ГУМАНИТАРНЫЙ ТРАКТАТ

научный журнал о гуманитарных науках

Публикации для студентов, молодых ученых и научно-преподавательского состава на www.gumtraktat.ru

ISSN 2500-1159 **Издательский дом "Плутон"** **www.idpluton.ru**

Выпуск №128

КЕМЕРОВО 2022

11 июля 2022 г.

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431

ISSN 2500-1159

0УДК 378.001

Кемерово

Журнал выпускается ежемесячно, публикует статьи по гуманитарным наукам. Подробнее на www.gumtraktat.ru

За точность приведенных сведений и содержание данных, не подлежащих открытой публикации, несут ответственность авторы.

Редкол.:

П.И. Никитин - главный редактор, ответственный за выпуск.

Н.В.Обелюнас - кандидат филологических наук, экс-преподаватель кафедры журналистики и русской литературы 20 века КемГУ, ответственный за финальную модерацию и рецензирование статей.

А.Е. Чурсина – редактор, ответственный за первичную модерацию и рецензирование статей.

С. А. Уталиев – доктор философских наук; Казахско-Русский Международный университет (КРМУ)

С. С. Жубакова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

В.А. Макеев - кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин филиала Воронежского государственного технического университета в г. Борисоглебске

Е. В. Суровцева - кандидат филологических наук; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова.

З. М. Мухамедова - доктор философских наук, кафедра социально-гуманитарных наук Ташкентский государственный стоматологический институт.

А. А. Бейсембаева - кандидат педагогических наук, профессор кафедры Педагогики и психологии Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана

Х. Б. Норбутаев - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образовании Термезский государственный университет

Г. М. Сыдыкова - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына

Д.Х. Исламова – доктор философии, Ташкентский государственный технический университет

С. С. Байсарина - кандидат педагогических наук, доцент Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, профессор РАЕ.

А.О. Сергеева - ответственный администратор[и др.];

Научный журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат», входящий в состав «Издательского дома «Плутон», был создан с целью популяризации гуманитарных наук наук. Мы рады приветствовать студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников. Надеемся подарить Вам множество полезной информации, вдохновить на новые научные исследования.

Издательский дом «Плутон» www.idpluton.ru e-mail:admin@idpluton.ru

Подписано в печать 11.07.2022 г.

Формат 14,8×21 1/4. | Усл. печ. л. 6.2. | Тираж 300.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна.

Содержание

1. КОМИЧЕСКОЕ В КОНТЕКСТЕ ДИСКУРСА СМИ……..…..……....4
Авхадеева А.И.
2. НАПРАВЛЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ СИСТЕМЫ «ЧЕЛОВЕК – ПРОФЕССИЯ – ОБЩЕСТВО»….……6
Авхадеева А.И.
3. ДУХОВНОСТЬ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА……...9
Авхадеева А.И.
4. «ОПИСАНИЕ ТИПОВ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА, ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РАБОТЫ ЛИЧКО А.Е. «ПСИХОПАТИИ И АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА У ПОДРОСТКОВ»»……...12
Авхадеева А.И.
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..14
Соболева О.О.
6. МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН К РОДАМ ПО ПРОГРАММЕ «МИФЫ, ЗАГАДКИ И ВОЛШЕБСТВО МАТЕРИНСТВА», И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ БЕРЕМЕННЫХ (НА ПРИМЕРЕ ОГАУЗ «САНАТОРИЙ «КРАСИВО»)……..……..…..……...18
Васильченко Л.В., Савичев С.В.
7. МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ КОНФЛИКТОВ, ИХ ЗНАЧИМОСТЬ И ВАРИАТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ОГАУЗ «САНАТОРИЙ «КРАСИВО»)……...…….24
Гарькавая Е.В., Васильченко Л.В.
8. ЗНАЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА АБУ АЛИ ИБН СИНЫ В СТАНОВЛЕНИИ НРАВСТВЕННОЙ ОСНОВЫ БУДУЩЕГО ВРАЧА ……..……..…..…...30
Абдуллаев А.
9. HISTORICAL ASPECTS OF REPLENISHING THE VOCABULARY OF THE ENGLISH LANGUAGE ……..35
Танькова Н.В.

Авхадеева Алия Ильдаровна
Avkhadeeva Aliya Ildarovna
Ульяновский государственный технический университет

УДК 366.636

КОМИЧЕСКОЕ В КОНТЕКСТЕ ДИСКУРСА СМИ

COMIC IN THE CONTEXT OF MEDIA DISCOURSE

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ комического, а также различные классификации комического. Функционирование комического в СМИ зависит от корреляции функций дискурса, функций комического. Зачастую несколько функций могут применяться синкретично в одном контексте.

Annotation. The article presents a theoretical analysis of the comic, as well as various classifications of the comic. The functioning of the comic in the media depends on the correlation of the functions of discourse, the functions of the comic. Often, multiple functions can be applied syncretically in the same context.

Ключевые слова: комическое, юмор, дискурс СМИ, газетный заголовок.
Key words: comic, humor, media discourse, newspaper headline.

В данной работе комическое определяется как категория лингвистической прагматики, несущая социально-критическую направленность, обладающая в своей основе биопсихическими, лингвокультурными, лингвистическими и философско-эстетическими аспектами. Категория комического основывается на несовпадении воспринятой в действительности информации с объективным прогнозом этой информации, построенным реципиентом. Комическое базируется на неоднозначности, неожиданности, противопоставлении и, как правило, рассматривается в связи с языковой игрой или игрой слов [4].

Комическое классифицируется исследователями по-разному. Первые попытки классифицировать данную категорию восходят еще к античности. Так, к примеру, Марк Туллий Цицерон разделял комическое на несколько типов. Среди них: смешное, берущее начало из самого предмета, а также словесная форма остроумия, которая включает в себя абсурд, амфиболию, неожиданное умозаключение, каламбур, аллегорию, противоположность, карикатурное изображение, иронию, небылицы, пословицы, насмешку, необычное истолкование имен собственных и др. [5]. Александр Лук разделял известные ему приёмы комического следующим образом: ложное противопоставление, ложное усиление, доведение до абсурда (гипербола, эвфемизм), остроумие нелепости (соединение двух логически несовместимых высказываний, паралогический вывод), смешение стилей (процесс смешения речевых стилей, переноса терминологии, несоответствия стилей и содержания, несоответствие стиля речи и обстановки, где она произносится, псевдоглубокомыслие), двойное истолкование (каламбур, двусмысленность), ирония, обратное сравнение (литерализация метафоры), парадокс и др. [3].

Виктор Раскин различает вербальные виды комического следующим образом: насмешка, насмешка над собой, самоуничижительный юмор, загадка, игра слов и др. [6].

К вопросу исследования комического в языке можно подойти с двух позиций: 1) рассматривать языковой материал как лишь юмористический дискурс; 2) рассматривать его как комическое в контексте различных типов дискурса.

Обе позиции представляются нам равнозначными, так как размытость границ некоторых типов дискурса объясняет перекрещивание характеристик разных жанров различных типов дискурса, которые могут включать в себя и комическое; в то время как институциональность некоторых типов дискурса может противоречить проявлению юмористического эффекта. В то же самое время, жанры некоторых типов дискурса можно рассматривать как отдельный вид дискурса — юмористического, ввиду преобладания комического в их семантике.

Комическое играет важную роль в дискурсе средств массовой информации. На игре слов довольно часто строятся печатные тексты, а именно газетные заголовки. Сама газета, как публицистическое издание, – одно из распространенных средств массовой информации, известное

практически каждому. Очевидно, что через нее передаются политические, экономические культурные и другие знания. Газета стремится отобразить многообразие объективно существующей действительности, представить различные точки зрения, подходы к действительности. Включая в себя множество разных текстов, газета представляет собой сложную систему, это помогает ей не превратиться в хаотичный случайный набор текстов различной тематики. Газетный номер состоит из системы текстов, которые объединяются по сходству и подобию, и подсистемы выдвинутых элементов – заголовков, рубрик, подзаголовков, вводов (лидов), врезок (текст в тексте) и анонсов [2].

Заголовок не только отражает содержание текста статьи, но и основное прагматическое отношение автора к этому содержанию. Исследователями замечено, что заголовок, предваряя текст, несет в себе определенную информацию о содержании и об авторской оценке этого текста. Реципиент редко прочитывает весь публикуемый материал, он выбирает только то, что интересует его, руководствуясь названиями только публикаций. Психологи на основе экспериментальных данных утверждают, что около восьмидесяти процентов читателей уделяют внимание только заголовкам [1].

Функционирование категории комического в различных дискурсах зависит от взаимодействия функций данного дискурса, функций комического и языковой игры. Нередко несколько функций могут выступать синкретично в одном контексте. Среди основных социокультурных функций комического в текстах СМИ можно выделить: 1) аттрактивную функцию – привлечение внимания собеседника или аудитории к передаваемой информации; 2) людическую (или эстетическую) функцию – стремление развлечь или развлечься; 3) социально-критическую функцию – вскрытие противоречий в целостной системе социальной деятельности; 4) дискредитирующую (или обличительную, уничижительную) функцию – разрушение отживших ценностей или понижение оценки чего-либо; 5) волюнтативную функцию – призыв или побуждение к каким-либо действиям или умозаключениям; 6) гармонизирующую функцию – освобождение внутренней энергии, снятие напряжения, гармонизация отношений; 7) информативную функцию – объективное сообщение каких-либо событий или фактов.

Библиографический список:

1. Ибрагимова С.З. Игровой заголовок как зона формирования оценки: автореф. дис. … канд. филол. наук. Махачкала, 2010. 23 с.

2. Лазарева Э.А. Заголовок в газете: учеб. пособие. 2-е изд. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. 84 с.

3. Лук А.Н. О чувстве юмора и остроумии. М.: Искусство, 1968. 191 с.

4. Санников В.З. Язык в зеркале языковой игры. М.: Языки русской культуры, 1999. 544 с.

5. Цицерон Марк Туллий. Три трактата об ораторском искусстве / под ред. М.Л. Гаспарова. М.: Наука, 1972. С. 4–73.

6. Raskin V. Semantic Mechanisms of Humor. Dordrecht; Boston; Lancaster: D. Reidel Publishing Company, 1985. 284 p.

Авхадеева Алия Ильдаровна
Avkhadeeva Aliya Ildarovna
Ульяновский государственный технический университет

УДК 159.9

НАПРАВЛЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ СИСТЕМЫ «ЧЕЛОВЕК – ПРОФЕССИЯ – ОБЩЕСТВО»

DIRECTIONS OF STUDYING THE SYSTEM "PERSON - PROFESSION - SOCIETY"

Аннотация: В статье выделен ряд интенсивных и качественно своеобразных изменений сферы труда, которые требуют переосмысления методологических позиций и подходов к организации психологического изучения профессиональной деятельности, профессионализма, профессионального образования в системе «человек – профессия – общество».

Abstract: The article highlights a number of intensive and qualitatively peculiar changes in the sphere of work, which require a rethinking of the methodological positions and approaches to the organization of the psychological study of professional activity, professionalism, vocational education in the system "person - profession - society".

Ключевые слова: психология труда, профессионализм, изменения сферы труда, профессиональное образование

Key words: labor psychology, professionalism, changes in the sphere of work, vocational education

Для каждого конкретного человека важная часть его бытия связана с жизнедеятельностью и самореализацией в сфере профессионального труда, в мире профессий и видов труда, трудовых организаций, профессиональных сообществ. В психологическом плане в этой профессионально-трудовой стороне бытия человека особенно сложен динамический аспект, поскольку он включает не только процессы непосредственного освоения и выполнения тех или иных видов труда, но и сопровождающие их разнообразные субъектные и личностные трансформации, межсубъектные и межличностные взаимодействия, реализуемые на всех уровнях и во всех составляющих сложной системы «человек – профессия – общество» [1].

Выделим ряд качественно своеобразных изменений сферы труда, которые требуют переосмысления методологических позиций и подходов к организации психологического изучения профессиональной деятельности и профессионализма.

1. Высокая динамичность сферы труда проявляется в отношении предметного и психологического содержания профессиональной деятельности, видов труда, их организационной структуры и связанных с ней иных сфер жизнедеятельности общества (образования, государственного регулирования и др.). Ее следствиями для психологии труда являются: трудности «срезового» сравнения эмпирических данных (равно как и их теоретических обобщений), полученных для одних и тех же видов труда в различные годы; изменение динамики профессионального становления и роли профессионального опыта для многих видов труда, требующее специального анализа (см.: [4]); необходимость оперативности изучения видов труда и профессионализма на пути разработки адекватных профессиональных требований и стандартов.

2. Возрастание психологической гетерогенности социально- экономических классификационных разрядов труда (см.: [3]). Как показано в концепции интегративно-типологического подхода к психологической классификации профессиональной деятельности, психологически и предметно однородные разновидности деятельности, соответствующие трудовым постам, объединяются в виды труда, которые далее группируются в определенные психологические типы деятельности; при этом в рамках одной и той же, например, профессии часто встречается множество типов и, тем более, видов деятельности. Вследствие этого, сравнение результатов изучения видов труда (без их психологической классификации) в рамках одной и той же профессии может оказаться невалидным, что приводит к противоречивым выводам и их неадекватным теоретическим интерпретациям.

3. Увеличение многообразия видов труда и организационных структур, связанное с процессами возникновения, дифференциации, интеграции, элиминации отраслей труда, профессий и т.д. Неравновесный баланс этих процессов определяет изменения условий и содержания

профессиональной деятельности. Вместе с тем, помимо преобразующего потенциала, они могут иметь для сферы труда и деструктивный смысл.

4. Возрастание функциональной сложности труда и качественное развитие профессионализма связано со специализацией труда, интеграцией его видов, усложнением его предмета, средств, технологий. Вместе с тем, имеют место и обратные тенденции – симплификации труда и редукции профессионализма: например, обособление отдельных трудовых функций в новый вид труда, вызванное внешними причинами – к примеру, паразитической бюрократической самоорганизации (office plankton – «офисный планктон»).

5. Наращивание методического инструментария – и альтернативное снижение исследовательских возможностей. Первая тенденция проявляется в появлении новых методик, использовании информационных технологий и телекоммуникаций, применении мощных методов анализа данных и т.д. [2, 6], а вторая – в возрастание «закрытости» для исследований многих видов труда. 6. Глобализация – и альтернативная кросс-культурная спецификация в сфере труда и профессионального образования. Процессы глобализации, безусловно имеющие место в данных сферах, вовсе не стирают, не нивелируют глубоких кросс-культурных различий в психологическом содержании труда, субъективном отношении к нему, его детерминации, профессиональных психологических особенностях представителей различных профессиональных групп. Кроме того, данные тенденции со всей остротой ставят вопрос о преемственности исследовательских традиций. В условиях глобализации некоторые исследователи идут по пути фактического отказа от общепризнанных традиций отечественной психологии труда, который на поверку оказывается иллюзорным: выявляемые российские аналоги зарубежных закономерностей в сфере труда нередко оказываются лишь относительными «похожестями», не определяющими сущности рассматриваемых явлений. Аналогичные трудности выявляются в подходах к пониманию профессионального становления и профессионализма: попытки выделить некие универсальные, надкультурные и при этом исчерпывающие детерминанты психологического содержания данных явлений не приводят к успеху. Таким образом, нецелесообразны как отказ от традиций отечественной психологии труда, так и их некритичная «консервация», игнорирующая несомненные достижения зарубежной науки.

