

ГУМАНИТАРНЫЙ ТРАКТАТ

научный журнал о гуманитарных науках

Публикации для студентов, молодых ученых и научно-преподавательского состава на www.gumtraktat.ru

ISSN 2500-1159 Издательский дом "Плутон" www.idpluton.ru

Выпуск № 130

КЕМЕРОВО 2022

03 октября 2022 г.

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431

ISSN 2500-1159

ОУДК 378.001

Кемерово

Журнал выпускается ежемесячно, публикует статьи по гуманитарным наукам. Подробнее на www.gumtraktat.ru

За точность приведенных сведений и содержание данных, не подлежащих открытой публикации, несут ответственность авторы.

Редкол.:

П.И. Никитин - главный редактор, ответственный за выпуск.

Н.В.Обелюнас - кандидат филологических наук, экс-преподаватель кафедры журналистики и русской литературы 20 века КемГУ, ответственный за финальную модерацию и рецензирование статей.

А.Е. Чурсина – редактор, ответственный за первичную модерацию и рецензирование статей.

С. А. Уталиев – доктор философских наук; Казахско-Русский Международный университет (КРМУ)

С. С. Жубакова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

В.А. Макеев - кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин филиала Воронежского государственного технического университета в г. Борисоглебске

Е. В. Суровцева - кандидат филологических наук; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова.

З. М. Мухамедова - доктор философских наук, кафедра социально-гуманитарных наук Ташкентский государственный стоматологический институт.

А. А. Бейсембаева - кандидат педагогических наук, профессор кафедры Педагогики и психологии Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана

Х. Б. Норбутаев - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования Термезский государственный университет

Г. М. Сыдыкова - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына

Д.Х. Исламова – доктор философии, Ташкентский государственный технический университет

С. С. Байсарина - кандидат педагогических наук, доцент Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, профессор РАЕ.

А.О. Сергеева - ответственный администратор[и др.];

Научный журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат», входящий в состав «Издательского дома «Плутон», был создан с целью популяризации гуманитарных наук. Мы рады приветствовать студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников. Надеемся подарить Вам множество полезной информации, вдохновить на новые научные исследования.

Издательский дом «Плутон» www.idpluton.ru e-mail: admin@idpluton.ru

Подписано в печать 03.10.2022 г.

Формат 14,8×21 1/4. | Усл. печ. л. 6.2. | Тираж 300.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна.

Содержание

1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СОСТАВЛЯЮЩИХ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ4
Барановская Н.В.
2. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ИЛИ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ.....8
Гарипова А.Ж.
3. ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....11
Евдокимова К.В.
4. ФЕНОМЕН ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К ЗДОРОВЬЮ14
Машнина Т.Б.

Барановская Наталья Викторовна
Baranovskaya Natalia Viktorovna

Магистрант ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Института педагогики, кафедра дошкольного и начального педагогического образования

УДК 37.01

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СОСТАВЛЯЮЩИХ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF MORAL VALUES IN PRESCHOOL CHILDREN AS COMPONENTS OF A HEALTHY LIFESTYLE IN THE CONTEXT OF INTERACTION WITH PARENTS

Аннотация: в работе рассмотрены педагогические условия формирования нравственных ценностей у детей дошкольного возраста, а также рассмотрена позиция нравственного воспитания как одной из составляющей здорового образа жизни. Представлены совместные формы работы с детьми и родителями по формированию нравственных ценностей в контексте формирования ЗОЖ.

Abstract: the work considers the pedagogical conditions for the formation of moral values in preschool children, and also considers the position of moral education as one of the components of a healthy lifestyle. Joint forms of work with children and parents on the formation of moral values in the context of the formation of a healthy lifestyle are presented.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, взаимодействие с родителями, здоровьезбережения, педагогические условия.

Key words: healthy lifestyle, interaction with parents, health care, pedagogical conditions.

В научной литературе здоровый образ жизни определяется как способы активной социальной деятельности людей, которые в максимальной и непосредственной степени укрепляют здоровье при наличии благоприятных материальных и общественных условий.

