11.2021)
6. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
7. Федеральный закон от 22 февраля 2014 г. N 20-ФЗ "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации"
8. Конституция Федеративной Республики Германии. Основной закон Федеративной Республики Германии от 23 мая 1949 г.
9. Федеральный закон о выборах — Bundeswahlgesetz от 23 июля 1993 г. в редакции от 9 июля 1997 г

**Urakov Azizbotir Baxromovich**Master , TerSU  
Termez, Uzbekistan

УДК 81.25

**PROBLEMS OF TRANSLATING PROFESSIONAL SPORTS TEXTS**

**Abstract.** The article deals with the problems of translating professional texts on sports themes. An analysis of the complex aspects of translation and recommendations to translators of sports texts are provided.

**Keywords:** professional sports texts, aspects of translation of sports texts.

Sports bring various nations together, bring together athletes, coaches, fans and tournament organisers from various countries. This creates a pressing need for quality communication between athletes, coaches, journalists and fans from different countries and cultures. Such tasks are usually assigned to interpreters. It is obvious that a translator of sports texts must understand the peculiarities of sports discourse in both English and Uzbek. The content of sports discourse is influenced by all the factors present in the mind of the text producer and recipient, which are important for speech generation and perception, including background and professional knowledge of communication participants. In bilingual communication with translation, such factors are supplemented by both objective factors related to overcoming linguistic and linguistic barriers, and subjective factors related to personal characteristics of the translator [3, p. 122]. Thus, in bilingual communication with translation there is another consumer and sender of the text, i.e. the translator. The study of national discourses in comparison offers conclusions about quantitative and qualitative differences in metaphorical world pictures of a pair of national languages are analysed, which, of course, creates significant difficulties in translation, but this is not the only group of problems that the translator must solve [2]. The characteristics of source and target language texts can and usually do have differences on lexical, grammatical, stylistic and other levels. Official business texts have certain differences that the translator must consider, such as the means of expressing modality in English and Uzbek official business texts, that is, the stylistic and pragmatic characteristics of each particular text to be translated orally or in writing. Syntactic differences between the English and Uzbek texts also need to be taken into account when translating. A higher metaphoric nature of the English texts is also evident when comparing and translating the texts of sports discourse [2]. Studying the results of comparative studies [3], we can conclude that metaphors in different languages do not coincide in terms of frame-plot composition, there are also obvious cases of metaphorical lacunas. Such qualitative and quantitative discrepancies are quite frequent in the translation of English professional sports texts, which arise if the metaphors do not match qualitatively, i.e. conceptually, in a pair of working languages [2]. For sports discourse the solution of the issue of metaphoricality is quite important, since many scholars (P. Chudinov, E. S. Belov, J. Underhill, E. V. Budaev, A. A. Kaslova, A. N. Strelnikov, N. Howe J. Lakoff, etc. ) argue that sports discourse is a source of metaphors for political, military, economic, mass-media and other types of discourse, as sports metaphor actualizes in other discourses the pragmatic meaning of struggle, victory and the like. Thus, errors and inaccuracies in the translation of metaphorical models of professional sports speech "... can significantly distort the communicative attitude of the author of the source text" [2]. We offer several examples of the use of sports metaphors and their translation both in sports discourse and in other discourses: Sabres beaten to the punch, again Buffalo ties club record for winless start to season . // Buffalo Sabers yo'qotishi kerak bo'lgan hamma narsani yo'qotdi, ammo Buffalo xokkey muxlislarini yana bir dahshatli mavsum kutmoqda. Consider an example of a sports metaphor for boxing: beaten to the punch, in a sports text but dedicated to a different sport. In the translation, the expressiveness has been retained through the use of a colloquial phrase, conveying despair at defeat: lost everything you can lose. A striking example of an appeal to the world of sport could be an economic discourse with the idea of competition and victory: If Apple (NASDAQ: AAPL) wants to enter the TV market, it might want to do it sooner rather than later, as competitors seem poised to beat it to the punch . // Agar Apple (NASDAQ kodi: AAPL) televidenie bozoriga kirishni rejalashtirayotgan bo'lsa, unda buni tezroq qilish yaxshiroqdir, chunki raqobatchilar uzoq kutilgan yakuniy jangda o'zlarining g'alabalarini jasorat bilan e'lon qilishadi. The sports metaphor to beat it to the punch has been transferred with partial preservation of the battle situation and intensified with the help of epithets. The

explication of background knowledge is needed to fill information gaps about the life of the linguistic community of the original text, semantic lacunas that the recipients of the translation have. Thus, translation, as a tool of inter-lingual and intercultural communication, provides cultural adaptation for languages interacting by transmitting background knowledge [2]. When reproducing background knowledge, different translation methods are used, namely different types of explication. By explication we mean the full expression of the components of the situation, the full reflection of the underlying predication. According to the results of our study, it can be stated that the greatest number of explicit elements of background knowledge has been added in journalistic texts of professional sports speech, since the audience of such texts is extremely wide and the translator of such texts has an "ordinary recipient" rather than a sports specialist as a target. Differences in the ratio of explicitness and implicitness of different languages determine the change not only of individual words in translation, but also of the structures of the higher level of the language, individual sentences in particular [1, p. 145]. For example, explicitness is sometimes conditioned by the presence of names of various geographical and sports realities in the original: Loughborough-based Halsall, a predominantly freestyle specialist who will also swim the 50m backstroke event in Herning, is certainly enjoying the new regime [14] // Louboro shahrida yashovchi va mashg'ulot o'tkazayotgan fristaylchilar Fren Xalsall Buyuk Britaniya milliy suzish bo'yicha murabbiyning yangi, qat'iy siyosatini ma'qullagan holda Daniyaning Herning shahrida o'zining yangi 50 metrga chalqancha suzish bo'yicha suzishni rejalashtirmoqda. This example offers us three kinds of explication: two of them are related to place names and names of people, and in the translation the phrase the new regime was translated by explication, which is explained by the verbalisation of contextual information, which makes it necessary to use the technique of semantic concretisation about the new, tougher policy of the coach of the British national swimming team.

The problem of conveying euphemisms in Uzbek is complicated by the fact that lexicography has not kept pace with tolerance, which means that not all euphemisms are registered even in explanatory dictionaries, let alone in bilingual dictionaries. Thus, sports vocabulary becomes one of the means of understanding socio-political and economic processes, an expressive means of communicating facts of social life, political and economic rivalry and a means of influencing the listener or the reader, and the solutions to the problems of translation outlined are seen in the research at the intersection of discourses and in the lexicographical activity of practicing translators, who solve such problems every day. To summarise the observations, the urgent need for dictionaries of various types and topics in professional sports language can be emphasised. We need to emphasise the need for translators to continually work on professional terminology and background knowledge and encourage practicing translators to get involved in lexicographical work, that is, to share their findings with the translation community and student translators when working on translations of professional texts.