7. Становление конвенционально-корпоративного профессионализма и тесно связанные с ним противоречия социального заказа на профессиональную деятельность и профессиональную подготовку. Отечественные традиции профессионализма (духовность, нравственность, любовь к своему делу и служение ему – аттрактивность и пассионарность по Л.Н. Гумилеву, коллективизм, соборность по С.Л. Франку и др.) сталкиваются с условиями становления рыночной экономики и сопряженного с ней общества потребления. Традиции последних весьма неоднозначны: с одной стороны, они включают несомненные образцы высокого профессионализма, развития способностей и возможностей субъекта труда. Вместе с тем, в общем, массовом случае они требуют, скорее, ограничения субъектности, ее прагматичной минимизации. Вынужденные попытки предугадать и преодолеть безработицу, экономические «провалы» в той или иной отрасли труда; «рыночная» ценностная ориентация по типу «я – то, что изволите» (по Э. Фромму) приводят к снижению общего уровня профессионализма, редукции его функциональных и личностных критериев. В результате профессионализм рассматривается преимущественно в утилитарно-функциональном плане – как умение (способность, компетентность и т.п.) выполнять строго заданные функции в строго определенных условиях, независимо от мотивов, субъективного отношения к выполняемой деятельности и т.п. В итоге действующий субъект сводится к некоему действующему «актору» (actor) – носителю, реализатору действия, понимаемого как прогнозируемая, запрограммированная реакция на задаваемые стимулы. Культивируемые конкурентоспособность и социальный интеллект на поверку оказываются тесно связанными с такими психологическими чертами, как эгоизм, жестокость, бесчеловечность, агрессивность, макиавеллизм и т.д. В рамках трансформации профессиональных требований и норм профессионального сообщества в сторону утилитаризма и прагматизма широко развивается своеобразный, сильно редуцированный в личностном плане конвенционально-корпоративный профессионализм, характеризуемый неполным соответствием свойств представителей профессиональных групп объективным потребностям общества и требованиям профессиональной деятельности. Такой профессионализм есть, по сути, специфичное проявление профессионального маргинализма [5], но не индивидуально-личностное, а связанное с организациями и профессиональными общностями. Аналогичные проблемы противопоставления корпоративного профессионализма интересам общества в целом отмечают многие зарубежные

исследователи [7].

Таким образом, анализ современных тенденций развития сферы труда и трансформации профессионализма показывает, что многие из них являются амбивалентными и по своим психологическим проявлениям, и по отношению к общесоциальному векторному измерению «регресс – застой — прогресс». Данные обстоятельства представляют собой новые вызовы психологической науке, что требует существенной корректировки как методологии, так и практической организации соответствующих исследований. Применительно к достижениям и традициям отечественной психологии труда в этом процессе можно разглядеть и потенциальные «точки роста», направления и возможности развития общей психологической теории профессионального развития, а также ее частных, специализированных ответвлений, соответствующих тем или иным конкретным профессиональным группам и видам труда.

Библиографический список:

1. Ермолаева Е. П. Оценка реализации профессионала в системе «человек – профессия – общество». – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – 176 с.

2. Бекбаева Н.Р. Интернет-коммуникации: социально-этический аспект / Н.Р. Бекбаева, Е.Е. Михайлова, А.Н. Фащенко // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Философия. 2013. № 2 (21). С. 5-17.

3. Карпов А. В. Структурно-функциональное строение профессиональной деятельности информационного характера / А. В. Карпов, С. Л. Леньков. – Тверь: Изд-во Тверского гос. ун-та, 2006. – 448 с.

4. Леньков С.Л. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения: интегративно-типологический подход / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». 2014. № 4. – С. 7-24. 5. Леньков С.Л. Профессионализм и профессиональный маргинализм педагогов инновационного образования // Новое в психолого- педагогических исследованиях. 2014. № 1. – С. 152-175.

6. Михайлова Е.Е. Информационно-дискурсивные компетенции преподавателя высшей школы / Е.Е. Михайлова, Л.В. Пьянова // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2015. № 1 (72). С. 45-47.

7. Carvalho T. Changing connections between professionalism and managerialism: a case study of nursing in Portugal // Journal of Professions and Organization. 2014. V. 1(2). – P. 176-190.

Авхадеева Алия Ильдаровна
Avkhadeeva Aliya Ildarovna
Ульяновский государственный технический университет

УДК 316.1

ДУХОВНОСТЬ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

SPIRITUALITY AS A BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF MODERN SOCIETY

Аннотация. При подготовке данной статьи, первое, что приходило на ум — это морально-нравственное составляющее человека, его отношение к окружающему обществу, миру, к тем или иным духовным ценностям и к своему внутреннему миру.

Annotation. When preparing this article, the first thing that came to mind was the moral component of a person, his attitude to the surrounding society, the world, to certain spiritual values and to his inner world.

Ключевые слова: мораль, нравственность, молодежь, воспитание, Россия.

Key words: morality, morality, youth, education, Russia.

Прибегая к истории, изначально, на том или ином этапе развития общества, культура, нравственность, имели совсем другой окрас. В древние времена, для людей живших небольшими общинами, важное место занимало выживание, а не то, смогут они принести кому-то еще пользу или нет. Постепенно все общины стали объединяться в более крупные сообщества, и начала меняться форма взаимоотношений. Люди не являющиеся друг другу родственниками, но жившие в определенном государственном объединении, выступали в случае определенной угрозы защитниками друг для друга. Но, в то же время, говорить еще о таковых терминах как «духовность» или «нравственность» было рано. Отношения между людьми регулировались общественным мнением на словесном уровне, без определенных, закрепленных правовых или религиозных норм.

С появлением различных религиозных учений в разное время у разных народностей, человеческое бытие начинает регулироваться религиозными канонами и предписаниями, за их не выполнение, человека или общество в другом мире ожидало высшее наказание, но хуже чем любое из наказаний на Земле. Уверование в такой расклад вещей, позволяло духовенству управлять не просто обществом, не только трактовать религиозные предписания, но и управлять государственными делами. Через долгое время, церковь была отделена от власти. Активно начинает развиваться наука, жизнь человека и общества начала совершенствоваться и кардинально меняться.

Любое нравственное и духовное развитие становиться вариантом, выбором для человека. Правовая система, дало человеку больше прав и больше выбора в плане морально-нравственного развития, чем религиозные предписания, по-мнению общества, некоторые индивидуумы даже прочувствовали вседозволенность что ли…. Каждая наука по- своему трактует определение нравственности, духовности и якобы помогает человеку сделать правильный выбор. В Советское же время Правительством было сделано все, чтобы исчезли границы отличающие народности друг от друга по какому-либо признаку, все сводилось к некоторому однообразию в людях, через само общество воспитывалось в людях полезность для общества и преданность государству.

В настоящее время, можно сказать, что особенность современного российского общества заключается в том, что оно ценностно дезориентировано. В том смысле, что в погоне за материальным успехом человек забывает о нечто более важном – о духовности. Общество, через СМИ пропагандирует другие ценности, что завораживает сознание более молодого поколения и общепринятые одни ценности сменяются на другие, что далеко важным и не представляется, например: приобретение последней модели айфона или, у кого больше подписчиков на страницах в соц. сетях. Это ничто, по сравнению с уважением к старшим, к родителям, послушание, заботой об окружающем мире, оказание помощи ближнему, проявления патриотизма и стремление к внутренней гармонии.

Тем не менее, нельзя не отметить процесс возрождения духовности, которое большинством людей понимается, как религиозное, поскольку духовная сфера традиционно осваивалась именно в религии. В светском понимании, духовность – это тяга людей к вершинам культуры, развитие

творческого потенциала. В особенных случаях людям искусства, по результатам их деятельности, присваивают «духовный статус». Но только при условии, что итог труда экзистенционально выстрадан, а не является непрерывным производством [1].

С религиозной точки зрения духовность – это присутствие Духа Божьего в человеке. Но тут возникает небольшая заминка, получается, что если человек атеист, то духовности в нём нет. Наличие духовности не зависит от принадлежности к религии, и не является прерогативой только верующего человека. Духовность – не только религиозное понятие [2].

Психологи под духовностью понимают: «индивидуальную выраженность в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей: познания и социальной потребности жить, действовать для других». Особенно важным моментом в этом определении является сочетание двух аспектов: когнитивный и социальный. Духовность в общественном понимании, это важнейшее свойство сознания, которая проявляется в связи с необходимостью формирования системы общественных отношений. В личностном контексте духовность можно рассматривать как комплекс важных явлений в человеческой психике, который выражает нравственное, эстетическое, интеллектуальное и т. д. и утверждает подлинно человеческое в людях. Не смотря на ряд внутренних противоречий, человек, все – таки стремиться гармонизировать свою жизнь. Это своего рода рост собственного «Я» – стремление к внутреннему спокойствию, согласию с самим собой и с собственной совестью. Духовность способна преображать человека. Только человек духовен, все остальные создания не способны конкурировать в этом [3].

Благодаря духовности человек постигает такие высокие понятия, как «добро», «красота», «истина». Во время этого постижения человек начинает мыслить творчески, а не утилитарно, происходит соотнесение своих действий с чем-то «величественным». Существует дисбаланс в знаниях об окружающем мире и о самом себе, это придаёт противоречивость формированию человека как духовного существа [4].

Современная духовная ситуация, не только в России, но и во всём мире, достаточно противоречива. С одной стороны мы живем с надеждой на лучшее, а с другой стороны – столько тревог и опасений! Отдельный человек чрезвычайно одинок. И противоречия нарастают в процессе того, как развивается наука, техника, увеличивается финансовое могущество. Альберт Эйнштейн однажды сказал: «Я боюсь, что обязательно наступит день, когда технологии превзойдут простое человеческое общение. И мир получит поколение идиотов» [5]. Духовность не может развиться через компьютер, отношения не могут строиться через социальные сети, а любовь не может зародиться при взгляде на фотографию. Человек утерял нить общения. Несмотря на лёгкую доступность любой информации, человек перестал воспринимать эту информацию, он просто её «скачивает» и иногда прочитывает. Вот и всё. Для внутреннего роста человеку не обойтись без книги. Мужчины потеряли свою мужественность, а женщины потеряли свою женственность. «Очарование девушки не в броской одежде, а в её одухотворённой женственности, в её умении сострадать и светить окружающим [6]. К великому сожалению, в школе этого не преподают, и дети не всегда принимают основы родительского воспитания как должное. Уже сейчас можно сказать, что XXI век убивает людей, прежде всего в духовном плане и потом влечет к раннему физическому прекращению существования. Поколения можно возродить, уйдёт старое, придёт новое. Но какое оно придёт и в каком количестве, если современное поколение пребывает в духовном упадке? Надо отдать должное, попытки выхода из упадка предпринимаются и предпринимает их, в первую очередь, религия.

На территории России традиционными религиями являются Православие и Ислам [7]. Религии, которые распространены на территории РФ всеми силами пытаются вывести духовную жизнь граждан из кризиса. Можно предположить, что за кризисом последует новый расцвет, ведь кризис – это своего рода толчок к чему-то новому. Вера, разум, просвещение – всегда значимый фактор духовной жизни человечества. Увлечения большими возможностями человеческого разума дали не только положительные результаты, но также и губительные. Есть и не заметные на первый взгляд последствия. Например, тотальная автоматизация в XX веке скрыла в себе опасность вытеснения из трудового процесса творческие начала. Компьютер, конечно, несёт в себе творческие начала человека, но при этом несёт и возможность контроля массового сознания. Появляются люди, которые обладают уникальными знаниями в технике, но кроме знаний в них таится и гигантский творческий потенциал. Без возможности его раскрытия он принимает достаточно уродливую форму – хакерство [8]. И так в различных областях деятельности человека. Человек, в погоне за улучшением мира, забыл параллельно улучшать себя. И это приводит к плачевным последствиям. В

особенности, когда еще речь идет о борьбе с экстремизмом и терроризмом. В борьбе с этим злом сейчас направлены практически все силы, что есть у государства. Создаются департаменты, различные общественные объединения, совершенствуется законодательство, одновременно включены в работу религиозные организации, которые призваны по своей сути урегулировать внутренние межнациональные, межрелигиозные конфликты и воспитать в молодежи более полезные и нужные качества и моральные- нравственные черты и т.п. Даже то, что мы все с Вами организовываем такие круглые столы с разной воспитательной и просветительской направленностью, уже является ярким показателем того, что мы стремимся только к лучшему и хотим достичь некого баланса, гармонии, между злом и добром, что нас окружает.

Библиографический список:

1. Гончарова Е. О., «Духовность в современном обществе». Эл.ресурс: http://sociosphera.com/publication/conference/2014/228/duhovnost_v_sovremennom_obwestve/ ;

2. Духовность. Хоть обпейся святой водой…Эл.ресурс: https://gremyachiy.com/dukhovnost/article_post/khot-upeysya-svyatoy-voditsy ;

3. Шабанова Н.С., Духовность в современном мире: аспекты рассмотрения. Эл.ресурс: http://pravmisl.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=2139 ;

4. Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х., К вопросу о сущности понятий «Духовность. Нравственность. Духовно- нравственный потенциал», Электронный научный журнал: «Современные проблемы науки и образования». https://science-education.ru/pdf/2013/1/387.pdf;

5. Эйнштейн А., эл.ресурс: https://ru.wikiquote.org/wiki/Альберт_Эйнштейн.;

6. Гончарова Е. О., «Духовность в современном обществе». Эл.ресурс: http://sociosphera.com/publication/conference/2014/228/duhovnost_v_sovremennom_obwestve_.;

7. Религия в России. эл.ресурс: https://ru.wikipedia.org/wiki/ Религия_в_.;

8. Лифинцева Н.И., Психологические риски и возможности технологизации образования, эл.ресурс: http://www.scientific-notes.ru/pdf/010-15.

Авхадеева Алия Ильдаровна
Avkhadeeva Aliya Ildarovna
Ульяновский государственный технический университет

УДК 159.9

«ОПИСАНИЕ ТИПОВ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА, ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РАБОТЫ ЛИЧКО А.Е. «ПСИХОПАТИИ И АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА У ПОДРОСТКОВ»»

“DESCRIPTION OF TYPES OF CHARACTER ACCENTUATION, WHEN USING THE WORK OF LICHKO A.E. "PSYCHOPATHY AND ACCENTUATION OF CHARACTER IN ADOLESCENTS""

Аннотация. В статье рассмотрены такие понятия, как «психопатии» и «акцентуация характера», также подробно рассмотрены 11 типов акцентуаций при диагностике характеров у подростков в возрасте от 14 до 18 лет. Типы акцентуации характера были описаны при использовании работы «Психопатии и акцентуации характера у подростков» Личко Андрея Евгеньевича. При описании типа акцентуаций дается краткая характеристика поведения подростка, а также отличительные особенности данного типа от других. Относительная стабильность черт характера в подростковом возрасте является менее доступным для оценки психопатий ориентиром. Под «резкими изменениями» в этом возрасте следует понимать неожиданные трансформации характера, внезапные и коренные смены его типа.

Abstract. The article discusses such concepts as “psychopathy” and “character accentuation”, and 11 types of accentuations in diagnosing characters in adolescents aged 14 to 18 are also examined in detail. Types of character accentuation were described using the work “Psychopathy and character accentuation in adolescents” by Andrey Lichko. When describing the type of accentuations, a brief description of the behavior of a teenager is given, as well as distinguishing features of this type from others. The relative stability of character traits at this age is a less accessible guideline for assessing psychopathy. By “abrupt changes” in adolescence, one should understand unexpected character transformations, sudden and radical changes of his type.

