

ГУМАНИТАРНЫЙ ТРАКТАТ

научный журнал о гуманитарных науках

Публикации для студентов, молодых ученых и научно-преподавательского состава на www.gumtraktat.ru

ISSN 2500-1159 Издательский дом "Плутон" www.idpluton.ru

Выпуск №127

КЕМЕРОВО 2022

27 июня 2022 г.

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431

ISSN 2500-1159

ОУДК 378.001

Кемерово

Журнал выпускается ежемесячно, публикует статьи по гуманитарным наукам. Подробнее на www.gumtraktat.ru

За точность приведенных сведений и содержание данных, не подлежащих открытой публикации, несут ответственность авторы.

Редкол.:

П.И. Никитин - главный редактор, ответственный за выпуск.

Н.В.Обелюнас - кандидат филологических наук, экс-преподаватель кафедры журналистики и русской литературы 20 века КемГУ, ответственный за финальную модерацию и рецензирование статей.

А.Е. Чурсина – редактор, ответственный за первичную модерацию и рецензирование статей.

С. А. Уталиев – доктор философских наук; Казахско-Русский Международный университет (КРМУ)

С. С. Жубакова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

В.А. Макеев - кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин филиала Воронежского государственного технического университета в г. Борисоглебске

Е. В. Суровцева - кандидат филологических наук; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова.

З. М. Мухамедова - доктор философских наук, кафедра социально-гуманитарных наук Ташкентский государственный стоматологический институт.

А. А. Бейсембаева - кандидат педагогических наук, профессор кафедры Педагогики и психологии Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана

Х. Б. Норбутаев - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования Термезский государственный университет

Г. М. Сыдыкова - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына

Д.Х. Исламова – доктор философии, Ташкентский государственный технический университет

С. С. Байсарина - кандидат педагогических наук, доцент Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, профессор РАЕ.

А.О. Сергеева - ответственный администратор[и др.];

Научный журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат», входящий в состав «Издательского дома «Плутон», был создан с целью популяризации гуманитарных наук. Мы рады приветствовать студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников. Надеемся подарить Вам множество полезной информации, вдохновить на новые научные исследования.

Издательский дом «Плутон» www.idpluton.ru e-mail:admin@idpluton.ru

Подписано в печать 27.06.2022 г.

Формат 14,8×21 1/4. | Усл. печ. л. 6.2. | Тираж 300.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна.

Содержание

1. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТОГЕННОЙ ТРЕНИРОВКИ И РЕЛАКСАЦИИ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА (НА ПРИМЕРЕ ОГАУЗ «САНАТОРИЙ «КРАСИВО»).....4
Васильченко Л.В., Бытяк Е.М.
2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА.....8
Мизёв Д.И.
3. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....12
Лыскова Ю.С.
4. ВОВЛЕЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ В ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА БЕЛГОРОДА).....15
Зюбин В.А.
5. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ18
Рыженкова С.В.

Васильченко Лидия Викторовна
психолог ОГАУЗ «Санаторий «Красиво»
Бытяк Елена Михайловна
врач ОГАУЗ «Санаторий «Красиво»

Vasilchenko Lidiya Viktorovna
psychologist of the OGAUZ "Sanatorium "Beautifully"
Bytyak Elena Mikhailovna
doctor of the State Medical Institution "Sanatorium "Beautifully"

УДК 616.12-008.331

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТОГЕННОЙ ТРЕНИРОВКИ И РЕЛАКСАЦИИ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА (НА ПРИМЕРЕ ОГАУЗ «САНАТОРИЙ «КРАСИВО»))

FEATURES OF THE USE OF AUTOGENIC TRAINING AND RELAXATION IN THE TREATMENT OF HYPERTENSION, DEPENDING ON THE PERSONAL QUALITIES OF A PERSON (ON THE EXAMPLE OF THE OGAUZ "SANATORIUM "BEAUTIFULLY")

Аннотация. Гипертоническая болезнь (ГБ) является одним из наиболее ярких и распространенных примеров заболевания психосоматической сферы. Соотношение и взаимодействие психической и соматической составляющих ГБ, несмотря на все возрастающий интерес к ней исследователей и клиницистов, пока не достаточно понятны и изучены. Методики аутогенной тренировки, релаксации и медитации помогут «разорвать порочный круг» заболевания и улучшить состояние больных артериальной гипертонией.

Annotation. Hypertension (GB) is one of the most striking and common examples of a psychosomatic illness. The correlation and interaction of the mental and somatic components of GB, despite the increasing interest of researchers and clinicians in it, are not yet sufficiently understood and studied. Methods of autogenic training, relaxation and meditation will help to "break the vicious circle" of the disease and improve the condition of patients with arterial hypertension.

Ключевые слова: артериальная гипертония, аутогенная тренировка, тревожность, ремоделирование, психоцентризм.

Keywords: arterial hypertension, autogenic training, anxiety, remodeling, psychocentrism.

Артериальная гипертония (АГ) — наиболее значимое по своим масштабам (эпидемиологическим, социальным, финансовым) заболевание в мире. В настоящее время артериальная гипертония является самым распространенным хроническим заболеванием в урбанизированных регионах мира и наблюдается у 15—40 % взрослого населения [4]. Особенности психической сферы у больных с соматическими заболеваниями издавна привлекают к себе внимание врачей и психологов. В современных условиях эта проблема приобретает особенно большое значение в связи со значительным ростом психогенных по своей природе, психосоматических заболеваний и выраженной «невротизацией» наиболее распространённых в общеклинической практике соматических заболеваний. Гипертоническая болезнь (ГБ) является одним из наиболее ярких и распространенных примеров заболевания психосоматической сферы [9]. При этом соотношение и взаимодействие психической и соматической составляющих ГБ, несмотря на все возрастающий интерес к ней исследователей и клиницистов, пока не достаточно понятны и изучены.