Today it is possible to participate in "open" lexicographic resources without leaving your workplace and with a minimum of time. The authors of such "open lexicography" resources offer a toolkit for building dictionaries in a special user format or accept translation suggestions from translators into their dictionaries after some moderation. Also, very useful, in our opinion, will be the work with the use of translation automation tools (TAT) and the creation of a unified memory bank of branch translations, which will inevitably lead to standardisation and unification, branch terminological systems and the sports terminological system in general.

#### **Literature:**

1. Breus E. V. Fundamentals of the theory and practice of translation from Russian to English / E. V. Breus. - Moscow: URAO Publishing House, 2000. - 208 p.
2. Brodsky M. Y. Political discourse and translation [Electronic resource] / M. Y. Brodsky. - Yekaterinburg. - Access mode: [https://www.academia.edu/1215613/\\_Rus\\_Political\\_Discourse\\_and\\_Translation\\_Dake](https://www.academia.edu/1215613/_Rus_Political_Discourse_and_Translation_Dake) T.A. Language. Cognition. Communication / - Blagoveshchensk: Bogdan de Courtenay, 2000. - 308 p.
3. Hook V. G. Comparative typology of French and Russian languages // V. G. Kruk. - Leningrad: Prosveshcheniye, 1976. - 286 c. Gachev G. Mentality of the peoples of the world / G.D. Gachev - M.: Algorithm, Eksmo, 2008. - 544 p.



**Davlyatova Madina Shakirovna**Master , TerSU  
Termez, Uzbekistan

УДК 81.25

**THE PROBLEMS OF TRANSLATING COLLOCATIONS FROM ENGLISH IN LITERARY TEXTS**

**Abstract.** The article reveals topical approaches to the description and definition of collocation-type nonfree combinations, reveals the factors contributing to the formation of new collocations and the features of English nonfree combinations.

**Key words.** a functional unity, clichés, collocations, combinations, tense paradigms.

In English, as in any other language, there is a group of word combinations that are stable, but are contrasted with idioms due to their lack of a pronounced figurative character. These word combinations are of interest to both speakers and learners of the language: both humans and computer programs (machine translation, automatic text generation), since the correct use, recognition and communication of meaning at the level of word combinations determines a high level of language proficiency. At the same time, the class of such proprietary, with a certain degree of stability, combinations of words are not a closed, but a constantly replenishing system, within which there are logical links with models, by analogy with which there is a constant updating of this system. Despite the constant emergence and disappearance of new word combinations from the usus of speakers, they are registered facts of language (e.g. in a single work), understandable to the speaker and the listener. For computer linguistics, frequency variants of such combinations are of the greatest interest, because the parameter of high frequency protects the system from mistakes. At the same time, the range of frequency variants is limited and does not allow one to recognize and use units that may be more semantically precise, capacious and stylistically marked, but not at all erroneous due to their low frequency or complete absence in the corpus. In the field of lexicology and phraseology, there are many terms describing the class of proprietary combinations. In the tradition of the English school, continued in Russian linguistics (E.G. Borisova, I.A. Melchuk, L.N. Jordanskaya, M.V. Vlavatskaya, etc.), we call this class of units collocations.

Collocation is treated ambiguously by researchers. By collocation we mean a combination of two or more words, one of which is used in its direct meaning, and the other is a proprietary component used not in its direct meaning, and the word combination has a functional unity and a common collocational meaning, not equal to the semantic sum of the components.

It is not uncommon to see the concepts of collocation, stamps and clichés mixed together. Clichés are inherent in media language, and clichés are often politically coloured: general disarmament, nuclear free zone, highly likely, to cast the votes, to address the nation. The clichés relate to the situation of communication, and within the clichés the combinability is also nonfree: do solemnly swear (vow), pronounce man and wife (marriage), happy birthday (birthday greeting), Happy New Year, but Merry Christmas. In this study, we include stamps and clichés in collocations, but only if it is a combination of words rather than a one-word formation, of which there are many stamps and clichés. It is worth noting that in applied research clichés are also not in opposition to collocations, they are considered to be "high-frequency constructions, characteristic of a certain type of texts, which are rather executed and perhaps perceived as unnecessarily obtrusive" [Bolshakova 2011: 28].

One of the most important properties of a lexeme is paradigmatic. Due to its meaning, a word can enter into different relationships: it can have synonyms and antonyms. Within collocations, a word loses many synonym pairs, antonym pairs are almost completely destroyed. This is explained by the change in the meaning of words within collocation, but within collocation words not only lose old connections, but also acquire new ones [Borisova 1995a: 45]. Let us consider an example of violation/construction of incomplete grammatical paradigms: the collocation how come - used to ask how or why something has happened [CD] is used exclusively in one form, there are no conjugations or tense paradigms: So how come you missed the train? Similarly, with collocation: believe it (me) or not, there is no restriction on believe to change in all grammatical paradigms, but in this expression the imperative form is used exclusively, more often as an introductory phrase.

We are particularly interested in understanding collocation on the basis of original meanings. This is where the mechanism of understanding metaphor comes into play. The decoding of a metaphor does not only take place on the basis of the verbal, rational components of the meaning of words, but also with reliance on emotional fragments. This decoding exists alongside the possibility of understanding the whole, i.e. it is as if it is complementary. The speaker chooses the word in order to be as comprehensible as possible to the listener. In our situation there is no word with the right meaning yet, so something from a nearby area is chosen. The choice is also influenced by the second part of the situation, for which there is already a word (this word will be a free component). The second part of the situation is found, while there is a word for one part of the situation. The result is a single collocation, one part of which can be used freely, and the second part is understood in the right sense only together with the first free component. Consider an example: reach the conclusion is a spatial metaphor (as if getting physically to something), fall for you / fall in love with you is also a spatial metaphor with the meaning of physically falling into love as into a pit / hole, go on a diet is a temporal and spatial metaphor formed on the model go on a trip: diet, which as a path / journey takes a certain time to get from point A to point B not physically, but to reach a certain state.

Thus, the inherent properties of collocations are:

- 1) metaphorisation of one of the components: it is not as pronounced as in idioms, but it exists;
- 2) usurpation, including linking to the speech situation, style: reach the conclusion is a logical, categorical, unambiguous expression from official business speech, don't give yourself away, crack dirty jokes gives out collocations from colloquial speech;

- 3) Paradigmatic disruption.

A. Baranov and D.O. Dobrovolsky also used the term collocation in their works and, defining the place of collocation as one of the groups of phraseology along with idioms, proverbs, grammatical phraseology, syntactic phraseology, proposed the definition:

"weakly idiomatic phraseological expressions predominantly with a word-combination structure, in which semantically the main component (base) is used in its direct meaning" [Baranov, Dobrovolsky 2008].