Также известно, что здоровье характеризуется биологическим потенциалом (наследственными возможностями), физиологическими резервами жизнедеятельности, нормальным психическим состоянием и социальными возможностями реализации человеком всех задатков. В настоящее время принято выделить несколько компонентов (видов) здоровья, а именно соматическое, физическое, психическое и нравственное. Все виды здоровья имеют свои особенности и методики формирования. Но мы остановимся именно на нравственном здоровье, так как в его основе лежит морально-нравственное воспитание детей.

Разнообразие взглядов на исследование проблемы нравственного и этического воспитания детей, не дают полноценного ответа на механизмы формирования морально-нравственного мировоззрения. Недостаточное исследование этой проблемы в методологической и педагогической методике приводит к значительным недостаткам морально-этического развития малышей-дошкольников.

Так как в нравственное здоровье входит комплекс характеристик мотивационной и потребностно – информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе, то нравственным здоровьем опосредована духовность человека, так как оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви и красоты.

Нравственно-этическое воспитание неразрывно связано с нравственно-физическим развитием. Педагогическое воздействие на формирование индивидуальности происходит через осмысление, понимание, переоценку и проверку опытом нравственных законов.

Реформирование общегосударственной политики в области образования повлекли за собой признание серьезной значимости семьи в воспитании детей.

Гармоничное формирование дошкольника вне конструктивного участия его родителей в образовательном процессе ДОО невозможно.

Организация работы по формированию моральных ценностей у детей подразумевает

реализацию на практике необходимого педагогического условия - тесное сотрудничество родителей и педагогов.

Инициаторами установления отношений сотрудничества конечно должны быть педагоги дошкольного учреждения, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а стало быть, понимают, что ее успешность зависит от согласованности, преемственности в воспитании детей. Педагог сознает, что сотрудничество требуется в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Стремление в установлении взаимодействия с семьей и профессиональное осуществление данного взаимодействия устанавливают направляющую значимость дошкольного учреждения по отношению к семейному воспитанию. Успех партнерства во многом зависит от двусторонних установок семьи и детского сада. Особенно благоприятно они складываются, когда обе стороны понимают необходимость направленного влияния на ребенка и доверяют друг другу [2, с. 41-49].

Развитие морально-нравственных качеств предполагает обширное применение разнообразных средств и методов.

В начале учебного года была проведена диагностика, целью которой было выявление степени сформированности морально-нравственных качеств у дошкольников.

Главными методами диагностики были упражнения, на выявление сформированности нравственных качеств. Также проводилось анкетирование родителей, целью которого было установление основных, особенно волнующих проблем, связанных с вопросами воспитания ребят в семье «Каковы возможности Вашего ребенка?». Большинство родителей высказались о том, что они хотели бы усовершенствовать свои умения и навыки в области домашнего воспитания в процессе взаимодействия ДОУ и семьи.

На основе полученных результатов, разработала и в течении года провела мероприятия, направленные на совместную активность семьи и образовательного учреждения для формирования моральных ценностей у дошкольников.

В семье присутствуют объективные, безусловно складывающиеся обстоятельства для развития у детей морально-этических чувств, представлений, навыков поведения. Впрочем, индивидуальность ребенка формируется не только под воздействием объективных условий и обстоятельств в жизни семьи, но и, прежде всего под воздействием направленной воспитательной деятельности родителей.

В своей работе подыскивала эффективные методы и приемы, позволяющие в доступной и увлекательной форме донести ребятам и родителям о важности морально-нравственного воспитания.

В целях осуществления морально-нравственного воспитания в дошкольном учреждении создаю все условия для того, чтобы дети могли доверчиво рассчитывать на постоянную заботу и поддержку со стороны взрослых. Провожу совместные праздники и развлечения «День мамы», «День Земли», «Новый год», « День защитника отечества», « 8 Марта», «День Победы», «День защиты детей», Мама, папа, я спортивная семья». применяю в своей работе этические беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Организую конкурсы, акции совместно с родителями, которые позволяют закрепить сотрудничество детского сада и семьи, активизируют педагогическое общение родителей с детьми. Были подготовлены фотовыставки родителей и детей «Моя мамочка», «Наши достижения», «Моя дружная семья», «Мир увлечений в нашей семье». С помощью игр у детей уточнялись и закреплялись знания о близком городе, о родной улице, воспитывалась любовь и уважение к армии, к своей стране, гордость за мужество воинов, развивался интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни, содействовали формированию любознательности, наблюдательности, сообразительности, внимания. Также в ДОУ проводила родительские собрания при участии специалистов и педагогов по теме «Нравственное развитие дошкольников». Так же работу по развитию морально-нравственных качеств у дошкольников реализую посредством всех видов детской деятельности.