Существует множество разнообразных подходов к изучению данной проблемы, поэтому остановимся на наиболее известных и общепринятых, которые условно можно разделить на две основные группы: психоцентрические, предполагающие быть первичными в возникновении ГБ. Психогенные факторы (центрогенная теория, общепринятая в современной кардиологии, в основе которой лежит нейрогенный подход Г.Ф. Ланга, и психоаналитическая - З. Фрейда, а также, «специфического конфликта» Ф. Александера, и специфического «личностного профиля» F. Dunbar, и неспецифического стресса Н. Selye, 1966), в том числе сомато - центрические, предполагающие

первичной органическую патологию (мембранная теория Ю.В. Постнова и С.Н. Орлова) [3], кроме того, в отдельную, довольно специфичную группу можно выделить «мозаичную» теорию J. Page.

В настоящее время общепринятой считается центрогенная теория патогенеза ГБ, основы которой были заложены Г.Ф. Лангом [2]. По его мнению, ГБ - это заболевание, возникающее как «невроз высших нервных центров, регулирующих артериальное давление (АД), причем застойность раздражительных процессов в этих центрах развивается под влиянием длительных заторможенных эмоций и аффектов». Идеи Г.Ф. Ланга получили последующее развитие в работах многочисленных исследователей, позволивших дополнить, улучшить и довести до совершенства данную теорию.

Стресс приводит к функциональным нарушениям в деятельности тех систем мозга, которые контролируют регуляцию кровяного давления, нарушая баланс между прессорными и депрессорными факторами, что в дальнейшем закономерно нарушает регуляцию давления в сосудах и сопровождается перенастройкой барорецепторного рефлекса и структурным ремоделированием сердечно-сосудистой системы [4].

Таким образом, сегодня роль психогенных факторов (хронический или острый стресс) в возникновении и становлении ГБ является вполне убедительно обоснованной.

С позиций психосоматической концепции Ф. Александера [2], специфика психосоматического заболевания связана с типом эмоционального конфликта, ведущего к тому, что не выполняются действия, направленные на внешний конфликт, при этом эмоциональное напряжение не подавляется, так как сохраняются сопровождающие его вегетативные изменения, и в дальнейшем могут наступить изменения тканей и необратимое органическое заболевание. Он подчеркивал, что специфический конфликт предрасполагает пациентов к определенным заболеваниям только тогда, когда к этому имеются другие генетические, биохимические и физиологические факторы. Кроме того, существуют определенные жизненные ситуации, в отношении которых пациент сенсibilизирован в силу своих ключевых конфликтов, которые реактивируют и усиливают конфликты. Сильные эмоции, сопровождающие этот активированный конфликт, на основе автономных гормональных и нервно-мышечных механизмов действуют таким образом, что в организме возникают существенные изменения в телесной структуре и функциях [2].

По мнению Ф. Александера, ГБ представляет собой по сути «заблокированную тревогу»: пациенты подавляют свободное выражение неприязни по отношению к другим людям из-за желания быть любимыми. В результате того, что они не позволяют себе реагировать агрессивно, создается хронический очаг эмоционального напряжения, что сопровождается повышением мышечного и сосудистого тонуса и склонностью к периодическим повышениям АД. Все это объясняет, как имеющий место психологический конфликт и реализуется посредством соматизации, путем суммирования аффектов на фоне тревоги. Таким образом можно констатировать повышения чувствительности к отрицательным факторам среды и усиления своеобразия принятия этих сигналов [3].

Кроме того, несомненно, заслуживает внимания концепция «кольцевой зависимости» А.Б. Смулевича, рассматривающая соматические и психические расстройства при ГБ как единый патологический процесс, при котором возникает порочный круг взаимовлияния соматического заболевания и психических расстройств [7]. При этом, нередко с усилением психических расстройств, соматические симптомы уходят на второй план, а ведущее место начинает занимать аффективная патология, и в первую очередь тревога.

В последние годы широкое распространение в лечении гипертонической болезни (ГБ) получила психотерапия и психокоррекция как немедикаментозный метод, а именно аутогенная тренировка, релаксация и гипноз. Интерес к этому методу лечения обусловлен сравнительно быстро достигаемым парасимпатическим эффектом.

Многочисленные исследователи и практикующие врачи в последние годы, обращают внимание на рост, невротизации соматических заболеваний и соматизации невротических расстройств. Психологи и психотерапевты подчёркивают повышение роли психотерапии и психопрофилактики в соматической медицине и важность психологической реабилитации больных различными хроническими психосоматическими заболеваниями.

При этом следует иметь в виду, что какое-либо соматическое страдание, особенно хроническое, и такое, которое создаёт потенциальную угрозу для жизни больного человека, даже если в его возникновении психогенные факторы и не играют значительной роли, является огромным психотравмирующим фактором и не может быть незначимым для человека.

На примере работы с группой отдыхающих в учреждении здравоохранения санаторно – курортного вида ОГАУЗ «Санаторий «Красиво» можно отметить, что ведущую роль играет и набор личностных качеств человека и особенностей поведения больного с гипертонией. В качестве личностных особенностей можно подчеркнуть, что достаточно часто у больных фигурирует выраженная аффективная неустойчивость. Аффективная неустойчивость формируется на фоне длительной психотравмирующей ситуации. Так же у отдыхающих санатория данной группы, отмечалась ситуативная и личностная тревожность. Отдыхающие этой группы были мнительными и впечатлительными. Повышенная впечатлительность и возбудимость, ригидность в изживании неприятных впечатлений, и ограниченная способность к переживанию положительных эмоций так же доминировала. Данных отдыхающих объединяла склонность к пессимизму, фобиям, спастическим явлениям, замкнутость, настороженность и подозрительность по отношению к окружающим.