Ключевые слова: типы акцентуации, психопатии, Андрей Евгеньевич Личко, подросток, характер, личность

Keywords: types of accentuation, psychopathy, Andrey Lichko, teenager, character, personality.

По мнению П. Б. Ганнушкина (1933), психопатии — это такие аномалии характера, которые «определяют весь психический облик индивидуума, накладывая на весь его душевный склад свой властный отпечаток», «в течение жизни… не подвергаются сколько-нибудь резким изменениям» и «мешают… приспособляться к окружающей среде».

В своих трудах Андрей Евгеньевчи Личко дает определение акцентуации характера. Андрей Евгеньевич утверждает, что это крайние варианты нормы, при которых некоторые черты характера очень усилены, вследствие чего возникает избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных: воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

Андрей Евгеньевич Личко выявил 11 типов акцентуаций посредством диагностики характеров у подростков в возрасте от 14 до 18 лет.

Первый тип – гипертимный. Главная особенность данного типа заключается в том, что, как правило, у подростков зачастую хорошее настроение и высокий жизненный тонус, а также высокая активность и предприимчивость. Характеристика подростков гипертимного типа: они обычно отказываются подчиняться требованиям других, дисциплинарным требованиям и строгому образу жизни, нетерпимы, легко могут переступить черту между дозволенными вещами и запретными.

Второй тип – циклоидный. С наступлением пубертатного периода возникает первая субдепрессивная фаза. Характерными чертами здесь является плохие настроение, вялость и усталость, повышенная раздражительность. Субдепрессивные фазы чередуются с гипоманиакальными, для вторых характерна повышенная активность, живость и легкомыслие. Вначале смена фаз происходит довольно часто, но постепенно длительность периодов возрастает.

Третий тип – лабильный. Главная отличительная особенность этого типа заключается в

крайней изменчивости настроения подростка. Даже самые незначительные жизненные события и происшествия оказывают на ребенка существенное влияние. Например, самая маленькая неприятность может вызвать у подростка мрачное переживание, а наоборот, приятные события могут резко поднять настроение. В данном случае от настроения зависит практически все: самочувствие, работоспособность, планы на будущее, отношение к другим людям.

Четвертый тип – астено-невротический. Его суть заключается в том, что у подростка рано проявляются признаки невропатии: капризность, болезненность, страхи, заикание, энурез и т. п. Для данного типа характерны высокая утомляемость, плохая переносимость нагрузок и напряжения.

Пятый тип – сензитивный. Этот тип характеризируют такие черты, как: высокая впечатлительность и чувство неполноценности. В детстве это наблюдается в разнообразных страхах (например, страх темноты, боязнь животных или одиночества и т.п.), избегания шумных компаний, робости и скованности, боязни любых видов проверок и испытаний.

Шестой тип – психастенический. Характеристикой этого типа служит высокая тревожность, мнительность, наклонность к сомнениям. Для психастеника трудно принять окончательное решение, поэтому он тщательно обдумывает свое поведение, взвешивает каждый шаг, многократно перепроверяет и переделывает уже законченную работу.

Седьмой тип – шизоидный. В подростковом возрасте все шизоидные черты личности обостряются. Самыми заметными становятся: замкнутость, отгороженность, духовное одиночество, своеобразие к необычности в выборе занятий и увлечений.

Восьмой тип – эпилептоидный. Характерна склонность к возникновению периодов злобно-тоскливого настроения. С таким настроением связаны взрывчатость и безудержная агрессивность. Большим напряжением отличается сфера влечений, ведь они характеризуются чрезмерной интенсивностью и силой, а их удовлетворение протекает тяжело и сопровождается многочисленными конфликтами.

Девятый тип – истероидный. Характерны безграничный эгоизм и «жажда признания». Как правило, здесь подростки очень чувствительны к реакциям других людей, легко вживаются в различные роли, стремятся любой ценой добиться внимания, не переносят безразличия и равнодушия.

Десятый тип – неустойчивый. Подростки, подверженные данному типу являются слабовольными, внушаемыми, легко поддающимися чужому влиянию, особенно плохому. Они зависимы и безвольны, также не имеют собственных положительных целей. Такие подростки, как правило, попадают в плохие компании, бросают учебу и работу, сближаются с правонарушителями, начинают употреблять алкоголь и наркотики.

Одиннадцатый тип – конформный. Основной отличительной чертой здесь является постоянная и устойчивая ориентация на нормы и ценности ближайшего окружения. Такие подростки полностью подчиняются давлению среды, не имеют собственного мнения, тяжело воспринимают новое, плохо относятся к любым переменам в жизни.

Библиографический список:

1.А. Е. Личко. Психопатии и акцентуации характера у подростков. [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://drlev.ru/book/lichko2.pdf

2.Р. С. Немов. «Психология» т.1, М., «Просвещение» «Владос», 1995.

Соболева Оксана Ониковна
Soboleva Oksana Onikovna
педагог-психолог МАУДО
«Центр дополнительного образования г. Владикавказа»,
структурное подразделение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
Центр диагностики и консультирования «Доверие»

УДК 373.2

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ORGANIZATION OF EXPERIMENTAL WORK WITH OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN AN INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION

Аннотация: статья посвящена выявлению педагогической ценности метода экспериментирования в работе с детьми старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования.

Annotation: the article is devoted to the identification of the pedagogical value of the method of experimentation in working with older preschool children in an institution of additional education.

Ключевые слова: дошкольный возраст, дети старшего дошкольного возраста, эксперимент, экспериментирование, дополнительное образование.

Keywords: preschool age, older preschool children, experiment, experimentation, additional education.

Старший дошкольный возраст ребенка - это один из ответственных этапов развития ребенка, на котором закладываются основы знаний об окружающем мире, о физических свойствах предметов, о взаимоотношениях и связях между ними.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования особое внимание уделяется необходимости использования современных методов развития познавательных способностей детей дошкольного возраста, в которых ребенок выступает как активный субъект познавательной деятельности. Одним из таких методов выступает метод детского экспериментирования. [5]

Эксперимент обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения поисковых задач, то есть экспериментирование является эффективным средством познавательного развития дошкольников. [5]

В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получения новых знаний, сведений. Экспериментирование тесно связано со всеми видами деятельности, и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Наблюдение является непременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов.

Слово «эксперимент» происходит от греческого и переводится как «проба, опыт».

Экспериментирование в педагогике называется особый способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Разработку теоретических основ метода детского экспериментирования в дошкольных учреждениях осуществляет творческий коллектив специалистов под руководством профессора, академика Академии творческой педагогики и Российской академии образования Н.Н. Подъякова. [4] Их многолетние исследования данной деятельности дали основания для формулировки следующих основных положений.

1. Детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников.

2. В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность

детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов детского творчества - новых построек, рисунков сказок и т.п. (продуктивная форма экспериментирования).

3. Детское экспериментирование является стержнем любого процесса детского творчества.

4. В детском экспериментировании наиболее органично взаимодействуют психические процессы дифференцировании и интеграции при общем доминировании интеграционных процессов.

5. Деятельность экспериментирования, взятая во всей ее полноте и универсальности, является всеобщим способом функционирования психики.

Основное достоинство применения метода экспериментирования в учреждении дополнительного образования заключается в том, что в процессе эксперимента:

1. Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
2. Идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции;
3. Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;
4. Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;
5. Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
6. В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности. [4]

При формировании основ естественно-научных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. За использование этого метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, К. Д. Ушинский и многие другие.

Обобщая собственный богатый фактический материал, Н.Н. Поддъяков сформулировал гипотезу о том, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является не игра, как это принято считать, а экспериментирование. Для обоснования данного вывода им приводятся доказательства:

1. Игровая деятельность требует стимуляции и определенной организации со стороны взрослых; игре надо учить. В деятельности же экспериментирования ребенок самостоятельно воздействует различными способами на окружающие его предметы и явления (в том числе и на других людей) с целью более полного их познания. Данная деятельность не задана взрослым ребенку, а строится самими детьми.
2. В экспериментировании достаточно четко представлен момент саморазвития: преобразования объекта, производимые ребенком, раскрывают перед ним новые стороны и свойства объекта, а новые знания об объекте, в свою очередь, позволяют производить новые, более сложные и совершенные преобразования.
3. Некоторые дети не любят играть; они предпочитают заниматься каким-то делом; но их психическое развитие протекает нормально. При лишении же возможности знакомиться с окружающим миром путем экспериментирования психическое развитие ребенка затормаживается.
4. Наконец, фундаментальным доказательством является тот факт, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования. [4]

Таким образом, нельзя отрицать справедливость утверждения, что эксперименты составляют основу всякого знания, что без них любые понятия превращаются в сухие абстракции. В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем создании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т.д.

Эксперименты классифицируются по разным принципам:

1. по характеру объектов, используемых в эксперименте: опыты: с растениями; с животными; с объектами неживой природы; объектом которых является человек;
2. по месту проведения опытов: в групповой комнате; на участке; в лесу и т.д.;
3. по количеству детей: индивидуальные, групповые, коллективные;
4. по причине их проведения: случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка;
5. по характеру включения в педагогический процесс: эпизодические (проводимые от случая к случаю), систематические;
6. по продолжительности: кратковременные (5-15 мин.), длительные (свыше 15 мин.);
7. по количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократные, многократные, или циклические;
8. по месту в цикле: первичные, повторные, заключительные и итоговые;
9. по характеру мыслительных операций: констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями), сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта), обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам);
10. по характеру познавательной деятельности детей: иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты), поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат), решение экспериментальных задач;
11. по способу применения в аудитории: демонстрационные, фронтальные. [3]

Каждый из видов экспериментирования имеет свою методику проведения, свои плюсы и минусы.

В процессе экспериментирования нет строгой регламентации времени и возможно варьирование заранее намеченного плана, так как непредсказуемы предложения и предложения детей. Продолжительность эксперимента определяется и особенностями изучаемого явления, и наличием свободного времени, и состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности.

Предлагая детям поставить опыт, воспитатель сообщает им цель или задачу, которая должна быть решена, дает время на обдумывание и затем привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента.

Нежелательно заранее предсказывать конечный результат: у детей теряется ценное ощущение первооткрывателей.

Во время работы не следует требовать от детей идеальной тишины: работая с увлечением, они должны быть раскрепощены.

Воспитатель постоянно должен стимулировать детское любопытство, быть готовым к вопросам детей, не сообщать знания в готовом виде, а помочь в ответ на вопрос ребенка получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. Желательно проверить все предложения детей, позволить им на практике убедиться в верности или неверности своих предположений (безусловно, если при этом никому не будет нанесен вред - ни объекту наблюдений, ни ребенку).

В процессе работы воспитатель поощряет детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время он не выпускает из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. При формулировании выводов необходимо стимулировать развитие речи детей путем постановки неповторяющихся по содержанию вопросов, требующих от детей развернутого ответа. При анализе и фиксировании полученных результатов необходимо помнить, что непредусмотренный результат не является неправильным. [1]

При правильной организации работы у детей старшего возраста формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытается самостоятельно искать на них ответы. В подготовительной группе проведение экспериментов должна стать нормой жизни. Их надо рассматривать не как самоцель и не как развлечение, а как наиболее успешный путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателем и детьми.

Для повышения значимости в выборе предпочтений деятельности дошкольников немаловажное значение имеет хорошо оборудованная, насыщенная пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную экспериментальную деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития. В связи с этим рекомендуем в группе оформлять центр экспериментирования «Детская лаборатория», оснащенный материалами и специальным оборудованием, которое необходимо для реализации поставленной цели.

Таким образом, детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Экспериментирование включает в себя активные поиски решения задачи, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов. Детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников, оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка; на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Библиографический список:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В.Дыбина (отв. ред.). М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с.
2. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим: // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 7. - С.31-34.
3. Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Автор-составитель: Зубкова Н. М. — СПб.: Речь, 2019. — 64 с.
4. Поддъяков Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности [электронный ресурс] Официальный сайт. - Электр. дан. – М. - 2014 http://nsportal.ru (дата обращения 01.07.2022)
5. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [Электронный ресурс] Режим доступа: http://ds4kulunda.edu22.info/ (дата обращения 08.07.2022)

Васильченко Лидия Викторовна
Vasilchenko Lidiya Viktorovna
психолог ОГАУЗ «Санаторий «Красиво»

Савичев Сергей Владимирович
Savichev Sergey Vladimirovich
врач ОГАУЗ «Санаторий «Красиво»

УДК 159.942.5

МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН К РОДАМ ПО ПРОГРАММЕ «МИФЫ, ЗАГАДКИ И ВОЛШЕБСТВО МАТЕРИНСТВА», И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ БЕРЕМЕННЫХ (НА ПРИМЕРЕ ОГАУЗ «САНАТОРИЙ «КРАСИВО»)

MEDICAL AND PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF PREGNANT WOMEN FOR CHILDBIRTH ACCORDING TO THE PROGRAM "MYTHS, RIDDLES AND MAGIC OF MOTHERHOOD", AND ITS IMPACT ON THE PSYCHO-EMOTIONAL STATE OF PREGNANT WOMEN (ON THE EXAMPLE OF THE OGAUZ "SANATORIUM "BEAUTIFULLY")

Аннотация. Психологическая поддержка беременности - это, с одной стороны, обсуждение вопросов (их психологической составляющей) протекания беременности, родов, состояния женщины в послеродовый период, коммуникации с ребенком, до и после его рождения, с другой стороны, определение психологической, эмоциональной готовности женщины к вынашиванию и рождению ребенка и к удовлетворяющему обе стороны (матери и младенца) взаимодействию в послеродовый период. В период ожидания ребенка у женщины есть время узнать о физиологических и психологических особенностях младенцев, физически и эмоционально подготовиться к родам. Не все женщины знают о том, что беременность - это уникальный период в жизни женщины, в течение которого она может лучше понять саму себя, разрешить конфликты предыдущих этапов ее личностного развития, что благоприятно скажется не только на протекании беременности, но и на процессе родов. Психоэмоциональное состояние женщины оказывает влияние на течение беременности и родов, на развитие ребенка в перинатальный период. Врачами и психологом санатория «Красиво» предложено использование программы медико-психологической подготовки беременных к родам с использованием программы поддержки беременных «Мифы, загадки и волшебство материнства». С первых дней пребывания беременной в санатории она включается в программу медико-психологической подготовки. Исследование продемонстрировало положительное влияние предлагаемой программы на психоэмоциональное состояние женщин в период беременности.

Annotation. Psychological support of pregnancy is, on the one hand, the discussion of issues (their psychological component) of the course of pregnancy, childbirth, the condition of a woman in the postpartum period, communication with the child, before and after his birth, on the other hand, the determination of the psychological, emotional readiness of a woman to bear and give birth to a child and to satisfy both sides (mothers and the baby) interaction in the postpartum period. During the period of waiting for a child, a woman has time to learn about the physiological and psychological characteristics of babies, physically and emotionally prepare for childbirth. Not all women know that pregnancy is a unique period in a woman's life, during which she can better understand herself, resolve conflicts of previous stages of her personal development, which will favorably affect not only the course of pregnancy, but also the process of childbirth. The psychoemotional state of a woman influences the course of pregnancy and childbirth, the development of a child in the perinatal period. Doctors and a psychologist of the sanatorium "Beautifully" proposed the use of a program of medical and psychological preparation of pregnant women for childbirth using the program of support for pregnant women "Myths, riddles and the magic of motherhood". From the first days of the pregnant woman's stay in the sanatorium, she is included in the program of medical and psychological training. The study demonstrated the positive impact of the proposed program on the psycho-emotional state of women during pregnancy.