Результативность морально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в процессе совместной деятельности семьи и ДОУ повышается если:

-оно ведется направленно на базе единого подхода в воспитании между ДОУ и семьей, с учетом возрастных особенностей и степенью воспитанности,

-взаимодействие семьи и ДОУ в нравственном воспитании ребят осуществляется на основании результатов изучения специфик уклада домашней жизни, степени педагогической культуры родителей и применения многообразных приемов общественного дифференцированного и

личного влияния на нравственное развитие детей,

-дети активно вовлекаются в возможную для них совместную с взрослыми и сверстниками деятельность,

-организуется специальная работа с родителями по повышению педагогического уровня сориентированного на нравственное развитие детей дошкольного возраста.

Применение многообразных методических приемов в работе с детьми и родителями, продуманная организация процесса работы с детьми является направлением к правильному развитию ребенка как личности.

Особое внимание я уделяю формированию на основании моральных чувств этической нормы справедливости у дошкольников. Работу провожу в комбинации классических и нестандартных форм обучения. Применяю в работе идеи Д. Антонова, который рассматривал чувства и эмоции как результат обобщения морально-нравственного опыта ребенка. Когда дошкольник, исходя из своего собственного нравственного опыта, расценивает поступки, воспринимая исключительно их непосредственную значимость для окружающих.

При формировании моральной нормы справедливости основываюсь на опыте Т. Кондратович, которая рассматривала воздействие эмоционально-выразительных картинок на понимание детьми нравственного значения поступков героев художественных произведений в установлении справедливого эмоционального отношения к героям.

Успешным является прием оценки поступков детей посредством персонажа. В группе заводится двухсторонняя куколка по имени Доброзлойка. Одна сторона, которой обладает добрым выражением лица и хвалит детей, совершающих добрые, справедливые поступки. А другая сторона куколки обладает обвинительным выражением лица. Данной стороной кукла поворачивается к детям, если в группе происходят несправедливые поступки. Посредством персонажа, но психологически самостоятельно, я побуждаю деток расценивать свои нравственные поступки.

При описании детьми картинок, изображающих позитивные или отрицательные действия, применяю опорные схемы. Первоначально предлагаю разработанную схему описания, а затем, сообщая с ребятами мы составляем на ее основании схему, близкую им. Реализуется деятельностный подход.

Огромный интерес вызывает у детей появление в группе куста честных поступков. В конце дня, дети, совершившие честные, справедливые поступки могут прикрепить к дереву цветок. Насколько обильно «зацвело» дерево, делаем вывод о том, сколько справедливых поступков было совершено в группе за день.

Плодотворно применяется в решении проблемы такая форма работы, как создание в группе экрана добрых дел. Ребенок осуществляет самооценку своего хорошего и плохого поведения в различных видах деятельности в течение дня.

Работая над формированием у детей морально-нравственных качеств, я замечала, как дети меняли свое расположение к друг другу и все чаще пытались исправить свои отрицательные поступки, найти совместный выход из конфликтных ситуаций.

В своей последующей педагогической деятельности я и дальше буду уделять большое внимание формированию морально-нравственных качеств ребят дошкольного возраста в контексте формирования здорового образа жизни, потому что желаю воспитывать всесторонне развитые, гармоничные, активные, сознательные и благородные личности будущего общества.

Однако, не следует забывать, что невозможно работать над укреплением и формированием только одной составляющей здоровья. Ребенок является здоровой личностью только при наличии всех компонентов здоровья, которые развиты на достаточном для ее возрастного этапа уровне.

Библиографический список:

1. Буре Р.С. Формирование представлений о нормах морали у детей дошкольного возраста // Ребенок в детском саду. 2006. № 5. С. 16-17.
2. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. №1. С. 41 - 49.
3. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева [и др.]. М.: Линка – Пресс, 2001. 224 с.
4. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. М.: Творческий центр, 2005. 112 с.
5. Лаптенко С.Д. Нравственное развитие личности в семье. - М., 1990. 48 с.