Поэтому целью настоящего исследования явилось изучение эффективности аутогенной тренировки и релаксации, как немедикаментозного метода в лечении ГБ, в зависимости от личностных особенностей больных в условиях санаторно – курортного лечения. А тем более, что современные здравницы хорошо оборудованы и оснащены прекрасными кабинетами для психокоррекции. На примере работы санатория «Красиво», можно отметить, что в условиях санатория психологом проводилась краткосрочная психокоррекция с различными группами отдыхающих. Программу работы с отдыхающими с артериальной гипертонией и особым набором личностных качеств, дополнили когнитивно – рациональным консультированием, поведенческими тренингами с учётом интегративного подхода к личности. Популярностью среди отдыхающих с артериальной гипертонией пользовались поведенческие тренинги, тренинги саморегуляции, тренинги релаксации, занятия аутогенной тренировкой. Для этого специально оборудован просторный кабинет в мягких светло - зелёных тонах, рассчитанный на одновременный приём 10 человек и оснащённый удобными эргономичными креслами, аудио, видео оборудованием. В санатории учитывались короткие сроки пребывания отдыхающих. Относительно короткие сроки пребывания отдыхающих в санатории «Красиво» требуют, с одной стороны, приспособления существующих методик психокоррекции к условиям курорта и, с другой, определенной тактики ведения клиента. Учитывается активный характер психокоррекции, и обязательное сочетание ее с курортными факторами.

Для решения поставленных задач нами были обследованы 99 больных (м-48, ж-51) с ГБ, в инициальной стадии заболевания у которых выявлялись нарушения эмоциональной сферы с повышенной раздражительностью, быстрой утомляемостью, снижением работоспособности, расстройствами сна и склонностью к вазоконстрикторным реакциям на самые различные раздражители. Постоянная или периодическая аффективная напряженность у этих пациентов, с доминирующими ангиоспастическими явлениями приводила к формированию ипохондрического синдрома. У больных возникал стойкий страх смерти от болезни и глубокий, непреодолимый страх перед возможными её последствиями.

Таким образом, основными патогенетическими факторами ГБ были психическая травматизация и психическое перенапряжение длительными, заторможенными эмоциями отрицательного характера, которые в конечном счёте приводили к ослаблению коркового контроля или, наоборот, чрезмерной активации корковых функций, вызывающих при эмоциональном возбуждении, или волнении, при тревожном восприятии реальности, несравненно более значительный, чем в норме, подъём системного артериального давления.

Важнейшую роль нейрогенных механизмов в развитии артериальной гипертонии подтверждают также данные клинических наблюдений других физиологических экспериментов, свидетельствующих о постоянной регуляции артериального давления и кровообращения и возможности прямого влияния коры головного мозга при стрессовых ситуациях на эфферентные пути системы гемодинамики.

В нашем случае занятия аутогенной тренировкой, релаксацией, медитацией проводились у всех обследованных больных в возрасте от 29 до 60 лет, находившихся на отдыхе в учреждении здравоохранения санаторно - курортного типа. У 15 больных была диагностирована вегето-сосудистая дистония по гипертоническому типу; у 48 больных - гипертоническая болезнь, соответственно - А и Б стадии.

По результатам психологического обследования (тест Люшера, тест определения общей и реактивной тревожности Спилбергера и тест определения депрессии Бека) отдыхающие были разделены на три группы. Первую группу составили 39 пациентов с преобладанием ригидных, гиперстенических черт характера, вторую - 35 больных с преобладанием истерических черт характера и склонностью к ипохондрическим реакциям, третью - 25 человек с преобладанием преимущественно астенических черт личности.

Перед началом работы с отдыхающими проводилась разъясняющая и корректирующая психокоррекционная беседа, а затем восемь - десять сеансов аутогенной тренировки, релаксации и медитации, длительностью по 40 минут каждый. Особое внимание при подборе формул внушения уделялось релаксации, которая и вызывала чувства тепла, особенно в нижних конечностях, приятные воспоминания и ассоциации. Кроме того, специально подбирались лечебные формулы внушения, направленные на психическую коррекцию имеющихся у больных психопатологических нарушений и психологическую подготовку, направленную на повышение устойчивости к стрессам и активизацию компенсаторных механизмов. Стоит отметить, что отдельным категориям отдыхающих требовались индивидуальные занятия с психологом. Профессиональная деятельность психолога предполагает хорошее знание техники и технологии психотерапевтического человеческого общения, проведения интервью, умение привлечь внимание людей и убедить их. Для этого психолог должен правильно воспринимать и понимать людей, внушать доверие и быть убедительным в психологическом воздействии на людей [5].

Релаксация и аутогенная тренировка были наиболее эффективны при лечении больных с истерическими чертами характера и склонностью к ипохондрическим реакциям, где результат был 99%. Больные с ригидными и гиперстеническими чертами характера труднее поддавались психотерапии, но и в этой группе эффект от лечения составил 76,7%.

У некоторых из них (9,5%) была отрицательная установка на этот вид психотерапии. У больных с астеническими чертами характера эффект от лечения составил 90,7%.

Вывод: Приведённые данные убедительно свидетельствуют об эффективности дифференцированного подхода к применению и широкому использованию техник релаксации, аутогенной тренировки, медитации и мышечного расслабления при лечении ГБ в зависимости от личностных особенностей больных. Особенно успешно данные методы могут быть реализованы в условиях санаторно – курортного лечения.

Библиографический список:

1. Айвазян Т.А. // Кардиология. - 1991. - № 1. - С. 96.
2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2006. - 336 с.
3. Белова Е.В. // Кардиология. - 1991. - № 5. - С. 83-85.
4. Березин Ф.Б., Безносюк Е.В., Соколова Е.Д. // Рос. мед. журн. - 1998. - № 2. - С. 43-49.
5. Благовидова О.Б. Аффективные расстройства при гипертонической болезни: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. - М., 2000. - 21 с.
6. Благовидова О.Б., Михайлов В.И., Островский А.Б. и др. Коррекция психосоматических нарушений при гипертонической болезни. Актуальные проблемы психиатрии, наркологии и неврологии: Сб. науч. тр. - М.; Хабаровск, 1998. - С. 70-75.
7. Гельдер М., Гет Д, Мейо Р. Оксфордское руководство по психиатрии: В 2-х т. / Пер. с англ. — Киев: Сфера, 1999.
8. Заодиченко В.С., Хруленко С.Б., Петухов О.И. // Кардиология. - 2002. - № 8. - С. 15-19.
9. Клиническое руководство по психиатрической помощи в практике семейного врача / О. А. Насинник, Ю. Б. Юдин. — Киев: АМСЗ, 2000.
10. Психотерапия / Под. ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб., 2000.
11. Руководство по психотерапии / Под. ред. В. Е. Рожнова. — Ташкент, 1985.
12. Суггестивная психотерапия: Методические рекомендации / Сост. Б. В. Михайлов и др. — Харьков, 2000.
13. Филатов А. Т. Аутогенная тренировка. — Москва: Здоровье 1979.