A. I. Smirnitsky used the stylistic feature when differentiating phraseological units (PU) and idioms. Stylistically neutral phraseological units are "devoid of metaphoricality or have lost it": catch up with, fall for someone, etc. (which in English lexicology is understood by the term collocation). Idioms, on the other hand, are based on metaphorisation and are stylistically marked: cry crocodile tears - fake sadness, etc.

H. N. Amosova distinguishes between phrases (close to collocations) and idioms in her classification of FEs according to the belonging of the components to a permanent context and the integrity of the composition. "A phrase is a unit of constant context, in which one of the words can be used freely, while the second is used only and exclusively with the first" [Amosova 1964] (in this sense this phenomenon differs from collocation, but sometimes the same units refer to both collocations and phrases, for example: a grey area - obscurity; piece of cake - easy and simple, etc.). Idioms are characterised by a constant context, the identity of the indicative minimum and the semantically realisable element within a word combination, and the coherent meaning of the combination. Amosova also singled out partially predicative phraseological expressions and turns with an all-predicative structure (proverbs and proverbs), which were not included in phraseology.

Summing up some of our review on the place of collocation in domestic phraseology, we can say that at present the focus of phraseology, especially domestic phraseology, is all "overword" complex signs, which by definition are also considered collocations, which is why, in order not to complicate the work with redundant terminology, we should clarify the concept of collocation in relation to existing definitions of FE. The term collocation, which is a collocation from English, is interpreted ambiguously due to the fact that collocation was previously translated as "phraseological combination" and due to the ambiguous semantization of this word in English. Collocation is described in the works of A. I. Smirnitsky as a phraseological unit, N. N. Amosova as a phrase, in the works of S. G. Gavrin as a variable stable combination, in the works of I. I. Chernysheva as a phraseological combination; E. The term collocation is used in the works of E. G. Borisova, V. N. Telia, A. N. Baranov and D. O. Dobrovolsky.

We understand the term collocation as a combination of two or more words, one of which is used freely in its direct meaning, and the second (the proprietary component) is used in connection with the use of the first, in combination the two words require joint reinterpretation. In the case of a newly emerging trend of sustainability, we investigate the pattern by which this sustainability is made possible.

#### Used literature:

1. Zanettin, F. Translation-driven corpora / F. Zanettin. - London ; New York. Routledge, 2012.

- 244 p.

2. Taylor, J. R. The mental corpus / J. R. Taylor. - Oxford, 2012. - 312 p.

3. Timmis, I. Corpus Linguistics for ELT / I. Timmis. - London ; New York : Routledge, 2015. - 213

p.

4. Baranov, A. N. Aspects of the Theory of Phraseology / A. N. Baranov, D. O. Dobrovolsky. - Moscow : Znak, 2008. - 656 p.

5. Bolshakova E. I. Automated Processing of Texts in Natural Language and Computer Linguistics: Textbook / E. I. Bolshakova, E. S. Klyshinskiy, D. V. Lande, A. A. Noskov, O. V. Peskova, E. V. Yagunova. - M. : MIEM, 2011. - 272 p.

6. Borisova, E. G. Collocations. What they are and how to study them / E.G. Borisova. - Moscow : Philology, 1995. - 49 p.

**Месяцева Елена Александровна**  
**Mesyatseva Elena Aleksandrovna**

Учитель английского языка МКОУ «Леоновская ООШ», Братский район

УДК 371.3

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

### **APPLICATION OF THE PROJECT METHOD IN ENGLISH LESSONS**

**Аннотация:** В работе рассматривается проектная деятельность на уроках английского языка. Отмечается интерес к использованию метода проектов в процессе обучения с учетом изменений, охватывающих всю систему российского образования. Использование новой научно-методической основы и развитых информационных ресурсов позволило включить метод проектной деятельности в круг наиболее востребованных образовательных технологий. В статье анализируются основные подходы современных педагогов к проблемам проектного обучения, и отмечается, что данный вид деятельности воспринимается как путь повышения мотивации учащихся. Так же проектная деятельность обеспечивает высокий уровень познавательного интереса, интеграцию теоретического знания с практическим опытом и способствует развитию творческой активности.

**Abstract:** The paper discusses project activities in English lessons. There is an interest in using the project method in the learning process, taking into account the changes that cover the entire system of Russian education. The use of a new scientific and methodological basis and developed information resources made it possible to include the method of project activity in the circle of the most popular educational technologies. The article analyzes the main approaches of modern teachers to the problems of project-based learning, and notes that this type of activity is perceived as a way to increase the motivation of students. Also, project activity provides a high level of cognitive interest, integration of theoretical knowledge with practical experience and contributes to the development of creative activity.

**Ключевые слова:** проект, методика, английский язык

**Keywords:** project, methodology, English

Современная школа призывает решать задачу развития личности с активным отношением к действительности, с особо развитым критическим мышлением, воспринимающую мир со всеми его сложностями, адекватно реагировать на его изменения и в своей личной жизни.

Сегодняшний выпускник, по мнению Щемелевой И.Ю., должен владеть иностранным языком для эффективного решения коммуникативных задач в ситуациях личного общения и в условиях академической мобильности, когда многие обучающиеся принимают участие в международных образовательных программах, ситуациях общения в образовательной среде. [1, 5]

По мнению Е.И. Пассова, автора коммуникативного метода, коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, которая заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель, сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком. Практическая речевая направленность есть не только цель, но и средство, где и то, и другое диалектически взаимообусловлено. Чтобы сформировать у учащихся необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, а также лингвистическую компетенцию на уровне, определенном программой и стандартом, необходима активная устная практика для каждого учащимся. [2, 208]

В современном образовании существует множество различных инновационных методов обучения иностранным языкам в школе. Учителю не всегда легко выбрать более эффективный способ обучения, способствующий формированию коммуникативной компетенции. Мы предлагаем рассмотреть метод проектов, как наиболее эффективный при обучении иностранному (английскому) языку в школе.

Сегодня метод проектов относится к самому популярному в мире, т.к. в нем сочетаются теоретические и практические знания, и позволяет решать следующие задачи: 1. развитие творчества обучающихся; 2. развитие навыков самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения практических задач; 3. развитие умений анализировать полученную информацию. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся. Метод проектов тесно

сочетается с методом обучения в сотрудничестве.

Организация совместной деятельности над проектами определяется исходя из особенностей тематики, целей и интересов участников проекта. От правильной организационной работы, четкого распределения обязанностей зависит успех проектной деятельности. Ориентироваться на цели и задачи, стоящие перед учителем иностранного языка, а так же знать запросы обучающихся в современном мире. Для развития интереса к изучаемому языку не достаточно полагаться только на содержание материала. Для вовлечения школьников в проектную деятельность, необходимо предложить проблему интересную им. В этом и помогает метод проектов: разнообразие тем, типов текстов, разнообразие типов упражнений. Все это способствует обучению с удовольствием и активизирует познавательные навыки. Обучающийся получает знания свободно, без принуждения, испытывая радость от проделанной работы.