Ключевые слова: психоэмоциональное состояние беременной, медико-психологическая подготовка беременных к родам, психологические упражнения, релаксация, эмоционально - образная терапия.

Keywords: psychoemotional state of a pregnant woman, medical and psychological preparation of pregnant women for childbirth, psychological exercises, relaxation, emotional and imaginative therapy.

Важнейшей проблемой современности является охрана здоровья матери и ребенка, профилактика осложнений беременности и родов, разработка и внедрение новых передовых технологий в области охраны здоровья женщин и новорожденных детей [1]. Согласно последним статистическим данным, наблюдается плавное, но верное снижение репродуктивного здоровья населения [2]. Одной из видимых и основополагающих причин этого явления становится снижение культурного и нравственного уровня в сфере семейных отношений, в представлении о роли и функции родителей, семьи, в игнорировании эмоциональной сферы беременной женщины [5,7].

Формирование позитивного микроклимата в семье, возрождение культуры и института семьи являются благоприятным фоном для прохождения женщиной этапа беременности и родов [6]. В большинстве своем женщины подходят к родам неподготовленными, с отрицательными эмоциями, непониманием и беспомощностью [3]. Роды, хотя и являются нормальной физиологической функцией организма, но представляют собой серьезное испытание для психологически неподготовленной женщины [10]. Сам процесс родоразрешения, от начала до конца, взаимосвязан с личностным и, что немаловажно, с ситуативным поведением женщины. Беременность - это уникальный период в жизни женщины. Это период, предъявляющий женщине особые требования к ее физиологической готовности выносить и родить ребенка, а также выявляющий ее психологическую зрелость и готовность нести ответственность за ребенка. Но беременность - это не только период испытаний, это время творчества: создания себя и ребенка. Особое психическое состояние (бессознательные процессы как никогда близки к осознанию) женщины во время беременности дарует ей возможность переживать много необычных чувств и фантазий, которые через несколько недель после родов становятся менее доступными, поэтому беременность предоставляет уникальный шанс собственного познания и возможность измениться.

Специалистов, знакомящих беременную женщину с физиологическими и психологическими аспектами беременности и родов, в настоящее время становится все больше и больше. К вопросам перинатальной психологии, психологии беременности и психологическим особенностям взаимодействия в диаде «мать-дитя» с каждым годом растет интерес, что подтверждается количеством книг и статей, написанных на эти темы. Все знания, полученные на занятиях для будущих мам, или прочитанные в специальных книгах и журналах, несомненно, могут быть полезными, оказывать поддержку и разрешать определенные сомнения беременной женщины, придавая ей уверенности в собственных силах и в способности стать хорошей матерью. Но, к сожалению, так происходит не всегда и не со всеми женщинами.

В ОГАУЗ «Санаторий «Красиво» активно поддерживается социально - значимая программа Белгородской области «Укрепление общественного здоровья на 2020 - 2024 годы. Одним из основных направлений реализации приоритетного национального проекта «Здоровье», реализуемого в ОГАУЗ «Санаторий «Красиво» является усиление профилактической направленности, включающее формирование культуры здоровья, повышение мотивации к сохранению своего здоровья. Стоит обратить внимание на тот факт, что из внимания акушеров-гинекологов не выпадают психологические аспекты состояния беременной: её начальный психоэмоциональный статус, отношение к беременности, предстоящим родам и к ребенку, взаимоотношения в семье, на работе. Доказано, что психоэмоциональное состояние женщины оказывает влияние на течение беременности и родов, на развитие ребенка в перинатальный период. По данным клинических психологов и психотерапевтов именно психоэмоциональное состояние беременной может явиться этиологическим фактором возникновения акушерских осложнений [4].

В нашей стране более пятидесяти лет существует система психопрофилактической подготовки беременных к родам, разработанная профессором И.З. Вельвовским, рассчитанная на активное и дисциплинированное поведение женщины в родах [9]. И.З. Вельвовский первым в мире обратил внимание на поставленную проблему [3]. Он создал целую систему психопрофилактических мероприятий, направленных на профилактику осложнений в родах. Одной из задач метода И.З. Вельвовского стала поддержка беременной при устранении страха у женщины перед родами [8].

Работу над проблемой родов ученый начал в 30-40-х гг. XX в. Постепенно создавалась стройная система взглядов, базирующаяся на учении И.П. Павлова. Элементы поддержки беременной И.З. Вельвовский обнаружил у акушеров-гинекологов, присовокупив к ним собственный опыт [7]. Данная программа психопрофилактической подготовки активно внедрялась в практику родовспоможения совместно с невропатологом К.И. Платоновым, акушерами В. А. Платичерем и З.А. Шугом во всех регионах бывшего СССР. В 1949 г. она была одобрена Министерством здравоохранения СССР [2].

Очевидно, что на современном этапе все еще актуален вопрос о необходимости поддержки беременности и подготовки к родам комплексно: не только с медицинской, но и с психологической точки зрения - с учетом психоэмоционального статуса женщины, личностных, социальных и семейных особенностей. Ведущая роль в данном направлении принадлежит психопрофилактическим занятиям по подготовке беременных к родам [5].

Цель исследования, которое проводилось в санатории «Красиво» - оценить влияние медико-психологической работы с беременными по программе «Мифы, загадки и волшебство материнства» на психоэмоциональное состояние женщины.

Материалы и методы. Прежде всего хочется отметить влияние фактора курорта на состояние беременных. Отдых на курорте и санаторное лечение занимает особое место в обществе. Проблематика санаторно – курортного лечения всегда будет актуальной, что обусловлено ориентацией на главные ценности человека и общества — здоровье и жизнь, которые неотъемлемо связаны со здравоохранением. Благоприятные климатические условия, лес, река, и современная инфраструктура санатория «Красиво» позволяет эффективно сочетать активный отдых с оздоровлением и восстановительным лечением.

В санаторий едут не только за физическим здоровьем, но и за эмоциональным равновесием. Ведь не секрет, что темп жизни изменяет эмоциональную нагрузку и ритм деятельности: в городской среде утомляемость и астения нарастает, повышается чувствительность к раздражительным воздействиям, приводя человека в состояние хронического психологического стресса повседневной жизни. А в санатории, наравне с оздоравливающими процедурами, можно заняться психокоррекцией. Именно поэтому слово «психотерапия» стало своего рода символом благополучия, комфортного отдыха, изысканного удовольствия и здоровья. А, тем более, быть здоровым – модно. Условия санатория «Красиво» позволяют в полной мере использовать методы психотерапии и психокоррекции и успешно реализовывать различные психокоррекционные программы, в том числе, разработанные для беременных. Кроме того, у беременных в санатории включается дополнительный фактор – смены привычной ситуации, что дает новый жизненный ресурс и возможность выйти из «замкнутого круга» мыслей и забот, и это, существенно повышает эффективность методов психокоррекции.

Санаторий «Красиво», является круглогодичной здравницей, и в течение года принимает на отдых и реабилитацию, в общей сложности, одиннадцать тысяч человек. Поэтому и возникла необходимость создания кабинета психологической помощи в санатории. В настоящее время, в целом, обозначилась проблема места психологов среди медицинских работников санаторно – курортного учреждения здравоохранения, а также в социальной структуре общества в целом. Работая в тесном содружестве с врачами, психолог самостоятельно проводит необходимые консультативно - и психодиагностические, психокоррекционные мероприятия, занятия, беседы, лекции, семинары и тренинги. Психолог принимает непосредственное участие в лечебных, реабилитационных, психогигиенических психопрофилактических программах для отдыхающих с реакциями дезадаптации, стресса и других, психосоматических реакций. В содружестве с лечащим врачом психолог вносит свой весомый вклад в процесс реабилитации отдыхающих с психосоматическими заболеваниями, в развитии которых психосоциальные факторы играют немаловажную роль [3].

Относительно короткие сроки пребывания отдыхающих в санатории требуют, с одной стороны, приспособления существующих методик психокоррекции к условиям курорта и, с другой, определенной тактики ведения клиента. Мы учитываем активный характер психокоррекционных мероприятий, и обязательное сочетание с курортными факторами. Особое внимание уделяется реализации психокоррекционных программ и работе с беременными женщинами, которые приезжают на восстановительное лечение по путевке. Всего, в течение года в ОГАУЗ «Санаторий «Красиво» оздоравливается более 500 беременных.

Все беременные, которые прибывали в ОГАУЗ «Санаторий «Красиво», находились на отдыхе не менее 14 дней по путевке восстановительного лечения. До отдыха в санатории они обследовались в динамике гестации по стандартам, общепринятым в акушерстве (приказ № 808 от 2.02.2003) и стандартам оказания акушерско-гинекологической помощи в Белгородской области. После взятия на учет по месту жительства беременным рекомендовалось посещение медико-психологических тренингов «Счастливое материнство», проводимых в женской консультации. И, непосредственно, в ОГАУЗ «Санаторий «Красиво» они были вовлечены в программу занятий «Мифы, загадки и волшебство материнства», которая была разработана совместно с врачом и психологом.

В комплекс подготовки входили специально подобранные лекции о протекании беременности, беседы, фильмы, упражнения, направленные на релаксацию и мышечное расслабление, а также сеансы эмоционально – образной терапии. Каждая беременная женщина, кроме наблюдения врача – гинеколога, на первом этапе, получала консультацию узких специалистов санатория: эндокринолога, по необходимости – кардиолога и индивидуальную консультацию психолога. Далее формировались группы беременных, с которыми проводились занятия по программе «Мифы, загадки и волшебство материнства». Занятия проходили в открытых группах. Относительно короткие сроки пребывания отдыхающих беременных, находящихся на восстановительном лечении, в санатории требуют, с одной стороны, приспособления существующих методик психокоррекции к условиям курорта и, с другой, определенной тактики ведения клиента. Мы учитываем активный характер психокоррекционных мероприятий, и обязательное сочетание с курортными факторами.

Из всего разнообразия методов психокоррекции, которые используются в групповой работе с беременными, находящимися на восстановительном лечении в санатории «Красиво», мы хотели выделить некоторые, особо популярные. Их благотворное влияние на психоэмоциональную сферу человека проявляется сразу, после нескольких процедур, и психокоррекционное воздействие которых сочетается с приятными ощущениями во время и после психокоррекции.

Одним, из самых лучших методов повышения стрессоустойчивости, является **психологическая саморегуляция.** В основе этого классического метода лежит использование различных психологических приемов для достижения состояния нервно – мышечного расслабления – релаксации. Наиболее востребованными являются: прогрессивная мышечная релаксация, аутогенная тренировка, дыхательно – релаксационный тренинг. Из практики можно сказать о том, что комплексное воздействие этих методов дает великолепные результаты. У беременных снижается уровень тревожности, повышается настроение, увеличивается активность. Это подтверждается профессиональным компьютерным тестированием, которое выполняется после нескольких занятий.

Метод прогрессивной мышечной релаксации предполагает использование системы упражнений, состоящих из чередования напряжения и расслабления различных мышц. Концентрация внимания на этих процессах позволяет добиться более глубокого расслабления. Дыхательно – релаксационный метод включат элементы медитативной техники, что позволяет снизить уровень тревожности и напряженности у беременных женщин, избавиться от пагубного воздействия стресса.

Аутотренинг, который используется в работе с беременными, эффективная альтернатива противотревожным средствам. В санатории, аутогенная тренировка, используется все чаще. Это связано с тем, что если регулярно применять аутотренинг, то легко достигается улучшение настроение, укрепляется здоровье. Такая тренировка – самый легкий способ научиться справляться с негативными мыслями, усталостью или депрессивным состоянием. Регулярные занятия аутотренингом в комнате психологической разгрузки направлены на снижение воздействия стресса и способствовали улучшению эмоционального баланса у беременных.

Использовались психофизиологические упражнения предназначенные для улучшения психического и эмоционального состояния, для освобождения от стрессов, для улучшения самочувствия беременных.

Для определения психологического состояния, степени тревожности, эмоционального состояния беременных использовали методики: тест Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина и клинико-психологический метод определения типа психологического компонента гестационной доминанты (ПТГД) И.В. Добрякова, «Тест отношений беременной» (ТОБ). Тестирование проводили в динамике - до начала занятий и после их завершения. Возраст обследованных женщин колебался от 19 до 39 лет. Всего нами было сформировано две группы по пятьдесят человек из нескольких заездов беременных по путевкам восстановительного лечения в санатории. Группы были открытыми, что

способствовало более полному охвату беременных. Среди беременных, посещавших занятия в санатории, были преимущественно первородящие на разных сроках беременности. Интересен тот факт, что активнее были беременные с высшим образованием ($p<0,001$).

Статистический анализ полученных данных выполнялся с использованием статистических программ Statistica 6.0.

Результаты и их обсуждение. Психологическое состояние и уровень тревожности беременных оценили по тесту Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина. Распределение беременных по уровню тревожности имело следующие результаты. Показатели первой группы ($n=50$) и второй группы ($n=50$) примерно схожи. Отличие ЛТ (личностной тревожности) до начала занятий ($p<0,001$). Отличие СТ (ситуативной тревожности) до и после занятий во 2-й группе ($p=0,04$).

Психологическое тестирование до начала занятий медико -психологической подготовки беременных на отдыхе в санатории выявило одинаковый уровень тревожности, как личностной, так и ситуативной. В структуре личностной тревожности преимущественно встречалась умеренная тревожность. Напротив, в структуре ситуационной тревожности во всех группах преобладала низкая тревожность.

Повторное тестирование после завершения занятий в группах беременных после реализации программы помощи беременным, выявило изменение показателей тревожности. Так, установлено снижение высокой ситуационной тревожности в обеих группах: в 2,5 раза ($p=0,05$). При этом интересно отметить тот факт, что снижение ситуационной тревожности во второй группе произошло за счет увеличения числа случаев умеренной тревожности ($p<0,001$) и уменьшения низкой тревожности ($p=0,03$).

После занятий в 1-й группе отмечено снижение числа случаев, когда ситуационная тревожность преобладала над личностной ($p=0,05$) и полностью отсутствовали ситуации, когда и ситуационная, и личностная тревожности оставались высокими. Во 2-й группе беременных на восстановительном лечении, практически не изменилась ситуация по общему числу случаев тревожности ($p>0,05$), но полностью исчезли варианты теста, когда и ситуационная, и личностная тревожности были высокими. Все полученные ответы относились к категории «умеренная СТ - умеренная ЛТ».

Повторное тестирование выявило изменение показателей тревожности. Так, в группах отмечено снижение показателей личностной и ситуационной тревожности, причем средний уровень личностной тревожности преобладал над ситуативным.

Средний уровень личностной тревожности после завершения занятий в группах снизился: в 1-й группе с 40,9 до 39,5 балла ($p=0,002$) и во 2-й с 42,6 до 40,1 балла ($p<0,001$). Личностная тревожность считается постоянной чертой личности и связана с генетически детерминированными свойствами функционирующего мозга человека, обусловливающими постоянно повышенный уровень эмоционального возбуждения, тревоги. Однако в нашем наблюдении у беременных отмечено снижение личностной тревожности.

Динамика типов психологического компонента гестационной доминанты имела следующие результаты. Варианты ПКГД 1-я группа и 2-я группа имели преимущественно оптимальный компонент гистационной доминанты.