Мизёв Данил Иванович
Mizev Danil Ivanovich

студент Белгородского государственного университета

УДК 334

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

STATE SUPPORT FOR SMALL AND MEDIUM BUSINESS

Аннотация. В данной статье раскрываются цели государственной поддержки малого и среднего бизнеса, а также обосновывается необходимость данной поддержки. Рассматриваются уровни государственного регулирования малого и среднего бизнеса и особенности каждого из них. Характеризуется система поддержки малого и среднего бизнеса в Белгородской области, а также анализируется развитие предпринимательства в регионе. Рассматриваются основные проблемы государственной поддержки малого и среднего бизнеса и предлагаются направления их решения.

Annotation. This article reveals the goals of state support for small and medium-sized businesses, as well as justifies the need for this support. The levels of state regulation of small and medium-sized businesses and the features of each of them are considered. The system of support for small and medium-sized businesses in the Belgorod region is characterized, as well as the development of entrepreneurship in the region is analyzed. The main problems of state support for small and medium-sized businesses are considered and directions for their solution are proposed.

Ключевые слова: малый и средний бизнес, рыночная экономика, государственная поддержка, предпринимательство.

Keywords: small and medium business, market economy, state support, entrepreneurship.

Современный этап экономического развития государства определяет малый и средний бизнес как основополагающий элемент рыночной экономики, поэтому становление рыночных методов и форм хозяйствования сопряжено с масштабным вовлечением людей в предпринимательскую деятельность. В России в течение последних нескольких лет были созданы основные элементы системы регулирования малого и среднего бизнеса, имеющиеся в странах с развитой рыночной экономикой. Учитывая современные условия и проблемы развития малого и среднего бизнеса, а также недостаточную эффективность государственных мер поддержки, дальнейшее развитие и совершенствование всей системы регулирования малого и среднего становится в настоящее время ключевым фактором успешного становления рыночной экономики в Российской Федерации.

Согласно федеральному закону «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» «субъектами малого и среднего предпринимательства являются хозяйствующие субъекты (юридические лица и индивидуальные предприниматели), отнесенные в соответствии с условиями, установленными Федеральным законом «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», к малым предприятиям, в том числе к микропредприятиям, и средним предприятиям» [1].

Цель государственной поддержки субъектов малого и среднего бизнеса определяет политические, правовые и экономические условия свободного развития предпринимательства, в частности:

1) увеличение доли малого и среднего предпринимательства в формировании валового внутреннего продукта, повышение темпов развития малого и среднего бизнеса, увеличение экономического потенциала малого и среднего предпринимательства, расширение стратегических факторы социально-экономического развития государства;

2) сокращение уровня безработицы, повышение доходов населения, формирование среднего класса.

Совершенствование механизма государственной поддержки субъектов малого и среднего бизнеса возможно на основе эффективного взаимодействия субъектов предпринимательства и органов государственной власти. Элементы структуры государственного регулирования малого и среднего бизнеса имеют различную роль на различных управленческих уровнях. На федеральном уровне основное значение отводится наличию нормативно-правовой базы государственного регулирования и поддержки малого предпринимательства.

На региональном уровне происходит прогнозирование перспективных потребностей и нужд производства, учитываются интересы региона и местных властей. Регулирование предпринимательской деятельности на региональном уровне не противоречит федеральным законам, согласовываются все сферы деятельности.

На местном уровне регулирования предпринимательства находятся органы муниципального управления, напрямую воздействующие на процесс предпринимательской деятельности, максимальным образом учитывающие особенности местных рынков. На данном уровне осуществляется также система обслуживания потребностей региона, торговых процессов для обеспечения потребностей населения необходимой продукцией и услугами. Данные меры осуществляются на основе норм, которые не должны противоречить федеральным и региональным нормам.

В Белгородской области государственная поддержка малого и среднего бизнеса реализуется в соответствии с государственной программой «Развитие экономического потенциала и формирование благоприятного предпринимательского климата в Белгородской области», утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 16 декабря 2013 года № 522-пп [2]. Программой предусмотрен комплекс мер по улучшению инвестиционного климата и стимулированию инновационной деятельности, развитию и государственной поддержке малого и среднего предпринимательства, развитию экономического потенциала и формированию благоприятного предпринимательского климата в Белгородской области.

Одним из показателей развития экономики региона и предпринимательской деятельности является валовый региональный продукт, динамика которого представлена на рис. 1 [4].

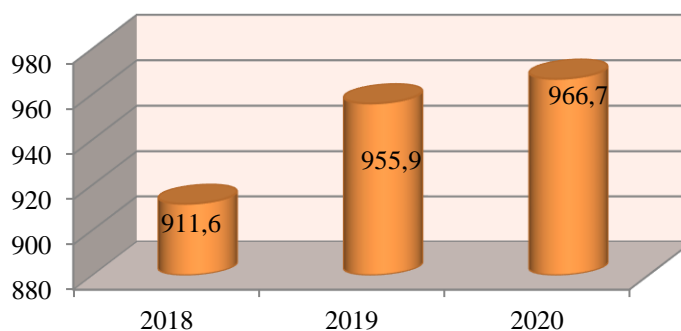


Рис. 1. Динамика валового регионального продукта Белгородской области, млн. руб.

Положительная динамика валового регионального продукта обусловлена ростом его инвестиционной составляющей, проводимыми в области модернизацией, расширением и реконструкцией добывающих и обрабатывающих производств, развитием высокотехнологичных производств, внедрением новых энергосберегающих технологий, реализацией областных программ по развитию АПК.

Для получения более полной картины развития малого предпринимательства в Белгородской области следует рассмотреть динамику оборота малых предприятий, представленную на рис. 2 [4].