Используя метод проектов на уроках можно достичь несколько целей это и расширение словарного запаса, закрепление изученного лексического и грамматического материала. А так же метод проектов обладает рядом преимуществ: повышение мотивации обучающихся; творческое развитие; интеграция знаний по различным предметам. Применяя данный метод на уроках, приводит к увеличению качества знаний обучающихся.

В заключении можно сделать вывод, что метод проектов имеет большую ценность в образовательном процессе. Он направлен на формирование самостоятельности обучающихся, развитие чувства ответственности за результат, умение выступать публично.

#### **Библиографический список:**

1. Щемелева, И. Ю. Применение инновационных методов обучения иностранным языкам в школе : учебно-методическое пособие / И. Ю. Щемелева, Ю. С. Васильева, А. О. Наследова, И. В. Нужа. – Орск : Издательство ОГТИ, 2009. – 118 с. – ISBN 978-5- 8424-0453-7
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Пособие для преподавателей иностранного языка. М.: Просвещение, 1985. Ст. 208.
3. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку // Иностранные языки в школе, 1991. № 3.



**Меганов С.А.**

ВУНЦ ВВС «ВВА имени Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)  
Кандидат исторических наук, преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин С.А. Меганов Россия, г. Воронеж, тел. (473)277-51-34;  
E-mail: [sergmeg@rambler.ru](mailto:sergmeg@rambler.ru)

**Meganov S.A.**

VUNTS of the Air Force "N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin Air Force" (Voronezh)  
Ph.D. in History, senior lecturer humanities and social and economic sciences chair  
S. A. Meganov, Russia, Voronezh, tel. (473) 277-51-34; E-mail: [sergmeg@rambler.ru](mailto:sergmeg@rambler.ru)

УДК 94(47).084

**ВОРОНЕЖ-ГОРОД ПОБЕДИВШИЙ СМЕРТЬ (212 ДНЕЙ И НОЧЕЙ)****VORONEZH-THE CITY THAT DEFEATED DEATH  
(212 DAYS AND NIGHTS)**

**Аннотация:** в статье проанализирована героическая страница истории Великой Отечественной войны - оборона Воронежа в 1942 году.

**Abstract:** the article analyzes the heroic page of the history of the Great Patriotic War - the defense of Voronezh in 1942..

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, Воронеж, авиация

**Keywords:** The Great Patriotic War, Voronezh, aviation

На лето 1942 года приходится самый сложный период Великой Отечественной войны, на карту поставлена судьба Союза ССР. 18 июля началась Сталинградская битва, ставшая переломной в Великой Отечественной войне. Но мало кому известен тот факт, что аналогичная битва происходила между реками Воронеж и Дон. Это битва за Воронеж. Удивительно, но в источниках, посвященных 1942 году, мы найдем только небольшие упоминания об этом сражении. Большинство советских историков вообще обходят стороной это важнейшее для страны сражение. Необходимо отметить, что такое мнение сформировалось из-за того, что наступление немецких войск на данном участке фронта стало полной неожиданностью для советских военачальников, недооценивших в 1942 г. врага. Совершенно внезапно, в середине июля 1942 года немецкая армия атакует на стыке двух советских фронтов Юго-Западного и Брянского фронта. Как следствие армейская группа генерал-фельдмаршала фон Вейхса предпринимает попытку захватить Воронеж. Планировалось, что Воронеж станет центром поворота немецких войск на юг, при этом являясь основной точкой обороны при необходимости прикрытия флангов основного направления всей немецкой стратегии 1942 года.

С самого начала наступления фашистская авиация усиленно бомбила город, подготавливая таким образом подходы к Воронежу пехоте и танкам. Город был на 98 % разрушен. Через неделю непрерывающихся бомбардировок фашисты, практически не встречая сопротивления переправились через реку Дон. До сих пор вызывает удивление и недоумение, что единственный мост через реку, в Семилуках, не был уничтожен минерами Красной Армии. Оборона Воронежа в первые дни штурма легла на плечи бойцов сводного полка НКВД и мирных жителей города, ополченцев, взявших в руки оружие. Солдаты и офицеры 232 стрелковой дивизии, закрыли участок фронта на окраине города почти на 100 километров. Немецкие войска имели огромное численное и техническое превосходство, но благодаря мужеству и героизму воинов Красной армии город захватить им так и не удалось. На помощь защитникам подошли отходящие части Красной Армии Юго-Западного фронта. Тяжелейшие сражения происходили на подступах к городу, защитники противостояли лучшим войсковым соединениям врага. Счет подбитых танков и бронемашин с обеих сторон исчислялся сотнями. В уличных боях гибли не только солдаты и офицеры, но даже генералы. И все же несмотря на всю критичность ситуации немецкие войска так и не смогли повернуть на Москву. Известно, что часть города, правый берег находится в междуречье Дона и Воронежа, а левобережная часть находится на берегу реки Воронеж. Через несколько дней пала большая часть

правобережной части города, гитлеровцы захватили основную часть правобережья Воронежа, советские войска контролировали северный городок сельскохозяйственного института. Здесь бои приняли чудовищный облик, переходя постоянно в кровавые рукопашные схватки. Мосты через реку Воронеж были взорваны. 7 июля генерал-фельдмаршал фон Вейхс, командующий немецкой группировкой, объявил своим солдатам о захвате Воронежа. На самом деле бои за город только начинались. 7 июля ставка советской армии образует Воронежский фронт.

Фашистские войска неоднократно совершали попытки по полному захвату Воронежа, один раз им даже удалось переправиться на левый берег реки Воронеж. Взойдя на берег немецкие соединения предприняли попытку продвижения с юга к центру города. Им преградили дорогу советские истребительные батальоны. В результате ожесточенных и кровопролитных уличных боев фашистские войска были полностью уничтожены. Немецкая армия не пыталась захватить весь город, а только удерживала захваченные территории.