По нашим наблюдениям после проведения занятий по программе «Мифы, загадки и волшебство материнства» имелась тенденция к снижению ситуативной тревожности в группах беременных. Таким образом, во время беременности, в процессе работы по программе «Мифы, загадки и волшебство материнства», которая активно включает беременных с первых дней пребывания в санатории в активную работу медико-психологических тренингов, занятий релаксацией, лекций, бесед, происходит нормализация уровня тревожности беременных.

Результаты определения динамики типов психологического компонента гестационной доминанты (ПТГД), полученных по тесту И. В. Добрякова свидетельствуют о том, что после проведенных занятий в группах имеет место положительная динамика благополучных типов ПКГД. Так, в 1-й группе к окончанию работы этот показатель вырос с 24 до 39 ($p<0,001$), во 2-й группе - увеличился с 20 до 28 ($p<0,01$). Следует отметить, что в структуре благополучных вариантов ПКГД в обеих основных группах после окончания занятий преобладали преимущественно оптимальный и оптимально-эйфорический типы. Соответственно количество неблагополучных вариантов ПКГД в обеих основных группах уменьшилось: в 1-й основной с 26 до 11 ($p<0,001$) и во 2-й основной с 30 до 22 ($p<0,01$).

Мы также оценили динамику структуры различных компонентов гестационной доминанты, которые были выбраны беременными в качестве ответов на предлагаемые утверждения и наиболее соответствовали ее состоянию на момент проведения теста.

Оказалось, что на ранних сроках гестации преобладало количество эйфорических ответов. Этот факт подтверждает реальную ситуацию, когда в начале беременности отношение ко многим вопросам предстоящего материнства эйфорично. Выявлено, что количество ответов, отражающих тревожный компонент гестационной доминанты, после занятий, снизилось более чем в 2 раза. При анализе структуры утверждений очевидно, что спокойнее беременные стали относится к предстоящим родам и грудному вскармливанию.

Выводы. Медико-психологическая подготовка беременных к родам по программе «Мифы, загадки и волшебство материнства», реализованной в ОГАУЗ «Санаторий «Красиво», с использованием лекций, бесед, аутогенной тренировки, релаксации, приводит к нормализации уровня тревожности, формированию благополучных типов психологического компонента гестационной доминанты (ПТГД), созданию у женщины, ожидающей ребенка, адекватного отношение к беременности и предстоящим родам. Психопрофилактическая подготовка женщин к родам позволяет существенно улучшить психологическое состояние беременной, положительно воздействовать на эмоциональное состояние беременной, удалить отрицательный эмоциональный фон, страх родов [2]. Следствием этого является снижение числа осложнений во время беременности, в родах, а также перинатальной заболеваемости и смертности [3]. Очевидно, что психопрофилактическая подготовка беременных должна стать необходимым звеном в системе здравоохранения. Поэтому дальнейший поиск и разработка новых схем психопрофилактической подготовки к родам является актуальным вопросом для помощи беременным и требует проведения дальнейших исследований в этом направлении.

Библиографический список:

1. Сухих Г.Т. Внедрение достижений современной науки в акушерско-гинекологическую практику. Мать и дитя: Матер. XI всеросс. научного форума. М. 2010. С. 3-4.

2. Кулаков В.И. Новые технологии и научные приоритеты в акушерстве и гинекологии. Мать и дитя: Матер. IV всеросс. научного форума. М. 2002. С. 437-443.

3. Абрамченко В.В. Психосоматическое акушерство. СПб.: СОТИС, 2001. 320 с.

4. Добряков И.В. Перинатальная психотерапия. Хрестоматия по перинатальной психологии: психология беременности, родов и послеродового периода. М.: Изд-во УРАО. 2005. С. 38-41.

5. Абрамченко В.В., Коваленко Н.П. Перинатальная психология: теория, методология, опыт. Петрозаводск: ИнтелТек, 2004. 350 с.

6. Захаров А.И. Влияние эмоционального стресса матери на течение беременности и родов. Материалы конференции «Перинатальная психология в родовспоможении». СПб. 1997. С. 54-57.

7. Ланцбург М.Е. Психологическая помощь семье в период ожидания ребёнка. Хрестоматия по перинатальной психологии: психология беременности, родов и послеродового периода. М.: Изд-во УРАО. 2005. С. 121-128.

8. Филиппова Г.Г. Материалы к утверждению перинатальной психологии и перинатальной психотерапии в качестве модальности. Перинатальная психология и психология родительства. 2007. № 2. С. 5-26.

9. Вельвовский И.З. Система психопрофилактического обезболивания родов. М.: Медгиз, 1963. 308 с.

10. Брехман Г.И. Перинатальная психология. Вестник Российской ассоциации акушеров и гинекологов. 1998. № 4. С. 49-52.

11. Добряков И.В. О повышении эффективности работы курсов по дородовой подготовке. Материалы конференции «Перинатальная психология и нервно-психическое развитие детей». СПб. 1999. С. 69-74.

12. Васильева В.В., Авруцкая В.В. Особенности психоэмоционального статуса женщин при физиологической и осложненной беременности и программа их психологического сопровождения. Психологический журнал. 2008. № 3. С. 110-119.

13. Сорокина Т.Т. Роды и психика: практическое руководство. Минск: «Новое знание», 2003. 351 с.

Гарькавая Елена Викторовна
заведующий службой приёма и размещения отдыхающих ОГАУЗ «Санаторий «Красиво»
Васильченко Лидия Викторовна
психолог, ОГАУЗ «Санаторий «Красиво», Россия, Белгородская область, Борисовский район

Garkavaya Elena Viktorovna
head of the reception and accommodation service of the recreation center "Sanatorium "Beautifully"
Vasilchenko Lidiya Viktorovna
psychologist, THE Sanatorium "Beautifully", Russia, Belgorod region, Borisovsky district

УДК 159.9

МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ КОНФЛИКТОВ, ИХ ЗНАЧИМОСТЬ И ВАРИАТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ОГАУЗ «САНАТОРИЙ «КРАСИВО»)

METHODS OF FORECASTING AND CONFLICT PREVENTION, THEIR SIGNIFICANCE AND VARIABILITY AS A FACTOR OF THE EFFECTIVENESS OF THE WORK OF A MEDICAL ORGANIZATION (ON THE EXAMPLE OF THE SANATORIUM "BEAUTIFULLY")

Аннотация: Эффективность профессиональной деятельности во многом зависит от социально-психологических явлений в коллективе, в частности: психологического климата, взаимоотношений между сотрудниками, их сплоченности; способов разрешения и предупреждения межличностных конфликтов; степени соответствия стиля руководства, общения, уровня развития коллектива и т. д. Работа с человеком предполагает в той или иной степени выраженное интенсивное и продолжительное общение. От умения общаться, устанавливать и развивать взаимоотношения с людьми во многом зависит профессиональная успешность сотрудника. Использование методики определения конфликтной личности для предупреждения возможных конфликтных ситуаций и вариантов профилактической работы позволяют снизить риск возникновения конфликтов.

Abstract: The effectiveness of professional activity largely depends on the socio-psychological phenomena in the team, in particular: the psychological climate, relationships between employees, their cohesion; ways of resolving and preventing interpersonal conflicts; the degree of conformity of leadership style, communication, the level of development of the team, etc. Working with a person involves to one degree or another expressed intensive and prolonged communication. The professional success of an employee largely depends on the ability to communicate, establish and develop relationships with people. The use of the methodology for determining the conflict personality to prevent possible conflict situations and options for preventive work can reduce the risk of conflicts.

Ключевые слова: конфликтная ситуация, конфликтная личность, конфликтное речевое взаимодействие, речевая профилактика организационных конфликтов.

Keywords: conflict situation, conflict personality, conflict speech interaction, speech prevention of organizational conflicts.

Одним из показателей эффективности организационной культуры являются степень конфликтности. Чем более сильна и положительна культура организации, тем меньше значение этого показателя. В процессе развития организационной культуры специалистам службы управления персоналом необходимо осуществлять диагностику степени конфликтности и стресс-факторов организационной среды. Функционирование медицинской организации — процесс, который может сопровождаться сложными психологическими ситуациями. Так, одним из главных условий планирования деятельности организации здравоохранения должно стать предупреждение превалирования негативных эмоций, изменения привычных параметров общения, искажения восприятия информации, отсутствия обратной связи и обучение всех сотрудников профилактике конфликтов. Конфликт - способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия оппонентов, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и сопровождающийся негативными эмоциями [3, с. 75]. По определению А. Н. Кошелева и Н.

Н. Иванниковой, «конфликт - это столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений; серьезное разногласие, острый спор, который приводит к борьбе» [1. С. 14]

Конфликты, возникающие в организации здравоохранения, при социальном взаимодействии, во многом специфичны и нуждаются в изучении. Сегодня персонал учреждения здравоохранения является важнейшим стратегическим фактором, определяющим будущее медицинской организации. Ведь персонал - это совокупность личностей, медицинских и немедицинских работников, каждая из которых обладает особой индивидуальностью, интеллектом, способностью к саморазвитию, творчеству. Поэтому сегодня работники организации рассматриваются уже не просто как личности, а в социально-культурном аспекте, то есть действующими в единой команде, объединившись на добровольной основе. Особую значимость приобретает решение данной проблемы в сфере здравоохранения, в связи с задачами, поставленными в «Концепции развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2025 г.». [4]

Исходя из законов развития организации, целью каждой компании является достижение максимального результата, что возможно при выполнении обязательных для санатория условий: организованный рабочий процесс, профессиональный коллектив медицинских и немедицинских работников, сотрудников сервисного отдела. Важно отсутствие споров и психологической напряженности между сотрудниками и создание комфортной среды для отдыхающих сотрудниками сервисного отдела. Именно поэтому профилактика конфликтов, как весьма актуального в последнее время, социального и психологического явления стала объектом пристального внимания со стороны психологов и руководителей организации. Организационный конфликт повышает уровень социальной напряженности, серьезно обостряет социально-трудовые отношения. Для решения задач по управлению конфликтами в организации руководителю необходимо научиться идентифицировать конфликт, осуществлять картографирование организационного конфликта.

Профилактика и управление конфликтами в учреждении являются одним из важнейших направлений в профессиональной деятельности руководителя медицинского учреждения и руководителей подразделений. Удовлетворенность работников, привлекательность для них труда напрямую зависят от социально-психологического климата в трудовом коллективе. В свою очередь, одним из важнейших показателей благоприятности социально-психологического климата ученые считают общий уровень конфликтности и организационного стресса. Руководителю медицинского учреждения необходимо располагать информацией, позволяющей объективно оценивать уровень стрессогенности и конфликтности организационной среды.

При исследовании проблем управления конфликтным взаимодействием конфликтология опирается, наряду с выводами социологии и психологии, также и на основные положения современной науки управления, которая рассматривает основные принципы управленческой деятельности всех видов в любых организациях от малых групп и до общества в целом. Особую значимость для конфликтологии имеет тот уровень теории менеджмента, который рассматривает прикладные аспекты управления, разрабатывает практические рекомендации по рационализации трудовой и иной человеческой деятельности, особенно методам социально-психологического воздействия.

Конфликтология исходит из того, что управленческая деятельность, в том числе и управление конфликтами, должна воздействовать не только на материально-технические факторы производства, но и на человеческий фактор, не только на объект, но и на субъект, не только на ресурсы, но и на людей, от которых в решающей степени зависит результат любой социальной деятельности. [4, с. 35]

Иногда конфликты могут оказаться конструктивными, будут способствовать улучшению дела, устранению недостатков, но могут перерасти в неконструктивные действия, привести к потере потребителя санаторно – курортных услуг и хорошей репутации здравницы. Поэтому очень важно, чтобы медицинский и немедицинский персонал санаторно – курортного учреждения был подготовлен к правильному поведению в подобных ситуациях.

Как правило, причины возникновения конфликтов и их сценарий довольно типичны. В основе конфликта — ситуация, отражающая противоречия сторон, противоположные цели и средства их достижения, несовпадение интересов, стремлений людей, вовлеченных в конфликт. Эти противоречия могут проявляться и в процессе предоставления услуги отдыхающим, и после того как услуга была получена и использована. В этих случаях конфликт может иметь либо деловой, либо межличностный характер. [5, с. 15]

Исходя из опыта, можно назвать основные причины деловых конфликтов в сфере сервиса в процессе предоставления услуги отдыхающим санатория:

1) упущения в технологии, несоблюдение сроков или других договорных условий;

2) необеспеченность услуг ресурсами;

3) уровень трудовой и исполнительной дисциплины работников;

4) конфликтогенность потребителей.

Основные причины межличностных конфликтов в сфере сервиса в процессе предоставления услуги и в последующий период:

1) предубеждения оппонентов по отношению друг к другу;

2) своенравность (вызывающее поведение) оппонентов;

3) повышенная чувствительность, свойственная потребителю или отдыхающему;

4) различия в жизненных ценностях оппонентов;

5) разногласия по поводу интерпретации фактов между потребителем и сотрудником сервисной организации санатория;

6) расхождения по поводу целей и методов разрешения проблемы;

7) соревнование за превосходство друг над другом;

8) недопонимание (кризис общения);

9) невыполнение обещаний.

Конфликтная ситуация характеризуется наличием противостоящих сторон — оппонентов. Чтобы конфликтная ситуация переросла в конфликт, необходим инцидент, когда возникает ущемление интересов одной из сторон. Сотруднику сервисной организации санатория всегда необходимо помнить, что существует объект конфликта, поскольку в нем выражены скрытые нужды, интересы оппонентов, и с ним, прежде всего, связана возможность уладить конфликт. [6, с. 17]

Деловые конфликты в сфере сервиса, как правило, выступают как претензия потребителя к сервисной организации. Но принимают и рассматривают требования потребителя люди, конкретные работники сервисного отдела, и поэтому такой конфликт может развиваться как межличностный. Именно от квалификации сотрудников санатория зависит перевод такого конфликта в конструктивное русло.

В этом случае оппоненты не выходят за рамки деловых аргументов и отношений, сотрудничают либо в поисках взаимоприемлемого выхода из ситуации, удовлетворяющего интересы обеих сторон в конфликте, либо компромисса, обеспечивающего урегулирование разногласий через взаимные уступки. Эти стратегии являются наиболее приемлемыми при разрешении проблемных ситуаций в сфере сервиса.

В интересах сохранения репутации своей санаторно – курортной организации порой приходится прибегать и к такой стратегии, как приспособление — сглаживание противоречий, поступаясь при этом своими интересами. Таким образом, основные стратегии, применяемые работником санатория сферы сервиса, в конфликтной ситуации — сотрудничество, компромисс или приспособление. Работник сервисной службы санатория должен иметь основы психологических знаний об основных типах потребителей с точки зрения их конфликтогенности, и быть подготовленным к сглаживанию конфликтных отношений. Необходимо отметить, что значение конфликта для организации во многом зависит от знания речевых приемов прогнозирования и предупреждения конфликтных ситуаций, управления ими.

В результате коммуникативного аудита в санатории, нами были разработаны основные приемы лингвотерапии как наиболее уместного предконфликтного речевого поведения, и смоделированы речевые конструкции, которые позволят снизить конфликтность ситуации и предупредить конфликт.