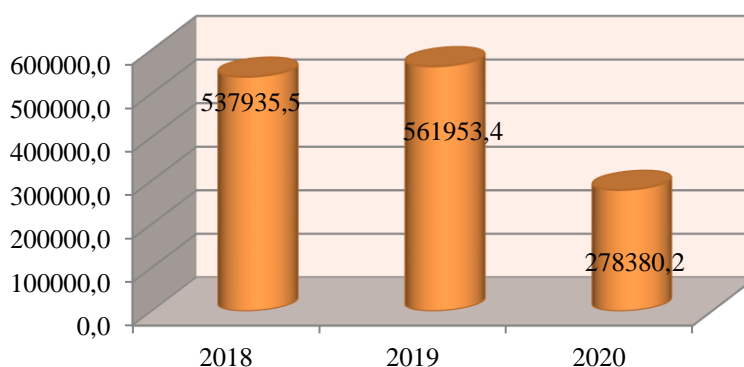


Рис. 2. Оборот малых предприятий в Белгородской области в 2018-2020гг., млн. руб.

Анализ статистических данных позволил установить, что оборот малых предприятий в Белгородской области существенно сократился. С 2018 по 2020 оборот малых предприятий в

Белгородской области уменьшился на 259555,3 млн. руб., что является следствием ухудшения эпидемиологической ситуации в стране и мире, а также служит показателем снижения предпринимательской активности населения, ухудшения предпринимательского климата, что в совокупности влияет на развитие предпринимательской деятельности в регионе.

Основные проблемы государственной поддержки малого и среднего бизнеса в Белгородской области состоят в следующем:

- 1) затруднен доступ малых и средних предприятий к долгосрочному финансированию поддержки предпринимательства;
- 2) наличие большого количества административных барьеров, а также неправомерных действий со стороны представителей органов власти в отношении предпринимателей;
- 3) преобладание в структуре промышленности производств с высоким уровнем износа основных фондов и низкой долей инновационной продукции;
- 4) низкая эффективность инфраструктурной поддержки;
- 5) дефицит инвестиционных ресурсов, оборотных средств.

Осуществляемые в течение последних нескольких лет преобразования в российской экономике показали, что становление системы рыночных отношений в России требует определенного уровня экономической свободы субъектов экономики, а развитие предпринимательства выступает главным фактором достижения такой свободы. Эффективное развитие малого среднего бизнеса на сегодняшний день, его совершенствование в динамике и обеспечение определенной стабильности представляются невозможными без вмешательства государства в условия формирования свободного рынка. «Стихийное, нерегулируемое предпринимательство приводит к значительным диспропорциям в экономике страны, предпринимательская деятельность серьезно деформируется, в частности, концентрируется в спекулятивно-посреднической сфере, что негативно сказывается на развитии реального сектора экономики» [5].

На основе выявленных проблем государственной поддержки малого и среднего бизнеса в Белгородской области целесообразно предложить следующие основные рекомендации в целях совершенствования данного направления:

- 1) обеспечить субъектам малого бизнеса доступ к долгосрочному финансированию;
- 2) повысить инвестиционную привлекательность малых предприятий;
- 3) снизить уровень избыточного административного регулирования предпринимательской деятельности, обеспечить защиту прав предпринимателей.

Государственная поддержка малого и среднего бизнеса должны осуществляться системно на постоянной основе, учитывая при этом экономическую конъюнктуру и тенденции развития как самих предприятий, так и факторов внешней среды. Решение проблем государственной поддержки малого и среднего бизнеса будет способствовать совершенствованию государственного регулирования предпринимательской деятельности, которое окажет положительное влияние на социально-экономическое развитие региона.

Библиографический список:

1. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации : федер. закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ : ред. от 02.07.2021 № 351 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)».
2. Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие экономического потенциала и формирование благоприятного предпринимательского климата в Белгородской области» : постановление Правительства Белгородской области от 16.12.2013 № 522-пп : ред. от 28.12.2020 № 603-пп // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. Банк «Белгородская область».
3. Зиянгилова, Ю. Р. Государственное регулирование малого и среднего бизнеса в России [Текст] / Ю. Р. Зиянгилова // Матрица научного познания. – 2019. – № 9. – С. 54-62.
4. Официальный сайт Территориального органа федеральной службы государственной статистики по Белгородской области. URL: <https://belg.gks.ru/> (дата обращения: 16.11.2021).
5. Панов, А. В. Совершенствование методов государственного регулирования предпринимательской деятельности [Текст] / А. В. Панов // Экономика и управление. Актуальные

вопросы теории и практики. Материалы VII Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 311-317.

6. Стенькина, Е. Н. Роль малого и среднего предпринимательства в социально-экономическом развитии территории [Текст] / Е. Н. Стенькина, Е. Э. Котляр // Молодой ученый. – 2018. – № 19 (205). – С. 73-75.

Лыскова Юлия Сергеевна
Lyskova Yulia Sergeevna
магистр Лингвистики
преподаватель, МКТ

УДК 372.881.1

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

COMPETENCE-BASED APPROACH OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация: в работе рассмотрено, чем выступает иностранный язык в системе современного технического образования: инструментом по формированию профессиональных компетенций, личностных качеств студента; фактором развития учебной и профессиональной мотивации; средством достижения профессиональной самореализации

Abstract: the research considers what a foreign language is in the system of modern technical education as: a tool for the formation of professional competencies, personal qualities of a student; a factor in the development of educational and professional motivation; a means of achieving professional self-realization

Ключевые слова: компетенции, иностранный язык, СПО

Keywords: Competence, Foreign languages, Secondary Vocational Education

Глобализация усилила значимость владения деловой иноязычной компетенцией в профессиональной деятельности. Необходимость поиска, обработки, анализа будущим специалистами большого количества информации в том числе и на иностранном языке, использование информационно-коммуникативных технологий для решения профессиональных задач нашла свое отражение в создании эффективной профессионально-образовательной среде. Согласно ФГОС, среднее профессиональное образование должно формировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции средствами информационно-коммуникативных технологий. [1]. Дисциплина «иностранному языку» и использование ИКТ находят себя в рамках базовой программы по формированию общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Главной особенностью компетентного подхода является отступление от формирования навыков, знаний и умений к формированию компетенций. Внедрение понятия компетенция в образовательную программу обеспечивает такой подход к образованию, который в первую очередь центрирован на студенте и его способностях и желанию учиться, поэтому первостепенной задачей студента становится развитие собственных способностей работы с информацией, в частности использование информационных ресурсов, их анализ и оценка. Преподаватель приобретает новую роль ментора и руководителя работы студентов. Преподаватель помогает студентам приобретать компетенции в зависимости от профессии и специальности, но теперь его задачей является консультирование и мотивация студентов для дальнейшего получения знаний, которые они смогут применять в своей профессии [2,3]. Профессор Байденко В. И. отмечает, что акцент на приобретение конкретной компетенции или набора компетенций формирует четкие цели и задачи, которые отвечают не только потребностям студента, но рынка труда и общества. Следовательно, студент должен не просто учить лексику, грамматические правила, но и уметь их использовать в речи, на письме в обиходе и в профессиональной деятельности.