В начале осени 1942 года штабом Красной Армии решено закрепить на правом берегу реки Воронеж и создать там плацдарм для дальнейшего наступления. Несмотря на ожесточенное сопротивление фашистов и огромные потери в живой силе и технике с двух сторон советские войска переправились и закрепились на другой стороне реки, тем самым выполнив поставленную перед ними задачу. Созданный плацдарм на правом берегу в дальнейшем получил название Чижевский, прозванный его защитниками «Долиной смерти». Плацдарм начинался от берега реки и поднимался по холмам Воронежа. Для переправы и закрепления на плацдарме советскими саперами была создана уникальная подводная переправа из битого кирпича и бетонных блоков, поражающая собой воображение. Чтобы не вызвать подозрения фашистов, о готовящемся контрнаступлении переправу сооружали исключительно в ночное время суток. Неоднократно предпринимаемые немецким командованием попытки сбросить красноармейцев с занятого ими плацдарма не увенчались успехом, он так и остался советским. Бои за Чижевский плацдарм не стихали до полного освобождения Воронежа от фашистских захватчиков, по сей день здесь обнаруживаются останки солдат. Братская могила на Чижевском плацдарме насчитывает, по разным источникам, около 20000 советских военнослужащих, имена только трети из них известны. Братская могила солдат, отдавших свою жизнь в боях с фашистами на Чижевском плацдарме-это крупнейшее воинское захоронение в Воронеже с Великой Отечественной войны. Это с Чижевского плацдарма красной армией был нанесен главный и решающий удар приведший к освобождению города Воронеж в январе 1943 года.

Немцы очень серьезно относились к удержанию территорий в захваченной части города, в самый разгар боев за Сталинград они перебросили дивизию со сталинградского направления в Воронеж для усиления собственной группировки войск. Битва за Воронеж в 1942 — 1943 гг. подготовила и создала наиболее благоприятные условия для исторической победы Красной армии в Сталинградской битве в 1943 г.

Осенью 1942 года в фашистской обороне Воронежа четко вырисовывается выступ, 130 километров в длину и 100 километров в глубину. На этом выступе располагалось огромное количество солдат врага, в сумме и 2 армий и 12 дивизий, представлявших серьезную угрозу для советских бойцов. Для уничтожения этого выступа командованием Красной армии было принято решение атаковать врага по флангам. 24 января 1943 года началась Воронежско-Касторненская операция, решающая в ходе освобождения города, а уже 25 января Воронеж был полностью освобожден от немецко-фашистских захватчиков. Немецкие войска в районе города попали в полное окружение. Предпринятые фашистами попытки вырваться из образовавшегося котла только усугубили ситуацию. Немецко-фашистская группировка войск была полностью уничтожена, оставив на поле боя 11 своих отборных дивизий. Победа в ходе Воронежско-Касторненской операции в начале 1943 года под Воронежем является величайшим успехом наступающей Красной армии в январе 1943 года, заложила фундамент будущих побед Красной Армии в Сталинградской битве, ставшей началом коренного перелома.

Воронеж стал третьим после Севастополя и Ленинграда городом по длительности нахождения на линии фронта, 212 суток. На протяжении всей Великой Отечественной войны было два города (Воронеж и Сталинград), в которых линия фронта проходила через центр города. Практически девяносто пять процентов зданий и сооружений Воронежа были уничтожены во время боев за город. Разбитое здание больницы навсегда осталось как памятник жертвам войны (памятник Ротонда). Руководством Воронежа были собраны и отправлены документы в Москву для присвоения городу титула «Город-Герой», но по какой-то причине это почетное звание так и не было получено. 16

февраля 2008 года за мужество и героизм, проявленный защитниками города Воронежу было присвоено почетное звание Российской Федерации «Город воинской славы».

**Библиографический список:**

1. Аббасов А.М. Воронежский фронт: Хроника побед. - Воронеж: Обл. тип. - изд-во им. Е.А. Болховитинова, 2008. - 304 с.
2. Воронежская область в Великой Отечественной войне. - Воронеж: Обл. книгоизд-во, 1948. - 250 с.
3. Воронежский фронт: История, люди, победы / под. ред. А.М. Аббасова, В.А. Шамрая. - Воронеж: Центр. - Чернозем. кн. изд-во, 2005. - 400 с.
4. Гринько А.И. В боях за Воронеж. (Хроника героической обороны города). - Воронеж: Центр. - Чернозем. кн. изд-во, 1979. - 222 с.
5. Загоровский В.П. Воронеж: Историческая хроника. - Воронеж: Центр. - Чернозем. кн. изд-во, 1989. - 255 с.
6. Кононов В.И. Воронеж: История города в памятниках и мемориальных досках. - Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2005. - 348 с.
7. Очерки истории Воронежской области. Т.2. - Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1967. - 676 с.
8. Филоненко С.И., Филоненко А.С. Острогожско-Россошанская операция - "Сталинград на Верхнем Дону". - Воронеж: Кварта, 2005. - 416 с.

**Меганов Сергей Александрович**  
**Meganov Sergey Alexandrovich**

Преподаватель Военно-воздушной академии имени Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

УДК 94.47

## **БОРЬБА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ ЗА ВЛИЯНИЕ НА АРМИЮ В 1917 ГОДУ**

### **THE STRUGGLE OF POLITICAL PARTIES FOR INFLUENCE ON THE ARMY IN 1917**

**Аннотация:** в работе проанализирована деятельность политических партий в армии в 1917 году

**Abstract:** the paper analyzes the activities of political parties in the army in 1917

**Ключевые слова:** армия, политические партии, революция 1917 года

**Keywords:** army, political parties, revolution of 1917

После событий Февраля перед каждой политической партией, боровшейся за власть, стояли две главные задачи: привлечь на свою сторону народ и обеспечить поддержку со стороны вооруженных сил. Основная борьба между партиями развернулась на фронте и в тылу за влияние на армию – главную вооруженную силу страны, насчитывавшую более 10 млн. человек (1) личного состава.

Конституционные демократы (кадеты) сосредоточили свое основное внимание на 100-тысячном офицерском корпусе, а точнее, на высшем и среднем командном составе и военном чиновничестве. Это не означало, что данная партия не пыталась привлечь на свою сторону младший, низший командный состав и рядовых солдат – просто в этом она не добивалась успеха.

Эсерам и меньшевикам не приходилось рассчитывать на понимание со стороны высших офицеров, так как данный контингент часто разоблачался ими как «сборище контрреволюционеров». Объектом пропаганды этих непролетарских партий в 1917 году были солдаты, средние и низшие офицеры.

Большевики основное внимание направили на солдат, привлекая на свою сторону также демократически настроенное офицерство, главным образом его низшие слои. Для завоевания наибольшего влияния на армию все крупные партии создали на фронте и в тыловых гарнизонах свои партийные организации; для руководства ими – специальные комиссии при центральных, а в ряде городов и при местных партийных комитетах, которые проводили конференции военных организаций, распространяли среди солдат и офицеров свою печатную продукцию. Целью данной статьи является проследить, как практически проходила борьба за российское офицерство различных партий, как в связи с развитием событий в стране в условиях нараставшей революционной ситуации и ведением партийно-политической работы в вооруженных силах менялись социальная психология офицеров, их отношения с солдатами, проходила политическая дифференциация.

Практическая деятельность кадетов в русской армии в условиях революций 1917 года осуществлялась по следующим основным направлениям:

- борьба Центрального Комитета партии народной свободы с последствиями Приказа № 1 Петроградского Совета по Петроградскому гарнизону;
- подчинение российской армии своим целям и задачам через центральную партийную военную организацию, Ставку и офицерский корпус;
- агитационно-массовая работа в войсках.