6. Леонтьева А., Лушпарь Т. Родители являются первыми педагогами своих детей // Дошкольное воспитание. 2001. № 8. С. 57 - 59.

Гарипова Алина Жалилевна
Garipova Alina Khalilovna
КИУ им В. Г. Тимирязова (ИЭУП)

УДК 378

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ИЛИ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS OR COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

Аннотация: в настоящее время актуальной проблемой для общества и государства в целом является развитие коммуникативных способностей и компетентности личности. Это связано с высоким уровнем развитием средств массовой информации, институтов гражданства и гласности, а также глобализацией экономики. В статье рассмотрен процесс формирования коммуникативных способностей или компетентности у будущих педагогов, раскрыто содержание коммуникативной компетентности педагога.

Abstract: currently, an urgent problem for society and the state as a whole is the development of communicative abilities and competence of the individual. This is due to the high level of development of mass media, institutions of citizenship and publicity, as well as the globalization of the economy. The article considers the process of formation of communicative abilities or competence of future teachers, reveals the content of the communicative competence of the teacher.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции, образование, педагогическая методика, психология, будущий учитель, коммуникативные способности и умения.

Keywords: communicative competencies, education, pedagogical methodology, psychology, future teacher, communicative abilities and skills.

Введение:

Реализация современных личностно-ориентированных образовательных технологий невозможна, если педагоги не обладают достаточным уровнем коммуникативных навыков и не готовы гибко управлять процессом взаимодействия в рамках воспитания и обучения, применять коммуникативные технологии, способствующие взаимопониманию.

Российская система образования претерпевает серьезные изменения, связанные с изменением культурно-исторических закономерностей развития на современном этапе общественного развития.

Чтобы успешно внедрять инновации (одной из ключевых идей модернизации образования является развитие компетентности), решать поставленные перед ним задачи в новых условиях - педагог должен обладать соответствующим уровнем профессиональной компетентности¹.

Коммуникативная компетентность (от латинского *competens* – надлежащий, способный) – это способность устанавливать и поддерживать эффективные связи с другими². От нее зависит хорошая морально-психологическая обстановка, гуманизм и демократизм в общении, эффективность связей, результативность общения в решении задач, удовлетворенность работой педагогов и детей.

В коммуникативной компетентности четко отражены ее составляющие – это коммуникативные знания, умения и способности³.

С психологической точки зрения коммуникативная компетентность определяется прежде всего как личностная способность человека адекватно приспосабливаться к самым разнообразным ситуациям общения (через цель, через форму, через содержание), организовывать свои выступления в продуктивной и восприимчивой манере для каждой конкретной ситуации, используя

¹ Боровкова И. Ю. Формирование коммуникативной компетентности педагогов // Справочник педагога-психолога. – 2021. - № 3. – С. 21

² Селиванова С. А. Сущностная характеристика понятия «Коммуникативная компетенция» // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. - № 7. – С. 357

³ Алевская Ю. И., Аширбагина Н. Л., Мещерякова Н. а. Коммуникативная компетентность как предмет педагогического исследования // Интеграция образования. – 2016. - № 3. – С. 355

соответствующие языковые средства и методы.

Сущность коммуникативной компетенции составляют коммуникативно-речевые навыки и умения, определяющиеся как феномен коммуникативной культуры, как коммуникативные способности и качества личности, которые определяют результативность процесса общения, как средство выполнения словесного действия.

Определение коммуникативной компетентности включает отсылки к некоторым психолого-педагогическим понятиям, начиная с отсылок к понятиям «способность» и «готовность»⁴.

Понятие способность включает следующие характеристики:

- это индивидуально-психологические (личностные) признаки человека (анатомо-физиологические, физические (телосложение), психофизиологические и другие), определяющие психологические способности человека, вовлеченного в различные виды деятельности;

- эти признаки в какой-то степени определяются имеющимися у индивида знаниями, умениями и навыками, но не уменьшают их, они проявляются в скорости и силе овладения определенным способом деятельности;

- данные особенности определяют способности человека и являются условиями успешного

Готовность к действию – это начальная мобилизация систем психофизиологического функционирования, афферентный синтез на предстоящее действие, отношение к действию, условия для эффективного осуществления действия, повышенная чувствительность к условиям действия. Простыми словами это установка, которая направлена на выполнение того или иного действия. Готовность к деятельности – это непростая динамическая система, включающая разум с точки зрения интеллекта, эмоций, мотивации и воли.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что способность и готовность крепко связаны между собой, в связи с тем, что являются системными качествами компетентности.