При компетентном подходе в образовании студенты получают знания и умения комплексно, а не по-отдельности, поэтому программы подготовки претерпевают изменения, которые нацелены на повышение престижа профессии [4]. Знание иностранного языка и умение применять его в профессиональных целях является преимуществом для будущего специалиста технического вуза. Наряду с формированием коммуникативной компетенции на занятиях по английскому языку, все большую роль в профессиональной подготовке компетентного специалиста играет информационный компонент, который расширяется за счет «конвергентной компетенции», которая в свою очередь включает в себя все виды медиапроизводства: вещательного, онлайн-ового,

мобильного, печатного и т.д. [5,6].

Новые федеральные государственные образовательные стандарты по подготовке специалистов в области технических, инженерных наук требуют преобразований в системе подготовки инженерных кадров. Перед высшими образовательными учреждениями встала задача подготовки компетентных специалистов, которые обладают спектром личностных и профессиональных компетенций, имеют навык самостоятельной, коллективной работы, владеют коммуникативными навыками и высокой информационной культурой. [6, 7].

Для повышения качества языкового образования и формирования компетентностей в изучении иностранного языка используются инструменты электронного обучения, так как современные студенты, получающие среднее профессиональное образование в основной своей массе подростки, которые недавно закончили школу и интернет для них является огромной частью жизни. Поэтому, в изучении иностранных языков такие инструменты электронного обучения могут быть полезными: компоненты информационно-образовательной среды (вики, учебные онлайн-приложения, форум, чат, вебинар, глоссарий, портфолио, онлайн-объявления, онлайн-задания, тесты, корпусы); информация представленная на сайтах интернета, облачные сервисы для хранения информации, сервисы публикации специализированного медиа-контента (фото, видео, презентации и др.), службы файлового обмена, блог преподавателя [7, 8]. Основу информационных ресурсов составляют текстовые, графические, видеоматериалы и аудиоматериалы. В свою очередь часть информационных ресурсов является основой учебных Интернет-ресурсов, целью которых является обучение студентов работать с ресурсами сети Интернет [8, 9].

Основные факторы, основываясь на которые, преподавателю следует выбирать сайты с наиболее полезным контентом:

- потенциал в реализации коммуникативного подхода в обучении профессиональному языку;
- потенциал в реализации персонализации в упражнении;
- потенциал в реализации межпредметных связей, обучение языку через профессиональную деятельность [8].

Таким образом, федеральные государственные образовательные стандарты в связи с интенсивно развивающимися наукоемкими направлениями, совместными интеграциями предприятий в научно-исследовательских и научно-производственных направлениях требуют активной межкультурной коммуникации в том числе с помощью различных технических средств обмена информацией. Информационный аспект этого взаимодействия подразумевает знания и умения работы в электронной образовательной среде, а именно с электронными текстами, сайтами, аутентичными материалами, специальными программными средствами и т.д. Формирование информационной компетентности у будущих специалистов технической области способствует их эффективной профессиональной деятельности с помощью взаимодействия с миром информационных технологий, с помощью поиска, анализа, отбора, систематизации информации.

Библиографический список:

1. Пушкарева Е.А. Формирование деловой иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности у будущих бакалавров в области инженерного дела, технологий и технических наук с применением электронного обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №1. – URL: <http://science-education.ru/> (дата обращения: 28.03.2018).
2. Байденко В.И. Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы: мат-лы методологического семинара Исслед. центра проблем качества подготовки специалистов. –2006. – С.25.
3. Иванов Д.И. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Дмитрий Иванов. Библиотека. «Первое сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». М. : Чистые пруды, –2007. №6(12). С. –32.
4. Безрукова Н.П., Нейверт Ю.В. Информационно-деятельностный подход к развитию общих компетенций будущих квалифицированных рабочих и служащих в системе среднего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1.
5. Мещерякова Е.В., Локтюшина Е.А. Английский язык как профессиональная основа европейского и отечественного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1. – URL: <http://science-education.ru/> (дата обращения: 28.03.2018).

6. Милованова Л.А. Универсальные учебные умения в обучении иностранному языку: сущность, структура, содержание // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – № 11. – С. 26-29.
7. Пушкарева Е.А. Формирование деловой иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности у будущих бакалавров в области инженерного дела, технологий и технических наук с применением электронного обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №1. – URL: <http://science-education.ru/> (дата обращения: 28.03.2018).
8. Соколова Э.Я. Сетевой электронный учебно-методический комплекс как образовательный ресурс для обучения профессиональному английскому языку (для студентов технических вузов) // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. – 2012. – № 4. – С. 59-63.
9. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Использование современных учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку и культуре // Язык и культура. – 2008. – №2. – С. 100-110.

Зюбин Виталий Андреевич
Zyubin Vitaly Andreevich
НИУ БелГУ институт экономики и управления

УДК 35

ВОВЛЕЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ В ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА БЕЛГОРОДА)

INVOLVEMENT OF THE POPULATION IN THE GOVERNANCE PROCESS (BY THE EXAMPLE OF THE CITY OF BELGOROD)

Аннотация. В статье раскрыта необходимость активизации участия населения в управлении на современном этапе социально-экономического развития. Рассмотрены особенности участия населения в управлении на муниципальном уровне, а также дана характеристика способов участия граждан в управлении в городе Белгороде. Выявлены основные проблемы вовлечения населения в процесс управления и предложены способы их решения.