В теории конфликтологии существует позиция, согласно которой конфликтную личность сравнивают со своеобразным ферментом, способным значительно ускорить развитие конфликтной ситуации в негативную сторону. В связи с этим необходимо отменить, что уже на начальном этапе делового общения у сотрудника сервисного отдела с отдыхающим санатория, возникает возможность предотвратить потенциальный конфликт. Обладая определенным объемом знаний в области психологии конфликтного поведения, сотрудник способен «распознать» типы личности участников коммуникации и прогнозировать их линии поведения. [2]

Нами используется методика определения психологического типа личности собеседника, что, несомненно, позволяет сотруднику сориентироваться в ситуации и предупредить возможный

конфликт. Речевые формулы всегда служат «сигналами» конфликтогенности личности, позволяющими смоделировать поведение собеседника в ситуации конфликта. По нашему мнению, наиболее уместно следование формам речевого поведения, разработанным по результатам анализа коммуникаций в санатории и выполняющим функции лингвотерапии.

Условия для возникновения конфликта могут встретиться практически в любой области деятельности организации, и задача - уметь их вовремя распознать. Лучше предупредить конфликт, т. е. заранее устранить порождающие его факторы, или своевременно подготовиться к нему и, значит, правильно выбрать стратегию поведения - в соответствии с принципом опережения и предупреждения. Ведь, как утверждает латинская пословица, «кто предупрежден, тот вооружен».

Необходимо рассматривать все виды конфликтов и все их причины (источники, факторы) - от особенностей участвующих в конфликте людей до конкретных событий и обстоятельств, приводящих к напряженности, а также учитывать их взаимодействие. Это принцип системного подхода. [7]

Для предупреждения конфликта очень важно держать в поле зрения негативные факторы, чтобы вовремя заметить намечающееся неблагополучие и справиться с ним. Это принцип мониторинга (прослеживания). Кроме того, нужно придерживаться принципа минимизации негативных факторов, чтобы они не достигли «критического» состояния и не привели к «взрыву». [10, с. 82]

Для этого существует ряд профилактических мер:

- направленный отбор работников «на входе»;
- проведение систематической текущей оценки персонала;
- обучение персонала и руководителей навыкам общения и поведения в напряженных ситуациях;
- проведение поведенческих тренингов по оптимизации бесконфликтного общения;
- психологические тренинги коммуникативной практики;
- тренинги общения;
- правильный подбор и подготовка руководителей среднего звена;
- своевременное и полное обеспечение работников необходимой информацией об управленческих решениях руководства;
- при необходимости принятия непопулярных решений - подготовка к ним работников, использование специальных приемов ослабления негативного влияния таких решений;
- осуществление индивидуального подхода к участникам конфликта: работа непосредственного руководителя и кадровой службы с работниками по разрешению конкретной конфликтной ситуации;
- выделение работников с нестандартными реакциями и проведение с ними опережающей психопрофилактической работы;
- обучение персонала приемам саморегуляции (отслеживания и коррекции своих эмоциональных состояний);
- обучение руководителей подразделений основам психологии кадрового менеджмента. [11, с. 125]

Конкретные профилактические меры следует выбирать в зависимости от действующих факторов. Управление конфликтом предполагает создание условий для его предупреждения, большую значимость имеет профилактика конфликта. Так же, не малое значение имеет и то, что разные люди склонны в конфликтных ситуациях вести себя по- разному, что сказывается на успехе разрешения конфликтной ситуации [6].

Для проведения исследования, цель которого заключалась в выявлении различий в поведении, в конфликтных ситуациях у мужчин и женщин, нами были использованы следующий метод: тестирование (тест на определение уровня конфликтности личности «Типы поведения в конфликте» К. Томаса), метод математической статистики t - критерий Стьюдента.

В исследовании приняли участие 20 респондентов, работников сервисного отдела санатория в возрасте 26-47 лет, из них 2 мужчины и 18 женщин. Большая часть опрошенных мужчин относится к подтипу соперничество (81%). Это означает, что данные респонденты в споре стремятся выполнить интересы только своей стороны, и не уступят своему оппоненту.

Следующей по численности в их группе идут респонденты, относящиеся к подтипу сотрудничество (19%). Это означает, что респонденты данной подгруппы в конфликтной ситуации склонны приходить к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Большую часть опрошенных женщин, сотрудников сервисного отдела, составляют респонденты подгруппы сотрудничества и подгруппы компромисса, что составило в равной степени по 40% от общего числа их группы и означает, что:

1. Респонденты, ищущие в конфликте сотрудничества (40%), стремятся в конфликте удовлетворить интересы обеих сторон и прийти к альтернативному разрешению конфликта.

2. Респонденты, выбравшие компромисс (40%), склонны искать общего соглашения на основе взаимных уступок и в результате совместного решения приходят к общему выводу.

Следующей по численности в группе женщин идут респонденты подгруппы избегание, что составило 20% от общего числа группы женщин - это означает, что данные респонденты склонны к отсутствию стремления к кооперации. Респонденты данной подгруппы обычно не способны к чувственному восприятию противоположной стороны.

Данное исследование было подтверждено методами математической обработки по t - критерию Стьюдента и дало следующие результаты:

По шкале «Соперничество» - эмпирическое значение t (7.7) находится в зоне значимости, что означает, что мужчины в данной организации склонны к соперничеству, в то время как женщины не склонны к соперничеству вообще.

По шкале «Приспособление» - эмпирическое значение t (0.7) находится в зоне незначимости, что означает, что приспосабливаться к оппоненту в ситуации конфликта мужчины и женщины данной организации способны в равной степени.

По шкале «Компромисс» - эмпирическое значение t (2.6) находится в зоне неопределенности, что означает, что мужчины и женщины данной организации не имеют значимых различий по данному параметру, но женщины более склонны искать компромисс в конфликтной ситуации, нежели мужчины.

По шкале «Избегание» - эмпирическое значение t (3) находится в зоне значимости, что означает, что женщины данной организации, в отличие от мужчин, стараются избегать конфликта, мужчины, напротив, идут на него.

По шкале «Сотрудничество» - эмпирическое значение t (0.1) находится в зоне незначимости, что означает, что мужчины и женщины данной организации в равной степени стараются сотрудничать в конфликте со своим оппонентом.

Таким образам, учитывая результаты тестирования, можно сделать вывод, что женщины в данной организации более склонны к избеганию конфликтов, а мужчины к соревнованию - это указывает на положительные стороны разнополого коллектива в данной организации и будет служить препятствием для появления конфликтных ситуаций.

В данной ситуации можно рекомендовать: проведение тренингов, направленных на снижение конфликтности в коллективе, установить правила для всего коллектива, проводить мероприятия способствующие снятию стресса, и тревожности сотрудников, что снизит возможность возникновения конфликта. Персонал организации необходимо информировать о следующем:

- стратегия и перспективы развития организации, ее миссия, долгосрочные и краткосрочные цели;
- корпоративные ценности медицинского учреждения; имидж, который организация стремится создать;
- все значимые события в жизни организации (оценки влиятельных лиц, юбилеи, победы в конкурсах);
- достижения организации;
- кадровые перемещения (основные назначения и увольнения), новые функции;
- информация о персонале (возможность обучения и его итоги, внутренние конкурсы на замещение вакантных мест, критерии и итоги аттестаций, показатели и критерии стимулирования и т.д.), а также информация о социальных гарантиях персонала и возможности их получения;
- внутренняя распорядительная документация;
- нововведения и их предварительное обсуждение (возможность вносить предложения до принятия окончательного решения);

- регламентирующие документы (документально и неформально закрепленные правила и процедуры, нормативные документы и т. д.) и другая информация.

Теперь несколько слов о получение информации от сотрудников. Речь идет об информации двух видов: первый - фактические данные, второй - мнения персонала по различным вопросам или обратная связь. Итак, руководителю следует собирать от сотрудников следующую информацию:

- о текущем состоянии дел;
- мнения по изменению установленного порядка деятельности;
- отношения к нововведениям;
- экспертное мнение по разным вопросам.

Возможны различные методы информирования и получения информации от персонала. Они выбираются в зависимости от содержания передаваемой информации, а также зависят от размеров медицинского учреждения и количества сотрудников.

Вывод: В результате психологического аудита коммуникаций в санатории были выявлены основные речевые конструкции, позволяющие спрогнозировать и предупредить конфликт. От квалификации сотрудников сервисной службы организации здравоохранения зависит недопустимость развития конфликтной ситуации или перевод конфликта в конструктивное русло. Основные стратегии, применяемые работником сферы сервиса санатория в конфликтной ситуации — сотрудничество, компромисс или приспособление. В совокупности с предложенными способами предупреждения конфликтов, их возникновению и профилактике способствуют следующие мероприятия: постоянная диагностика психологического климата среди сотрудников санатория и создание благоприятной для работы коллектива обстановки; соблюдение работниками своих должностных обязанностей; доброжелательное отношение руководства ко всем сотрудникам, способное выработать в них стремление противостоять негативным влияниям и сотрудничать на благо организации, систематический мониторинг качества обслуживания отдыхающих, тренинги и занятия с психологом по развитию коммуникативных навыков сотрудников здравницы. Можно использовать: проведение тренингов, направленных на снижение конфликтности в коллективе, установить правила для всего коллектива, проводить мероприятия, способствующие снятию стресса, что снизит возможность возникновения конфликтов.

Библиографический список:

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. - М.: МГУ, 1990. - 240 с.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. - М.: Юнити-дана, 2004. - 591 с.
3. Бандурка А.М. и др. Психология управления. - Харьков: Фортуна-пресс; Симферополь: Реноме, 1998. - 464 с.
4. Бородкин Ф.М., Коряк Н.Ф. Внимание: конфликт! - Новосибирск: Наука, 1989. - 189 с.
5. Вершинин М.С. Конфликтология: Конспект лекций. - СПб.: Михайлов, 2003. - 64 с.
6. Галицкая И.К. Управление конфликтами и стрессами в среде сестринского персонала ЛПУ. // Главная медицинская сестра. - 2006. - №2. - с. 97-115; №3 - с. 123-136.
7. Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб.: Питер, 2006. - 464 с.
8. Двойников С.И. и др. Теория сестринского дела: Учеб. пособие для студентов ВСО. - Самара: ГП «Перспектива», 2002. - 160 с.
9. Двойников С.И., Карасева Л.А. Качество трудовой жизни сестринского персонала - стимул роста эффективности его труда. // Главная медицинская сестра. - 2001. - №7. - с. 115-126.
10. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии: Учеб. пособие. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Питер, 2004. - 400 с.
11. Козырев Г.Л. Введение в конфликтологию: Учеб. пособие. - М.: Владос, 2001. - 176 с.

Абдуллаев Азизбек
Abdullayev Azizbek
Ташкентский Государственный Стоматологический институт, факультет международного образования , студент 3 курса

УДК 54(091)

ЗНАЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА АБУ АЛИ ИБН СИНЫ В СТАНОВЛЕНИИ НРАВСТВЕННОЙ ОСНОВЫ БУДУЩЕГО ВРАЧА

THE SIGNIFICANCE OF THE CREATIVITY OF ABU ALI IBN SINA IN THE FORMATION OF THE MORAL BASIS OF THE FUTURE DOCTOR

Аннотация. Статья посвящена значению личности и творчества Абу Али ибн Сины, его трудов в нравственном становлении студентов медицинских вузов. Автор анонсирует коллективную монографию «Авиценна. Нравственные основы медицины», вышедшую в издательстве «Вече» в 2022 году и предназначенную в качестве методического материала по биоэтике для студентов медицинских вузов.[1] Книга посвящена этическому наследию Абу Али ибн Сины в медицине и безусловно полезна медицинским работникам, историкам, философам, студентам медицинских вузов.

Annotation. The article is devoted to the significance of the personality and creativity of Abu Ali ibn Sina, his works in the moral development of medical students. The author announces the collective monograph “Avicenna. Moral foundations of medicine”, published by the publishing house “Veche” in 2022 and intended as a methodological material on bioethics for students of medical universities.[1] The book is dedicated to the ethical heritage of Abu Ali ibn Sina in medicine and is certainly useful to medical workers, historians, philosophers, students of medical universities.

Ключевые слова: творчество, врач, нравственность, медицина, биоэтика.
Key words: creativity, doctor, morality, medicine, bioethics.

Цель: В XXI веке, взаимодействие и синтез естественных и гуманитарных дисциплин приобретает первостепенное значение в системе медико-биологического образования. Один из способов решения этой проблемы для будущих специалистов - изучение основ биомедицинской этики, формирование биоэтической культуры будущих врачей. В данной статье показано, что мы многое можем почерпнуть из трудов великого ученого Средневекового арабоязычного Востока., оценить мудрость его высказываний и широту взглядов.

Материалы и методы: В статье перечислены и проанализированы произведения Абу Али ибн Сины (Авиценны), представленные в анонсируемой книге [1], относящиеся в том числе и к этике: «Канон врачебной науки», «Поэма о медицине (Урджуза)», «Трактат об этике», «Фирузнома».

Результаты и обсуждение.

Следует отметить огромную роль мусульманской биоэтики в развитии глобальной биоэтики: речь идет о значении научного, медицинского и философского наследия, оставленного арабоязычными учеными Востока и Центральной Азии . Четкое осознание этого исторического факта является создание премии Авиценны Исполнительным советом ЮНЕСКО в 2004 году, провозглашение города Ташкента одной из столиц исламской культуры в 2007 г, признание Бухары столицей исламской культуры в 2020 году. На территории Узбекистана медицинская наука формировалась и получила наивысшее развитие в период средневековья (X–XII вв.). Именно к этому времени относятся жизнь и деятельность выдающихся ученых-медиков средневекового Узбекистана. Среди них ведущее место занимает знаменитый ученый и врач Абу Али ибн Сина (Авиценна). Он и является основоположником научной медицины в Центральной Азии [2]. В создании и развитии научной медицины в Узбекистане немалую роль играли и другие известные средневековые ученые-медики, такие как Шарафутдин ибн Абдуллах Илокий, Исмаил Джурджаний, Махмуд ибн Умар Чагминий, Наджибуддин Самаркандий, Абу Сахл Масихий и другие. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) по случаю 1000-летия создания энциклопедического труда

«Канон врачебной науки» объявила 2013 год Годом великого ученого мусульманского мира –

Авиценны. Абу́ Али́ Хусе́йн ибн Абдулла́х ибн аль- Ха́сан ибн Али́ ибн Си́на.

Новый в программах медицинских вузов Узбекистана курс биоэтики, в ТГСИ стал обязательным с 2020 года. На факультете международного образования кафедрой социально-гуманитарных наук с курсом биоэтики осуществляется работа по внедрению этого курса в образовательные практики, проводятся конференции и подготовлены учебные пособия учебники, монографии, позволяющие студентам и всем, кто интересуется проблемами биоэтики получить ответы по интересующим вопросам в этом направлении. В XXI веке, взаимодействие и синтез естественных и гуманитарных дисциплин приобретает первостепенное значение в системе медико-биологического образования. Один из способов решения этой проблемы для будущих специалистов - изучение основ биомедицинской этики, формирование биоэтической культуры будущих врачей. **Биоэтика** – это мультидисциплинарная область знания, которая возникает на стыке философии, права, медицины, социологии, политологии, демографии, культурологии, религиоведения. Она исследует нравственные аспекты отношения человека к жизни и смерти и включает самый широкий круг социально-экономических, морально-этических и юридических проблем современной медицины. В этом смысле, биоэтика представляет собой концепцию морально-нравственных основ защиты человека и здоровья населения в целом, защиты качества жизни, физической и психической неприкосновенности человека и его человеческого достоинства. [3].