С первых дней после событий Февраля ЦК партии кадетов повел борьбу с последствиями Приказа № 1. Так, 4 марта 1917 г. он принял специальное решение по этому документу. В нем, в частности, ЦК предложил, начиная с 5 числа этого же месяца «повторять в каждом последующем номере «Известий» опровержение данного приказа с указанием того, что он не исходит от Совета рабочих депутатов»(4). 7 марта 1917 г. ЦК партии народной свободы «во имя сохранения боевой силы» армии потребовал от Петросовета отмены приказа № 15. Кадетов особенно не устраивало такое положение приказа, как подчинение воинских частей Петроградского гарнизона во всех политических выступлениях только Петроградскому Совету рабочих и солдатских депутатов(6). В

постановлении расширенного пленарного заседания ЦК партии кадетов, состоявшегося 10-13 марта 1917 г., обращалось внимание на необходимость как личной агитации в рядах армии, так и при помощи партийной литературы, для чего предлагалось усилить издание листовок, плакатов (7). В результате ораторы и литература этой партии быстро распространились в армии, особенно во фронтовых частях.

Начавшаяся демократизация вооруженных сил, политическая самоорганизация солдат, выразившаяся в повсеместном образовании комитетов, - все это усилило противодействие офицерства, постепенно терявшего свою власть. Такое положение не устраивало и партию кадетов, не допускавшую мысль о мире и настроенную только на «продолжение войны до победного конца». Общность задач борьбы с растущей революционностью вооруженных сил способствовала сближению кадетов с частью офицерства. Тем более кадеты уже имели довольно тесные связи с военным руководством. В этом плане деятельность последних, направленная на укрепление дисциплины, вполне устраивала партию, полностью отвечала интересам кадетской партии, действовавшей в русле правительственных решений.

Одним из мероприятий, направленных на борьбу против Приказа № 1, было создание при активном сотрудничестве кадетов и Верховного Главнокомандующего М.В. Алексева «Союза офицеров армии и флота». Как писал позднее генерал А.И. Деникин в своих записках: «В первых числах апреля среди офицеров Ставки возникла мысль об организации «Союза офицеров армии и флота»»(11). Первый съезд офицеров армии и флота состоялся при Ставке в Могилеве с 7 по 22 мая 1917 г. (12). В его созыве принял участие Верховный Главнокомандующий М.В. Алексеев. Главнокомандующий сам открыл этот съезд речью, в которой призвал всех участников к объединению «на одной великой платформе: Россия в опасности. Нам надо, как членам великой армии, спасти ее. Пусть эта платформа объединит вас и даст силы к работе»(13).

На последнем заседании съезда делегаты избрали исполнительный орган «Союза» - Главный комитет, в который вошло 26 человек. Его председателем был избран член IV Государственной Думы, кадет, подполковник Л.Н.Новосильцев, его заместителями – подполковники Пронин и Сидорин, секретарем – капитан Роженко (17).

Активную поддержку политики кадетов по «успокоению» армии оказывал в новом составе Временного правительства эсер А.Ф. Керенский, ставший военным и морским министром. На съезде офицерских депутатов армии и флота 8 мая, обращаясь к офицерам, он говорил, что ему для подчинения солдат дисциплине необходима поддержка со стороны офицеров, и что он будет этого требовать всей силой власти (26). А.И. Шингарев и П.Н. Милюков, выступавшие на съезде вслед за А.Ф. Керенским, поддержали его призыв к насаждению железной дисциплины.

Между тем на фронте и в тылу фактически продолжался распад вооруженных сил. Этот процесс активизировался в связи с подготовкой армии к наступлению, а затем с его провалом. В июне 1917 г. солдаты в ряде мест не только отказывались идти в наступление, но прогоняли, а иногда и физически расправлялись с агитаторами тех партий, которые звали к продолжению войны. 12 июля 1917 г. Временное правительство постановило: «Восстановить смертную казнь на время войны для военнослужащих за некоторые тягчайшие преступления; учредить для немедленного осуждения за те же преступления суды из солдат и офицеров»(34). Таким образом, военное командование российской армии совместно с партией кадетов попыталось взять ситуацию под контроль. Чтобы не дать партиям левого толка возможность продолжать свою пропаганду против войны, Временное правительство 12 июля 1917 г. ввело предварительную цензуру. 14 июля была введена военная цензура. Партия народной свободы при содействии офицеров создавала в воинских частях культурнопросветительные общества, через которые рассчитывала оказывать воздействие и на солдат. Одно из таких культурнопросветительных обществ было образовано в 180-м пехотном запасном полку (31).

Агрессивная, наступательная стратегия и тактика была представлена радикальным крылом социал-демократии – партии большевиков, сумевшей реализовать существовавшие потенциальные условия для прихода к власти. Важное место в деятельности большевиков занимала работа по поднятию уровня политической активности вооруженных сил, борьба не только за солдатские массы, но и за офицерские кадры. Еще в 1902 г. в книге «Что делать?» лидер партии большевиков В.И. Ленин предлагал: «... Как только позволят наличные силы... обратить самое серьезное внимание на пропаганду и агитацию среди солдат и офицеров, на создание «военных организаций», входящих в

нашу партию»(41). После событий Февраля большевики активно включились в работу по созданию своих военных организаций, вначале в гарнизонах крупных промышленных центров, а затем и в действующей армии. Так, в Северо-Западном районе, объединяемом Петроградом, была создана 21 военная организация(42). В Кронштадте к концу апреля партийная организация насчитывала 3000 человек, из них 1500 рабочих и 1500 матросов и солдат. К VI съезду партии она выросла до 3400 человек. В Гельсингфорсе к середине июня большевистская организация состояла из 4000 членов партии (13). Особое внимание большевики уделяли Петроградскому гарнизону. В конце марта 1917 г. в столице уже существовала военная большевистская организация, объединившая 48 партийных ячеек. Через месяц она была преобразована в Военную организацию при ЦК РСДРП (б) (Военка). В.И. Ленин придавал ей особое значение. В мае в столичном гарнизоне насчитывалось около 6 тыс. большевиков. К июлю имелись уже сведения о существовании большевистских военных организаций в 43 городах, а в 10 городах они объединились с подобными организациями меньшевиков. В 23 (о других нет сведений) состояло свыше 19 тыс. членов РСДРП(б), в том числе в Москве – более 2 тыс. (1). У эсеров и у меньшевиков в вооруженных силах была создана широкая сеть военных организаций, которая также развернула активную работу по завоеванию на свою сторону солдат и офицеров. После событий Февраля Исполком Петросовета, в котором преобладали эти партии, разослал всем местным Советам инструкцию, в которой предлагалось более внимательно относиться к офицерам. В ней говорилось: «Помните, что офицеры-революционеры сейчас наши товарищи. Всякое столкновение оскорбления ни на чем не основанные или основанные только на темных слухах – недопустимы и опасны. Не верьте этим слухам, не предпринимайте никаких необдуманных шагов против наших товарищей – офицеров»(14).