Annotation. The article reveals the need to activate the participation of the population in management at the present stage of socio-economic development. The features of the participation of the population in management at the municipal level are considered, as well as the characteristics of the ways of citizens' participation in management in the city of Belgorod are given. The main problems of involving the population in the management process are identified and ways to solve them are proposed.

Ключевые слова: население, гражданская активность, общественное участие, муниципальный уровень, управление.

Keywords: population, civic engagement, public participation, municipal level, management.

Происходящие сегодня в Российской Федерации политические, экономические и идеологические преобразования требуют переосмысления представлений населения об обществе и их гражданской активности. Такие преобразования могут быть направлены на создание подлинно демократического, социально-ориентированного, правового государства, а также содействовать замедлению этого процесса на определенное время. Во многом это зависит от социальной активности населения, преодоления пассивности и бездействия в различных сферах жизни общества.

Общественное участие в государственном и муниципальном управлении является важным элементом гражданского общества, связано с формированием и совершенствованием демократии. Оно состоит из форм непосредственного участия граждан и отдельных институтов гражданского общества в делах государственного устройства и местного самоуправления.

На сегодняшний день существует большое количество всевозможных способов и каналов взаимодействия граждан и органов государственной и муниципальной власти: начиная прямыми контактами с представителями власти и заканчивая выборами и референдумами. Федеральный закон от 6 октября 2003 года №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления» предлагает гражданам нашей страны различные формы активного участия в развитии местного самоуправления [1].

Особую значимость приобрели институционализированные практики включения населения в процесс принятия решений, реализуемых на местном уровне, который является наиболее приближенным уровнем власти к населению. Вовлечение населения в управленческие процессы является одним из наиболее важных инструментов формирования гражданского общества. Способность и готовность к такой деятельности привлекает все возрастающее внимание ученых и общественности, поскольку для общества имеет огромное значение то, с каким человеческим потенциалом оно входит в новое тысячелетие. Участие в общественно-политической жизни государства способствует не только представлению интересов граждан на уровне целого общества, но и привлекает население к управлению делами страны. С другой стороны, это может помочь наиболее инициативным и талантливым представителям общественности получить практические навыки управления и принятия решений, проявить себя. Таким образом, может быть создано новое поколение управленческих кадров, которое составит достойную замену современным руководителям.

Субъектом местного самоуправления является все население муниципального образования, которое представляет собой совокупность разных социальных групп: занятые, безработные, домохозяйки, молодежь, пенсионеры. Каждая из данных социальных групп отличается от других специфическими особенностями, имеет определенные потребности и интересы. Они все заинтересованы в том, чтобы именно их запросы и потребности были полностью реализованы. При этом в процессе управления баланс интересов различных групп не всегда возможно соблюсти, в связи с чем возникает потребность в активизации деятельности самих социальных групп для решения собственных проблем.

В течение последних нескольких лет отмечается увеличение количества инициатив, которые способствуют включению населения в процесс управления на всех уровнях – местном, региональном, федеральном. Главная роль в процессе включения граждан в жизнедеятельность общества отведена именно муниципальным образованиям, поскольку они находятся ближе всех к населению. В городе Белгород для граждан созданы условия для активного вовлечения в процесс управления. Одним из таких инструментов является организация на территории городского округа территориального общественного самоуправления. Территориальное общественное самоуправление осуществляется на основе создания органов территориального общественного самоуправления, а также посредством проведения конференций и собраний граждан. Основными направлениями деятельности территориального общественного самоуправления являются следующие:

- 1) выявление потребностей населения, проживающего на определенной территории, разработка предложений по обеспечению данных потребностей;
- 2) представление интересов населения, проживающего на определенной территории;
- 3) организация досуга населения, проведение культурных и спортивных мероприятий;
- 4) организация и проведение работ по благоустройству территорий;
- 5) организация участия населения в благотворительных акциях, организация оказания помощи социально незащищенным слоям населения.

В эпоху информационных технологий особую актуальность получила возможность взаимодействия граждан и власти посредством сети Интернет. В городе Белгород такая возможность может быть реализована посредством сайта «Народная экспертиза». Данный Интернет-ресурс предлагает населению несколько форм участия в управлении:

- 1) гражданин имеет возможность пройти опросы, на основе ответов которых органы власти учитывать мнение населения по вопросам развития территорий;
- 2) гражданин имеет возможность сообщить о проблеме, оставив обращение посредством заполнения специальной формы;
- 3) гражданин имеет возможность предложить идею по развитию территории либо муниципального образования.

Можно сказать, что деятельность населения по реализации местного самоуправления охватывает различные сферы общественно-политической жизни. Участие населения в реализации местного самоуправления на сегодняшний день находится одним из приоритетов муниципальной политики. Значительное внимание уделяется продвижению общественных инициатив, созданию благоприятных условий для повышения активности граждан в реализации муниципальной политики. Однако, несмотря на реализуемые меры по популяризации данного направления деятельности, существуют определенные проблемы, требующие решения.

В первую очередь, следует ликвидировать стереотип, согласно которому участие в общественных объединениях и организациях не может принести какого-либо положительного эффекта. Необходимо более подробно освещать в интернете и средствах массовой информации проблемы, решаемые общественными организациями, а также основные итоги их деятельности, т.е. конкретные результаты, которых удалось достичь.

Во-вторых, следует более подробно информировать население города Белгорода о том, какие существуют способы реализации гражданской позиции, как именно принять участие в общественно-политической жизни муниципального образования. Большое количество граждан не знают, как принять участие в том или ином мероприятии, а также не имеют представления о возможности реализации гражданских инициатив.

В-третьих, недостаток стимулирующих мероприятий по вовлечению населения в процесс управления. Необходимо разработать меры стимулирования граждан, принимающих активное

участие в общественной жизни муниципального образования, в том числе посредством их включения в кадровый резерв органов местного самоуправления.