Еще в 9-м веке, врач Исхак бин Ал-Рухави написал первый трактат по медицинской этике - Адаб ал-Табиб**.** В этом трактате, Рухави обращается к врачам как «хранителям души и тела», здесь он наблюдает и анализирует поступки и действия мусульманского врача. Ал-Рухави, в своей работе много сделал для «гуманизации» медицины, принимая во внимание проблемы взаимоотношения с пациентами**.** Он считает, что цель врача нести добро и благо человеческому роду, родственникам, друзьям и даже нашим врагам. Бог наложил на врачей клятву не изобретать ядов. Ал-Рухави цитирует Аристотеля, Сократа, Галена, Гиппократа и поддерживает их идеалы, но Адаб ал-Табиб, в первую очередь, является текстом, построенным на мусульманских традициях, верованиях. Adab al-Tabib - не только руководство к профессиональной этике, но содержит важную информацию о персональной гигиене, терпеливом докторе, дает разъяснение по отношениям между профессией и обществом. [3].

Авиценна в анонсируемой книге, в первой главе «Культура, медицинская наука и практика Арабского Востока в Средние века» представлен среди великих врачей своего времени. Эта глава дает представление о науке, творчестве, медицине мусульманского мира в Средние века, которые в Европе характеризовались упадком культуры, инквизицией и научной стагнацией до начала эпохи Возрождения. Именно мир Востока стал на многие века источником прогрессивных взглядов на устройство общества и научных открытий. [1].

В Средние века арабоязычная культура достигла наивысшего расцвета.

Это относится прежде всего к развитию философии, медицины, математики, астрономии, географических знаний, филологических и исторических дисциплин, химии, минералогии, а также материальной культуры и искусства. Особое внимание в главе уделено состоянию образования и медицины. Авиценна представлен среди великих врачей своего времени.

Во второй главе представлен жизненный путь Авиценны. «Арабо-мусульманской философии Средневековья» посвящена третья глава. «Этические принципы Авиценны» и вклад Ибн Сина в развитие этической мысли рассмотрены в четвертой главе. Одной из прикладных задач этики, Авиценна определяет как поиск решения моральных проблем в обществе, регулирование поведения человека через формирование добродетелей. Добром выступает врожденная склонность человека к совершенству. Именно эта склонность, по мнению Авиценны, «побуждает человека к добрым поступкам» (из трактата «О любви»). [1].

В главе «Канон врачебной науки» Авиценны: мост между древней и современной медицинской наукой». дано описанием сути основных разделов «Канона». В книге представлены первоисточники: « Канон врачебной науки» (избранные главы), «Урджуза» (Ал-Урджуза фи-т-тибб), «Трактат об этике», «Фирузнома», «Книга знания» (извлечения), краткий словарь терминов и понятий. [1].

Итак, и работа Ал- Рухави Адаб ал Табиб и работа Ал Рази Ахлак ал Табиб, Канон медицины Абдуллы Ибн Сины - великолепные иллюстрации проблем профессиональной ответственности и этических дилемм, которые и сегодня актуальны в медицине, это несомненно одни из наиболее выдающихся достижений медицины эпохи Восточного Возрождения. При углубленном прочтении

эти произведения могут дать ориентиры не только для обогащения теории биоэтики, но и служить руководством к действию, работать как механизм гуманизации современной медицины и здравоохранения. Заложенная в них биоэтическая основа, в которой медицина и достойный образ жизни составляют единую философию здоровья сегодня, не только не потеряли своей актуальности, но во многом опережают наши представления об этике врача. Вооружая врача знаниями о законах и принципах трансформации духовного начала в человеке, Ал-Рухави, Ал-Рази и Ибн Сина создают философскую основу для поведенческих стандартов как врача, так и умирающего больного. [3].

В учебнике биоэтики мы знакомимся с характеристикой гуманистической направленности философского учения Ибн Сины, его идеях, касающиеся проблем человека и межчеловеческих отношений. [3]. Адаптировав в культурном пространстве восточной мысли все ценное, что было в философском учении греческого философа, Ибн Сина сумел на этой основе создать учение, вписавшее новую страницу в истории перипатетической школы. В комплекс воззрений проблем человека и межчеловеческих отношений Ибн Сины входят не только такие науки, как этика, политика и экономика, обозначенные учёным как сферы практической философии, изучающие различные состояния взаимоотношения человека и общества. Эти идеи также отражены и в других частях его многогранного учения: физике (учение о душе), метафизике (о происхождении и сущности человека), медицине (биологический и психологический аспекты природы человека) и в других областях. В его сочинениях, как «Исцеление», «Философия восточников», «Даниш-намэ», а также в специально написанном трактате «О классификации рационалистических наук» («Дар аксоми улуми аклия»). [3].

Ибн-Сина разделяет философию на две части: практическую и теоретическую. Теоретическая философия, главным образом, призвана была освящать всеобщие принципы бытия, субстанциональные основания природных тел и процессов. Практическая философия была ориентирована на решение насущных проблем человека, на определение его места, призвания и назначения в этом мире. Рассмотрение проблематики человека, т.е. выявление социально-политической и нравственной сущности человека проводится в основном в рамках практической философии, куда входят : политика, экономика (или домоводство) и мораль. Ибн Сина делит практическую философию на три составные части, каждая из которых занимается «устроением человека» в соответствии с его предназначением. По данному вопросу он в основном повторяет свои предыдущие высказывания, меняя лишь последовательность расположения наук в общей квалификационной системе. Так, первую часть Ибн Сина посвящает этике, или, как он её именует, «Воспитанию нравственности» (Тахзиби ахлок). Благодаря ей «человек должен знать, какую нравственность приобретет, какими чертами он должен быть наделён и какие действия он должен совершить, чтобы достичь счастья в земной и в горней жизни». Наилучшим путеводителем в этом, полагает учёный, может стать книга Аристотеля «Никомахова этика». Ибн Сина -автор многих трудов по медицине, философии, а также поэтических произведений, большинство из которых написано в форме рубаи. Поэма о медицине (Урджуза), написанная рукой Ибн Сины, жива и сегодня. Место ее пребывания — Институт востоковедения Академии наук Узбекистана (г. Ташкент). Это второй по объему и значимости медицинский труд Ибн Сины после знаменитого «Канона врачебной науки». В XII веке поэму перевели на латинский язык, позже — на многие другие языки Европы. Сразу же бросается в глаза, что поэму писал врач-философ, энциклопедист, человек обширнейших знаний, человеколюб, прежде всего озабоченный тем, чтобы не навредить больному. [3].

Советы великого врача не утратили значения и в наши дни. Ибн Сина разработал также своё собственное учение о темпераменте и характере человека- теорию мизаджа. Основной труд Ибн Сины — «Канон врачебной науки» в 5 книгах, являющийся синтезом античной, индийской и среднеазиатской медицины на основе канонов ислама. [4]. Ибн-Сина— создатель «Канона врачебной науки, рассматривая различные стороны врачебной деятельности, подчеркивал неповторимость и индивидуальность обращающихся за медпомощью: «... Каждый отдельный человек обладает особой натурой, присущей ему лично». В своем знаменитом «Каноне врачебной науки» он представляет врачебное искусство как интегральное теоретико-практическое знание, ориентирующееся на цельное видение человека как духовно-телесного существа. Теоретической основой этого труда является система Галена, что сделало его равно востребованным как в странах ислама, так и позднее в европейских университетах.

Для трактата Ибн-Сины характерно акцентированное внимание к гуманитарно-

психологическим и моральным аспектам врачевания. Ибн-Сине также приписывают изречение: «Врач должен обладать глазом сокола, руками девушки, мудростью змеи и сердцем льва». Одной из главных идей «Канона врачебной науки» является необходимость предупреждения болезни, на что должны быть направлены усилия и врача, и больного, и здорового. Согласно его учению натура человека делится на четыре простых вида: горячая, холодная, влажная и сухая (что в современной психологии соответствует четырём темпераментам). Эти натуры не являются стабильными, а изменяются под воздействием внутренних и внешних факторов, таких как метеорологические условия и смена времен года. Изменения в жидкостях организма также могут корректировать натуру в соответствующем направлении. Кроме простых натур, Авиценна различал ещё четыре сложных натуры в зависимости от превалирования одной из четырёх жидкостей организма (крови, слизи, жёлтой или чёрной желчи). [3].

Первая книга «Канона» освещает теорию медицины (анатомию и физиологию), а также принципы гигиены: правильное питание, физическая активность, водные процедуры. Ибн Сина особо выделяет гигиену детей, беременных женщин, людей пожилого возраста. В основе физиологических представлений Ибн Сина лежит гуморальная теория и учение о темпераментах. 2-я и 5-я книги посвящены лекарствоведению: 2-я — простым лекарствам, а 5-я — «сложным» лекарствам, ядам и противоядиям. В «Каноне» описано более 800 лекарственных средств с указанием их действия, способов применения, правил сбора и хранения. Ибн Сина сыграл важную роль в становлении науки о лекарствах: сформулировал основные принципы испытания лекарственных препаратов, включая опыты на животных и наблюдение у постели больного; описал возможность взаимодействия нескольких лекарств и возможные побочные эффекты, а также химические способы их получения. В 3-й книге описаны отдельные болезни, их диагностика и лечение. В «Каноне», в частности содержится классическое описание бешенства, проказы и ряда других заболеваний. 4-я книга посвящена хирургии (вывихи, переломы, нарывы, опухоли) и общим заболеваниям организма (лихорадки, заразные болезни, кожные болезни, косметика, учение о ядах). [3].

В «Трактате об этике» (Рисала фи-л- ахлак) перечисляются хорошие и дурные нравственные качества человека. Именно врачебная деятельность помогла приблизиться ученому к жизни простых людей, узнать их нужды, страдания. [5].

Заключение. Итак, и работа Ал- Рухави Адаб ал Табиб и работа Ал Рази Ахлак ал Табиб, Канон медицины Абдуллы Ибн Сины - великолепные иллюстрации проблем профессиональной ответственности и этических дилемм, которые и сегодня актуальны в медицине, это несомненно одни из наиболее выдающихся достижений медицины эпохи Восточного Возрождения. При углубленном прочтении эти произведения могут дать ориентиры не только для обогащения теории биоэтики, но и служить руководством к действию, работать как механизм гуманизации современной медицины и здравоохранения. Заложенная в них биоэтическая основа, в которой медицина и достойный образ жизни составляют единую философию здоровья сегодня, не только не потеряли своей актуальности, но во многом опережают наши представления об этике врача. Вооружая врача знаниями о законах и принципах трансформации духовного начала в человеке, Ал-Рухави, Ал-Рази и Ибн Сина создают философскую основу для поведенческих стандартов как врача, так и умирающего больного. В отличии от христианства, ислам регулирует все сферы жизни, определяет не только культурные, социальные, правовые вопросы, но проникает в межличностные отношения членов мусульманской общины. В настоящее время продолжают исследоваться общественные, юридические, экономические аспекты этических вопросов, ключевых проблем биоэтики в области здравоохранения, медицины и биомедицинских технологий в контексте мусульманского вероучения.

В России осуществляется масштабный проект, инициированный академиком А.Г. Чучалиным и реализуемого под эгидой Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО и Российского национального комитета по биоэтике- «Библиотека биоэтики». В этом ряду, издание тома- «Авиценна. Нравственные основы медицины» направлено на изучение высоких идеалов медицины с точки зрения философии, традиции врачебного служения наших предшественников и современников, воспитания и формирования нравственных качеств и культуры врача.

Литература

1. Мухамедова З.М. Авиценна. Нравственные основы медицины. /[Авт.-сост.М.Ю.Абросимова, Ф.Т. Нажметдинова, М.Э.Гурылева, З.М.Мухамедова, под ред.А.С. Созинова и М.Н.Мамедова].-М.:Вече, 2022.-416с.-(Библиотека биоэтики).

2. Mukhamedova Z.M. MALIM: The uzbek model of bioethics: history and modernity Jurnal Pengajian Umum Asia Tenggara 21(2020): 68–78 https://doi.org/10.17576/malim-2020-2101-06
3. Мухамедова З.М. Биоэтика. Учебник.Т.2021.
4. Ибн Сина Абу Али. Канон врачебной науки. — Ташкент :Изд — во АН УзССР, 1954. — кн.1. — С. 579
5. Письменные памятники и проблемы истории культуры народов Востока XV .Годичная научная сессия ЛО ИВ АН С С С Р Часть III (доклады и сообщения о творчестве ИбнСины). "Наука", Москва .1981.

Танькова Наталья Владимировна
Студентка магистратуры ОЧУ ВО «Московская международная академия», г. Москва

Tankova Natalia Vladimirovna
Master student «Moscow International Academy», Moscow

УДК 811.111

HISTORICAL ASPECTS OF REPLENISHING THE VOCABULARY OF THE ENGLISH LANGUAGE

Abstract. The article considers actual borrowings in English from other languages that came in the course of history, various phonetic, grammatical and lexical transformations. The article is also devoted to the consideration of historical factors of replenishment of the vocabulary of the English language.

Key words: borrowing, vocabulary, grammar, phonetics, origin.

In the course of history, the English language has been constantly enriched by borrowings from other languages, due to various geopolitical and economic events. Changes also occurred in the grammatical structure of the language, phonetics and vocabulary. Understanding all the patterns of historical changes in the language, concerning all aspects of the structure of the language, can contribute to the understanding of modern transformational processes in the language and have a different impact.

It is necessary to decipher the basic key concept of borrowing. So, in the "Explanatory Dictionary of the Russian Language" by S.I. Ozhegov, N.Yu. Swedova, the word "borrowing" is defined as follows: borrowed phenomenon, word, expression. [5].

If we turn to the “Dictionary-reference book of linguistic terms” by D.E. Rosenthal and M.A. Telenkova, the authors equate “lexical borrowings” with “foreign words” and give the following explanation: “foreign words are words borrowed from other languages. Borrowing is a natural consequence of establishing economic, political, cultural ties with other nations, when the words denoting them come along with realities and concepts [8].

Let us consider borrowings that came into English from other languages.

1. Borrowings from Latin

The role of the Latin language in England is very great. After the introduction of Christianity, Latin became the language of worship and church services. Also, many books were translated from Latin into English, which contributed to the development of the English language. Later, Latin began to be actively used by scientists, became the language of science, and many Latin terms entered the English language.

And so, in the XVI-XVII centuries. it was through extraction from books that a large layer of Latin words entered the English language. During this period, unlike Old English, the layer of Latin borrowings was a large number of adjectives, verbs and a few nouns. In the Old English period, filling came most of all at the expense of nouns.

If we consider examples, then borrowed adjectives by scientists (Arakin V.D.) are divided into two groups. The first group are adjectives descending from Latin adjectives, and the second group are adjectives descending from Latin participles. Again, both groups are divided into subgroups. The adjectives of the first group are divided into subgroups depending on their derivational affixes, which include adjectives with –id, -ar, –al, -ous. Examples are such words as: dental (from Latin “dentalis”) - tooth; solar (from Latin “solaris”) - sun; morbid (from Latin “morbidus”) - painful; obvious (from Latin “obvius”) – clear.

Adjectives in the form of the comparative degree of Latin adjectives were also borrowed from Latin: major (from Latin “major”), comparative degree from magnus - big; minor (Latin “minor”), comparative degree from minus - small [4].

The second group of adjectives can also be divided into subgroups. The adjectives formed from the Latin words of the present participle, which have the suffix -ent, -ant, which correspond to the suffixes of the present participle of the Latin language, should fall into one group.