Меньшевики и эсеры активно содействовали созданию демократически настроенных офицерских организаций. Так, в первые же дни после падения самодержавия, при Петроградском Совете группа офицеров-социалистов с участием эсеров подполковника С. Масловского и морского офицера лейтенанта В.Н.Филипповского образовала организацию «Союз офицеров-республиканцев народной армии». В него вошли, главным образом, офицеры, сочувствующие эсерам. Своей целью Союз ставил установление демократической республики, объединение революционных офицеров, реорганизацию армии на новых демократических началах пропаганду в ней республиканских идей (22).

Любая революция провоцирует гражданскую войну, в которой гибнут самые яркие, энергичные, образованные и активные представители обеих враждующих лагерей, что надолго предопределяет кадровый голод у любой победившей в этой войне стороны [10]. «Эпоха войн и революций» - суровая эпоха», - писал после гражданской войны в России «Демон революции» Л.Д. Троцкий, - «Она безжалостно выводит в расход людей, - одних физически, других морально» [15].

По оценкам историков в революциях 1917 года и последовавшей за ними Гражданской войне погибло около 13 млн. человек, 2 млн. человек были вынуждены эмигрировать. Общая сумма ущерба, причиненного стране войной, составила около 50 млрд. золотых рублей, промышленное производство сократилось до 4 - 20% от уровня 1913г. В то же время необходимо понимать, что война как «продолжение политики иными, насильственными средствами» никуда не делась, что только сильный может отстоять свою свободу и независимость(23).

Поэтому закончить статью логично словами великого русского философа Владимира Соловьёва: «Военная и всякая принудительная организация есть не зло, а следствие и признак зла... И пока Каиновы чувства не исчезли в сердцах людей, солдат и городской будут не злом, а благом» (24).

#### **Библиографический список:**

1. Ленин В.И. Теория насилия (сборник статей и фрагментов работ В.И. Ленина). – М.: Алгоритм, 2007. -256 с.
2. Война и армия. Философско-социологический очерк. Под ред. Д.А. Волкогорова, А.С. Миловидова, С.А. Тюшкевича. – М.: Воениздат, 1977. – 416 с.
3. Головин Н.Н. Наука о войне: избр. соч. / Николай Николаевич Головин; сост. И.А. Вершинина. – М.: Астрель, 2008. – 1008 с.
4. Шамбаров В.Г. Белогвардейщина. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 640 с.
5. Аврех А.Я. Царизм накануне свержения. – М.: Наука, 1989. – 256 с.
6. Гребёнкин И.Н. Долг и выбор: русский офицер в годы мировой войны и революции. 1914-1918 гг. – М.: АИРО-XXI, 2015. – 528 с.

7. Поликарпов В.Д. Военная контрреволюция в России. 1905-1917. – М.: Наука, 1989. – 389 с.
8. Шамбаров В.Г. Государство и революции. – М.: Алгоритм, 2001. – 592 с.
9. Брусилов А.А. Мои воспоминания. – М.: Вече, 2014. – 304 с.
10. Кара-Мурза С.Г. Гражданская война. – М.: Эксмо: Алгоритм, 2009. – 320 с.
11. Деникин А.И. Очерки русской смуты. М.: Мысль, 1991.
12. За Россию и свободу. Подвиг Белого дела 1917-1923 гг. – М.: Издательство «Посев», 2007. – 173 с.
13. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. – М.: Наука, 1990.
14. Макарец В.М. Война за справедливость, или мобилизационные основы социальной системы России. – М.: ООО «ТД Алгоритм», 2016. – 448 с.
15. Троцкий Л.Д. Как вооружалась революция (на военной работе). – М.: 1923-1924.
16. Какурин Н.Е. Как сражалась революция. В 2-х томах. – М.: Политиздат, 1990.
17. Лебедев Н.В. Октябрьский детектив. К 100-летию революции. М.: ООО «ТД Алгоритм», 2016. – 288 с.
18. Керсновский А.А. Философия войны. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2010. – 208 с.
19. Армия и общество / Сост. И общ. ред. Чалдымова Н.А. и Черкасенко А.И. – М.: Прогресс, 1990. – 432 с.
20. Русские философы о войне: Ф.М. Достоевский, Вл. Соловьёв, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, Е.Н. Трубецкой, С.Л. Франк, В.Ф. Эрн. – М.: Жуковский: Кучково поле, 2005. – 496 с.
21. 1917. Разложение армии / Авт.-сост. В.Л. Гончаров. – М.: Вече, 2010. – 496 с.
22. Ратьковский И.С. Хроника белого террора в России. Репрессии и самосуды (1917-1920 гг.). – М.: Алгоритм, 2017. – 464 с.
23. «Красный террор глазами очевидцев / составл., предисл., примечания д.и.н. С.В. Волкова». – М.: «Айрис-пресс», 2010.
24. Мельгунов С.П. Красный террор в России. 1918-1923. – М.: СП «PUICO»: «P.S.», 1990. – 208 с.



**Шевченко Елена Юрьевна**  
**Shevchenko Elena Yurievna**

Студентка ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», кафедра социальных технологий и государственной службы

УДК 37

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА)**

### **IMPROVEMENT OF MUNICIPAL MANAGEMENT OF THE EDUCATION SYSTEM (ON THE EXAMPLE OF THE ALEKSEEVSKY CITY DISTRICT)**

**Аннотация:** Статья посвящена актуальным проблемам в системе образования на муниципальном уровне, а также путям их совершенствования. В статье рассмотрены показатели развития образования в Алексеевском городском округе. Проанализированы основные проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения и их учащиеся. Предложены рекомендации и пути совершенствования системы образования.

**Abstract:** The article is devoted to current problems in the education system at the municipal level, as well as ways to improve them. The article considers the indicators of education development in the Alekseevsky city district. The main problems faced by educational institutions and their students are analyzed. Recommendations and ways of improving the education system are proposed.

**Ключевые слова:** муниципальное управление, система образования.

**Key words:** municipal administration, education system.

Необходимость совершенствования муниципального управления системой образования является актуальной, поскольку образование на национальном и региональном уровнях является основой развития социального потенциала. При недостаточном количестве и низком качестве общего и среднего профессионального образования для населения формирование его развития, а также развития региона в целом является невозможным.

Поэтому система образования, как на уровне государства, так и на муниципальном уровне требует совершенствования, направленного на улучшение качества общего и среднего специального образования.