Следовательно, для решения указанных проблем необходимо проводить для населения пропагандистские семинары с участием представителей органов власти, интересных людей, более подробно освещать способы участия населения в управлении, оказывать финансовую поддержку, а также внедрить стимулирующие мероприятия для того, чтобы граждане более активно участвовали в разработке инициатив и проектов.

Библиографический список:

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 18.10.2003 № 131-ФЗ: ред. от 30.12.2021 № 492-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)».

2. Ворошилов, Н. В. Формы участия населения в управлении развитием муниципальных образований в Российской Федерации [Текст] / Н. В. Ворошилов // Журнал исследований по управлению. – 2019. – Т. 5. – № 4. – С. 44-64.

3. Официальный сайт администрации города Белгорода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.beladm.ru>.

4. Портал «Народная экспертиза» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://narod-expert.ru/#>.

5. Филипенко, Д. С. Пути вовлечения населения в процессы политического управления в рамках модернизации системы местного самоуправления [Текст] / Д. С. Филипенко // Общество: политика, экономика, право. – 2019. – № 8 (73). – С. 39-42.

Рыженкова Светлана Васильевна
Ruzhenkova Svetlana Vasilevna

учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №36» г. Казани

УДК 37

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

RESEARCH ACTIVITY IN THE RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE AS A MEANS OF DEVELOPING SUBJECT AND META-SUBJECT COMPETENCIES

Аннотация: настоящая работа посвящена одному из актуальных вопросов образования – исследовательской деятельности обучающихся. Материал будет полезен молодому учителю, студенту филологического факультета, любителю словесности.

Abstract: this work is devoted to one of the topical issues of education - the research activities of students. The material will be useful to a young teacher, a student of the Faculty of Philology, a lover of literature.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, метапредметные компетенции, языковая и коммуникативная компетенция, усвоение сведений по истории и теории литературы.

Key words: research activity, meta-subject competencies, linguistic and communicative competence, assimilation of information on the history and theory of literature.

Модернизация российского образования требует от учителя русского языка и литературы реализации системно-деятельностного подхода – методологической основы ФГОС – в образовании современного школьника. Согласно ФГОС исследовательская работа является обязательной частью подготовки выпускника. В результате этой работы обучающийся должен показать умение планировать свою деятельность, проявлять инициативу, придерживаться поставленного исследовательского вопроса, анализировать ход своей работы и оценивать полученные результаты, применять специализированную терминологию, отражать результаты своего (индивидуального) исследования. Требования к проверке результатов литературного образования должны показать сформированность литературоведческой, читательской и культурологической компетенций.

Опыт практической работы показывает, что исследовательская деятельность школьника по русскому языку и литературе позволяет учащемуся осваивать данный вид учебно-познавательной деятельности и переходить на качественно новую грань познания и творчества. Исследование как процесс даёт возможность учителю последовательно и поэтапно формировать у обучающихся такие умения и навыки, которые являются основой языковой и коммуникативной компетенций.

Особое внимание при этом уделяется таким важнейшим составляющим языковой компетенции, как овладение нормами русского литературного языка и рефлексии на использование изучаемых языковых единиц. Ребята с большим интересом изучают предметы «Русский язык» и «Литература», обретают жизненно важные компетенции.

Практика работы над исследовательскими работами по литературе показала, что обучающиеся средних классов (5-7 классы) часто склоняются к выбору темы, которые предлагает к исследованию учитель. Важно, чтобы тема должна быть интересна ребенку. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе. Темы и проблематика исследования выходят за рамки урока или мало освещается, что создаёт определённые трудности в подборе тематической литературы, учитель приходит на помощь ученику и предлагает к изучению дополнительные материалы, помогает сформировать список литературы.

В период работы над исследованием у обучающихся формируется ярко выраженная мотивация действий, актуализируются знания, которые помогут действовать, определяются конкретные способы выполнить действие; развивается умение самостоятельно обобщать прочитанный или анализируемый материал, приводить аргументы и делать выводы.

Поиск необходимого решения проблемы, поставленной в исследовании, способствует формированию самостоятельной позиции обучающихся, их готовности к саморазвитию и социализации, и что немаловажно, способствует развитию потенциальных возможностей развития

личности школьника, освоению «уроков навсегда» (по определению И. Фрумина); компетентность проявится за пределами школы. Компетенции для ученика – «образ его будущего, ориентир для освоения [2, 152]» (способность изучать, искать, думать, сотрудничать, умение приниматься за дело, адаптироваться к окружающей среде). Компетенции предлагаются ученикам для овладения соответствующими компетентностями (умения упорядочивать знания, решать проблемы, получать информацию, опрашивать окружающих, мыслить критически, оценивать социальные явления): в исследовательской деятельности реализуются наиболее полно.

Исследовательская деятельность школьника даёт возможности более осознанного усвоения сведений по истории и теории литературы. Проверка этих учебных достижений учащихся осуществляется на государственной аттестации после окончания основной и средней школы в 9 и 11 классах в формате ГИА и ЕГЭ по литературе, заданиях типа В: ученик должен либо назвать термин, узнав его по определению или примеру, либо найти конкретный художественный приём в тексте. Практикующий учитель знает, что фактологический уровень владения историко-литературными знаниями, недостаточен, что обнаруживается на завершающем этапе школьного литературного образования [1, 72].

Исследовательская деятельность позволяет учителю подготовить учащихся к работе более целенаправленной и результативной. В этом учителю и ученику может помочь систематическая работа со словарями теоретико-литературных понятий, составление сравнительных, обобщающих материалов, таблиц, тематического списка литературы для изучения.

Библиографический список:

1. К ЕГЭ Шаг за шагом: Русский язык. Литература [Текст] / Учебно-методическое пособие. Авторы-составители: И.И. Московкина, А. К. Григорьева. – ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» – 2013.
2. Фрумин, И. Д. Уроки навсегда. Компетентностный подход как естественный этап обновления образования [Электронный ресурс] // Интернет-журнал Института образовательной политики «Эврика». - Режим доступа: eureka@eurekanet.ru
3. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? [Текст] / Пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС. - 2005. – 383 с.

Научное издание

Коллектив авторов

ISSN 2500-1159

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»

Кемерово 2022