For example: absent (Latin word “absent” (em)) - from the verb “abesse” (absent), or fragrant (Latin word “fragrant” (em)) - from the verb “fragrare” – fragrance.

The second subgroup includes adjectives formed using the Latin stems of the past participle, which have the suffixes -t, -ute, -ate. These suffixes correspond to the Latin past participle suffixes -tus, -utus, -atus. Let us look at examples: correct (Latin word "correct" (us)), from the verb "corrigere" – to correct; separate (Latin word "separate" (us)), from the verb "separare" - to separate [1].

Verbs that were also borrowed from Latin during the New English period can be divided into two groups. The first group should include those verbs that are formed from the stems of the past participle of Latin verbs. The suffixes of such verbs -t, -ute, ate correspond to the suffixes of the past participles of Latin verbs. There are several subgroups that can be classified as follows:

1) Verbs formed from the stem on –at of Latin verbs of the first conjugation: to indicate (Latin word "indicat" (us)), from the verb "indicare" - to indicate;

2) Verbs formed from the stem on –ut of the Latin verbs of the second and third conjugations: to constitute (the Latin word "constitute" (us)), from the verb "constituere" - to establish;

3) Verbs formed from the stem on –t of verbs of the third conjugation: to select (Latin word "select" (us), from the verb "seligere" - to choose;

4) Verbs formed from the stem of verbs of the third conjugation with different morphological forms: to collapse (Latin word "collaps" (us), from the verb "collabi" - to collapse, to fall [7].

The present tense form of Latin verbs formed the basis for the formation of the verbs of the second group. It, in turn, is also divided into subgroups, depending on the morphological features of the base.

Verbs ending in –el: to repel (Latin word "repellere") – to reject, to reflect; verbs ending in -de: to divide (Latin word "divider") - to divide; verbs ending in –end: to contend (Latin word "contendere") – to try; verbs ending in –mit: to commit (Latin word "committere") - to be guilty; verbs ending in –duce: to produce (Latin word "producer").

In addition to those listed, there is another variety of verbs that were borrowed from Latin during the New English period, which have different endings [3].

Thanks to borrowings from the Latin language, a whole layer of French-Latin etymological doublets has appeared, which are pairs of words, of which one is of Latin origin, and the second is French, but both are related to the same ancient Latin root. Examples: major (Latin borrowing) and mayor (French borrowing); secure (Latin borrowing) and sure (French borrowing).

2. Borrowings from French

In the course of history, a cultural dialogue has always taken place between France and England, and there have been close business and economic ties. In this regard, there was a constant exchange of vocabulary between these languages - a lot of French words appeared in English and vice versa - a lot of English words in French.

The preservation of French spelling and pronunciation were the main features of the borrowings. Pronunciation of the ending -ice, -in (e) as [i: s], [i: n]: machine [mq`Si: n]-machine; magazine [mxgq`zi:n] - magazine; police [pq`li: s]-police. The pronunciation of the ending -et as [ei] (close to French [e:]: ballet [ˈbæleɪ]-ballet; bouquet [buːˈkeɪ] =bouquet.

Pronunciation of the ending -que as [k]: grotesque [grəʊˈtesk]-grotesque; picturesque [pɪktʃəˈresk] - picturesque. At the end of the word, the letter s is not read: corps [kɔː]-corpus; debris [ˈdeɪbriː] - ruins, debris. The pronunciation of the ending -age as [a:Z] in new borrowings, unlike the ending [idZ] in old borrowings: barrage [ˈbærɑːʒ]-fire screen, barrier; corsage [kɔːˈsɑːʒ] - corsage; mirage [ˈmɪrɑːʒ]-mirage. Pronunciation of letter combinations ch as [S]: chemise [ʃiˈmiːz] – ladies' shirt; chaise [ʃeɪz]-phaeton.

For the period of the XVIII-XX centuries, only a small number of French words associated with individual concepts have replenished the English language. Such words have not yet been assimilated into the English language and therefore have distinctive features - in them the stress falls on the last syllable, following the example of the French language and are distinguished by their spelling.

3. Borrowings from Italian.

Economic and cultural ties have always existed between Italy and England. Trade was developed in Italy, intelligentsia and cultural figures arose. Culture in Italy was at a very high level. culture. Thanks to this intercultural English, many borrowings from the Italian language have been acquired. They were connected mainly with trade, accounting and culture [5].

Thus, new words appeared: ban (from the Italian word "banca" - shelf, bench). To understand the origin of this word, you just need to remember one historical moment of the 18th-14th centuries - at that time, usury flourished, when merchants received loans from usurers at interest. Moneylenders usually sat in the squares at low tables, which were called "banco" because they had an outward resemblance to a bench.

And by analogy with this bench, the institution of the bank arose on the basis of monetary transactions. And the word “banco” appeared which passed into the 16th century.

Another word that has made its way into English is “bankrupt”. According to historical information, the usurer, who, in turn, borrowed capital from rich people, sometimes went bankrupt and could not pay his creditors, who, in case of non-payment, broke the table of the usurer [2]. A broken table was a sign of his lack of credit, and he was called “banca rotta” (rotta, participle from the verb “rompere”, “to break”). This word-turn came into English in the 16th century in the form of “banke rota”, and in addition, under the influence of the French version, “banqueroute” acquired the form of “bankerout”. The -rout part of the word changed to -rupt under the influence of the romanization of orthography, similar to the form of the Latin past participle “ruptus”. Thus, this borrowing acquired the external form of “bankrupt”, and the pronunciation [ˈbæŋkrʌpt] was established.

Along with trade, military affairs developed in Italy. Some of the words denoting concepts in the field of military affairs were transferred to the English language. These are nouns alarm, colonel, squadron etc. The word alarm comes from the Italian phrase “all` armi” which was used as an interjection in the sense of a call “to arms!”, "Alarm!". In the XVIth century, the noun “alarm” was formed with the meaning "call to arms, alarm". Then comes the meaning of "alarm" and "clock ringing", hence the English compound word “alarm clock”.

In the word “colonel”, the sound shell [`kq:nql] is somewhat unusual, indicating the presence of the sound [r] in it before vocalization. This is due to the fact that the Italian word “colonel” (commander of the first company of an infantry regiment) comes from the Italian word “colonna” and was borrowed into Spanish, where it was incorrectly associated with the word “corona” (crown) and began to be pronounced “coronel”. In this sound form, this word penetrated into the English language. But the spelling assigned to it corresponded to the French pronunciation of “colonel”. As a result, we have an extremely rare case of borrowing the sound form of a word from one language, and its graphic appearance from another [6].

As described above, English Renaissance culture was heavily influenced by Italian culture. Most of all, this applies to the field of architecture, music, and fine arts. This explains why a whole series of concepts related to these areas, assimilated by the English together with the corresponding phenomena and things, are called words borrowed from the Italian language [4]. In the field of fine arts, the words mezzotinto (a special way of typographic reproduction of engravings), studio (artist's workshop) and other words were borrowed. In the field of architecture, nouns were borrowed: balcony, fresco, cornice, mezzanine, stucco. A large number of words were borrowed from the field of musical culture and music in general. This may include:

a) names of musical instruments, such as: violin, cello [ˈʧelou], piano, piccolo;

b) names of singing voices, for example: soprano, baritone, bass [beɪs] (male voice), contralto;

c) the names of musical works, for example: aria, opera, sonata.

In the field of poetry, one can find borrowings of such words as stanza and canto - song.

Acquaintance with Italian life and culture led to the borrowing of a number of words denoting concepts that are not associated with any occupation or a particular profession. Examples here are the words: gondola, grotto, casino [kq`si: nou], umbrella, volcano, to manage, to isolate. In the XVII-XVIII centuries, words such as medico-doctor, macaroni-pasta were borrowed [9].

4. Borrowings from Spanish

England's historical ties to Spain also contributed to the introduction of many Spanish loanwords into the English language. In the 16th century, colonial power flourished in Spain. The new continent - America, which was discovered in 1492 by Christopher Columbus, became an unprecedented source of enrichment for European states and, first of all, Spain. The local population was subjected to mass robbery, the looted wealth was transported to Europe. The exploitation of the richest mines of precious metals by the Spanish colonialists was observed. Colonial trade developed widely. In the 16th century, there was a confrontation between England and Spain. Also, Spanish culture and literature of the 16th-17th centuries had a great influence on the processes of Spanish borrowings in English.

First of all, you should name the words associated with trade. It should be noted here: a group of words denoting proper trade concepts, for example: embargo (prohibition) - Spanish “embargar” (delay); cargo - Spanish “cargo” (load, heaviness); contraband (smuggling) - Spanish “contraband” (smuggling); a group of words denoting trade items exported from colonial countries, such as: banana - Spanish “banana” , cocoa - Spanish “cacao”, from Mexican “cacauatl” - cocoa tree; cigar-Spanish “cigarro”, perhaps the name comes from the similarity of the shape with the cicada-cigarra; cork - Spanish “corcho” (bark), chocolate-Spanish “chocolate”, potato-Spanish “patata” or “batata”, originated from the language of one of the

American Indian tribe; tobacco-Spanish “tobacco’, from the language of the inhabitants of Haiti; quinine-Spanish “quinine”, from Peruvian kina-bark; tomato-Spanish “tomate, from Mexican “tomatl” (tomato) [11].

We should also name a group of words denoting those plants and animals, natural phenomena that the colonialists encountered in their new possessions, for example: canyon-Spanish “cañón”-gorge; mosquito - Spanish “mosquito”; cockroach - Spanish “cucaracha”; pampas - Spanish “pampas”; savannah - Spanish “sabana” (meadow); armadillo-Spanish “armadillo” (animal); coyote-Spanish “coyote” (steppe wolf, from Mexican “coyotl”); llama - Spanish “llama”, maize-Spanish “maíz”, from the language of the inhabitants of Haiti; yucca - Spanish “yucca”, from the language of the inhabitants of Haiti; hurricane-Spanish “huracán”, from the language of one of the Indian tribes; tornado - Spanish “tornado” (whirlwind).

In connection with the Spanish-English wars, several words denoting military concepts penetrated into the English language: guerrilla - Spanish “guerrilla” (war); armada - Spanish “armada” (military fleet); galleon - Spanish “galleon” (warship).

In addition to these words, there are a few more words that were borrowed from Spanish that do not constitute a specific semantic group: matador - Spanish “matador”; mulatto - Spanish “mulato”; ranch - Spanish “rancho” (cattle farm); bravado - Spanish “bravata” (boastfulness); canoe - Spanish “canoa”, from gait. canoa (shuttle); corral-Spanish “corral” (cattle corral); negro - Spanish “negro” (original meaning black); renegade - Spanish “renegade”; junta [ˈʤʌntə]-Spanish “junta” (deliberative meeting); the English noun piccaninny (negro child) arose as a result of the assimilation of the Spanish phrase “pequeño niño” (little boy, baby).

5. Borrowings that came from the Dutch language

Holland is one of the nearest neighbors of England geographically. Holland is located on the other side of the English Channel. She had long had business and cultural ties in England [8]. It is known from the history of England that already in the XIII-XIV centuries, Flemish artisans were invited to England for settlement and permanent residence. Shipping and trade also developed in Holland. Holland had many different colonies. The presence in Holland in the 17th-18th centuries of a huge merchant fleet that transported goods from almost all European states to all parts of the globe was important for the growth of Dutch merchant capital. The development of Dutch shipbuilding and shipping had an impact on shipbuilding in England, which successfully competed with Holland and in the 18th century ousted the latter from all positions in the world market.

These connections left a mark in the English vocabulary in the form of two groups of words: 1) words denoting some concepts related to weaving, for example: spool-Dutch “spoel” (bobbin); rock-Dutch “rocke” (spinning wheel); words denoting concepts related to navigation and shipbuilding, such as: yacht [jot] - Dutch “jacht”; buoy- Dutch “boei”; cruise-Dutch “kruis” (cruising); skipper - Dutch “schipper”; dock-Dutch “docke”; sloop-Dutch “sloep”. Numerous words-names of various ship gear should be added to this list [10].

The development of Dutch painting that began in the 17th century, which made it possible to speak of a special Flemish school of painting, was reflected in the vocabulary of the English language in the form of words: to etch-Dutch “etsen” (to engrave), easel - Dutch “ezel” (originally meaning donkey).

The love of the Flemish artists for the image of the landscape was probably the reason for the appearance in the English language of the word landscape - Dutch “landschap”.

And in the end, a small number of words entered the English language from the language of the Boer-Dutch peasants, who in the 16th century moved to South Africa. This may include such words as: to trek (k) - Dutch “trekken” (drag); kraal - Dutch “kraal” (native village); kopje - Dutch “kopje” (hill); veldt - Dutch “veldt” - South African steppe.

From the foregoing, it can be seen that the influence of Dutch on English was limited to a few specific areas of concepts, which reflects the links that existed at that time between Holland and England [12].

6. Borrowings that came from the Russian language

Relations between Russia and England expanded in the second half of the 16th century. The purpose of the Moscow Trading Company organized in London was to establish and develop trade with the Moscow State. Ambassadors and representatives of trading companies were sent to Moscow. There was a diplomatic correspondence between Ivan IV (1530-1584) and the English Queen Elizabeth (1533-1603).

Memoirs and descriptions of the Moscow state, made by the British, have been preserved, which characterized the Russian way of life, the life of the common people, as well as the features of the state system.

Among the words borrowed during the 16th century are the words: rouble, cossack, tsar and some others.

During the XVII-XIX centuries, the following words penetrated the English language: astrakhan-karakul, originating from the name of the city of Astrakhan, vodka, zakouska-snack, copeck-penny, ukase-decree, samovar, troika, steppe, verst, knout [naut]-whip, this word gave a derivative verb “to knout”-to beat with a whip.

Thus, in the course of history, various languages have enriched the English language. Various borrowings from different spheres of life penetrated into the English language and were preserved in it as evidence of the rich history of the country.

Библиографический список:

1. Белинский В.Г. Полное собрание сочинений, т.VI.М., Издатель-ство академии наук, 1953-1959. – С. 214
2. Арнольд И.В. Лексикология современного английского язы-ка/И.В. Арнольд.-М. //АспектПресс,2001.- С. 77-79, 536
3. Аристова В.М. Англо-русские языковые контакты. – Л // Изд-во ЛГУ, 1978. – С. 53,151
4. Крысин Л.П. Лексическое заимствование и калькирование в русском языке последних десятилетий // Вопросы языкознания. 2002. №6. - С. 18-33
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского язы-ка. – 1992. – С.209, 408.
6. Treffers-Daller J. Borrowing. // Variation and change // plragmatic perspectives.-2010.-С. 17-35.
7. Павловская А.Н. Национальный характер в условиях глобали-зации перспективы изучения // Вестник МГУ. Серия 19.Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2004. - №1
8. Аракин В.Д. История английского языка: Учебное пособие.-2-е изд.-М. // ФИЗМАЛИТ.-2003.-С. 186-259.
9. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвисти-ческих терминов // Пособие для учителя. – 1985– С.69,87.
10. Леонович О.А. Топонимы США // Учебное пособие по англий-скому. – 2004. – С. 16.
11. Петров Д.Ю.(2021) Тайны русского языка: происхождение слов // Сайт Youtube.com (https://www.youtube.com/watch?v=EUm05A6J4Z0&t=4s)
12. Лотте Д.С. Вопросы заимствования и упорядочений иноязычных терминов и терминоэлементов. – 1982. – С. 108-135.

Научное издание

Коллектив авторов

ISSN 2500-1159

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»

Кемерово 2022