Образовательная политика в обычном ее понимании - это специфический комплекс необходимых мер по поддержанию функционирования и совершенствованию системы образования. В другом же ее понимании образовательная политика - общенациональная система ценностей, целей и приоритетов в образовании и выработка механизмов их эффективного претворения в жизнь [1,51].

Термин «образование» в российском законодательстве определяется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [2].

В Российской Федерации управление системой образования обеспечивается на трех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном.

Муниципальная система образования выступает в качестве части федеральной системы образования, с одной стороны, и в тоже время обладает определенными особенностями, с другой стороны. Под муниципальной системой образования понимают систему образования, организованную на территории муниципального образования и контролируемую органами местного самоуправления [3,124].

Важнейшей задачей управления муниципальной системой образования является формирование ее структуры с точки зрения оптимальности и обеспечение того, чтобы эта система приносила пользу населению муниципального образования и государству. Решение этой проблемы

предполагает организацию, которая прогнозирует развитие муниципальной системы образования и позволяет определить потенциальную потребность муниципального образовательного учреждения. Система прогнозирования позволяет регулировать количество образовательных учреждений и обеспечивать реальные потребности населения муниципального образования в образовательных услугах.

Что касается общего образования в Алексеевском городском округе, то здесь функционирует Управление образования администрации Алексеевского городского округа [4]. Цель деятельности Управления – определение стратегии развития и координация деятельности образовательных организаций, а также обеспечение непрерывности образовательной деятельности.

Также в Алексеевском городском округе осуществляется муниципальная программа «Развитие образования Алексеевского района» [5]. Целью программы является повышение доступности, качества и эффективности муниципальной системы образования, соответствующей требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям населения муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области.

Так, согласно годовому отчету о реализации муниципальной программы "Развитие образования Алексеевского городского округа" [6] за 2020 год были достигнуты следующие показатели:

– уменьшение численности обучающихся в общеобразовательных организациях с 6321 чел. До 6269 чел;

– 100% обучающихся обеспечены современными учебниками, отвечающими требованиями ФГОС;

– в 2020 году 72% обучающихся принимали активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, что ниже запланированного показателя на 20%, в связи с ограничениями в условиях распространения коронавирусной инфекции;

– удельный вес численности обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам в прошлом году составил 97,3%.

Благодаря всем проведенным мероприятиям целевые показатели за 2020 год достигнуты практически в полном объеме.

Однако, несмотря на положительные показатели реализации муниципальной программы, при решении государственных задач на уровне муниципалитетов можно выделить определенные трудности, серьезно влияющие не только на качество самой системы образования, но и на качество жизни населения.

Основными проблемами являются:

– ограниченность системы. Несмотря на то, что сейчас современные технологии и новые подходы к обучению набирают обороты, а также открывают множество возможностей, остается такой недостаток как ограниченность мышления. Примером может послужить даже ЕГЭ, который составлен по определённому алгоритму. Многие заикливаются на шаблонном решении и не применяют креативное мышление. В следствие чего, многие дети просто перестают искать оригинальные пути решения, выдумывать что-то новое и развивать свои не только идеи, но и мысли;

– теоретическая направленность. Многие образовательные организации, делают упор на получение знаний в теории, а практическим умениям и навыкам отводится не достаточно времени. Так, например, многие специалисты, окончив среднее специальное образование, не могут в полной мере применить полученные знания в своей профессии, поскольку, практические и теоретические знания отличаются;

– недостаточное количество квалифицированных специалистов. Стоит отметить, что проблематика заключается в том, что на сегодняшний день, в образовательной сфере муниципальных образований Российской Федерации наблюдается негативное влияние проблем управления кадровой политикой образовательных учреждений, приводящих к трудностям формирования кадрового резерва;

– отсутствие в системе образования практики обучения необходимым навыкам для решения жизненно-бытовых проблем. Молодые люди, окончивая обучение, даже с красным аттестатом, не могут решить проблемы, которые возникают в быту. Вступая во взрослую и самостоятельную жизнь, они не имеют знаний о том как оплачивать коммунальные услуги, как и по каким процентам им начисляется пенсия, как оформлять договоры, где и как получить необходимые справки и т.п. Т.е. можно сказать, что, даже не смотря на глубокие знания в своей сфере специальности, никто не учит

способам решения элементарных повседневных проблем, с которыми предстоит столкнуться в будущем.

Для решения данных проблем в системе образования на муниципальном уровне следует определить следующие основные направления, способствующие переводу системы образования в новое состояние и обеспечению качества образования, адекватного потребностям сегодняшнего дня.

Так, для их решения, можно выделить следующее:

– в методике преподавания разработать и включить задания, которые позволят мыслить как можно шире, чтобы развить способность у учащихся действовать в критических ситуациях и искать различные подходы для решения тех или иных проблем. Это могут быть те же кейсы или задачи на логику и интуицию;

– уделять больше внимания практике. Внедрять больше практических дисциплин и привлекать педагогов-практиков;

– увеличить финансирование, с целью развития образовательных учреждений и повышения заработной платы преподавателям. Что касается сельских учреждений, то оказывать поддержку педагогам, к примеру, предоставлять им квартиру или финансовую поддержку для их привлечения;

– создать специализированный курс или дополнительное образование, в котором будут преподавать специалисты практики из различных сфер, касающихся жизненно-бытовых проблем, не только теоретическую часть, но и практическую, благодаря чему знания усвоятся быстрее и лучше.

Именно данные рекомендации помогут улучшить качество системы образования, которая является немало важной частью социально-экономического развития не только муниципалитета, но и государства в целом.

#### **Библиографический список:**

1. Ткач А. Образование и государство // АПК: экономика, управление. – 2018. – № 2. – С. 51-66;

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с измен. на 02.07.2021) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство»;

3. Волхонская К.В. Муниципальная система образования как объект управления: характеристика, структура // Молодой ученый. – 2018. – № 24. – С. 124-128;

4. Управление образования администрации Алексеевского городского округа. Режим доступа: <https://alexrono.ru/>, дата обращения 01.12.2021;

5. Муниципальная программа Алексеевского района «Развитие образования Алексеевского района». Режим доступа: <https://www.adm-alekseevka.ru/dokumenty/strategicheskoe-planirovanie/perechen-municipalnyh-programm-i-otchyoty-po-ih-realizacii/>, дата обращения 01.12.2021;

6. Отчет о реализации муниципальной программы "Развитие образования Алексеевского городского округа" за 2020 год. Режим доступа: [https://www.adm-alekseevka.ru/media/site\\_platform\\_media/2021/4/30/11-obrazovanie2020.pdf](https://www.adm-alekseevka.ru/media/site_platform_media/2021/4/30/11-obrazovanie2020.pdf), дата обращения 01.12.2021.



Научное издание

Коллектив авторов

ISSN 2500-1159

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»

Кемерово 2021