Развитие коммуникативных способностей у будущих учителей является одной из важных идей модернизации образования. Таким образом, коммуникативные способности становятся важной составляющей высокого профессионального уровня, от которого зависят личный успех, конкурентоспособность и личная удовлетворенность, а также качество образования.

Коммуникативные способности необходимы для реализации эффективной педагогической деятельности. Советский психолог, Б. Ф. Ломов считал, что педагогическая деятельность строится в соответствии с психологическими законами общения.

Общение – это процесс установления и развития связей между людьми, возникающий из потребности в совместной деятельности, который включает в себя три стороны: коммуникацию (обмен информацией), интеракция (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера)⁵.

Общение занимает важный этап в воспитательной деятельности, оно является особой задачей педагога, которая требует от него знаний законов педагогического общения, владение коммуникативными способностями и коммуникативной культурой. Эти составляющие представляют основы профессионально-педагогического общения.

Характер коммуникативной направленности педагога в определенной мере определяет его профессиональную компетентность и способности, общий стиль и уровень педагогического общения в обучении, результаты общения, степень понимания и достижения поставленных перед собой целей.

Коммуникативные аспекты играют важную роль в деятельности педагогов, но коммуникативная компетентность – это не только и не столько успешность молодых педагогов в общении, сколько успешность педагогических целей и реализация их.

Коммуникативная компетентность педагогов включает в себя овладение коммуникативными навыками и умениями⁶.

К коммуникативным умениям педагога относятся:

- умение устанавливать эмоциональные связи и проявлять инициативу в общении;
- умение управлять своими эмоциями;

⁴ Третьякова В. С., Игнатенко А. А. Коммуникативная компетентность будущего педагога: понятие, сущность и структура // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2012. - № 1. – С. 223

⁵ Лухтанова Е. Формирование коммуникативной компетентности педагогов // Школьный психолог. - 2017. - № 19. – С. 34

⁶ Бектуров Т. М., Назарматов Г. А., Иманкулова С. Э. Коммуникативная способность педагога как профессионально значимый феномен // Бюллетень науки и практики. – 2019. - № 12. – С. 439

- наблюдение и переключение внимания;
- социальное восприятие, то есть познание и понимание психологического состояния учащихся по внешним признакам;
- умение «преподнести себя» в общении со студентами;
- речевые (вербальные) и неречевые (невербальные) умения коммуникации и другие.

Одним из критериев эффективного педагогического общения является создание благоприятной психологической среды, что в свою очередь способствует формированию определенных межличностных отношений внутри учебной группы.

Педагоги, обладающие базовыми знаниями в области коммуникации, готовы гибко управлять процессом субъект-субъектного взаимодействия и готовы использовать коммуникативные приемы, реализация которых способствует взаимопониманию и смысловому осознанию.

Современная система образования подчеркивает необходимость профессиональной подготовки специалистов, способных к постоянному самосовершенствованию, развитию, работе в стрессовых ситуациях, развитию общения и активного участия в бесконфликтных взаимодействиях на всех уровнях обучения.

Коммуникативная компетентность является одним из важных конкурентных качеств, позволяющих будущим учителям эффективно взаимодействовать с окружающими.

Важной и одновременно сложной задачей, стоящей перед учителем, является организация продуктивного общения, которая предполагает высокий уровень развития коммуникативных умений, основанных на определенных навыках и способностях взаимодействия между учителем и учениками⁷.

Таким образом можно сделать вывод, что коммуникативная компетентность педагога обеспечивает его разносторонность и многофункциональность, что определяет его социальную и профессиональную мобильность. Она регулирует не только всю систему отношений выпускника с профессиональным миром, но и с самим собой, обеспечивает теоретическую и практическую подготовку к реализации компетентностной деятельности специалиста.

Библиографический список:

1. Боровкова И. Ю. Формирование коммуникативной компетентности педагогов // Справочник педагога-психолога. – 2021. - № 3. – С. 20-26
2. Камилова А. А. Формирование и развитие коммуникативной компетентности будущего учителя // Педагогика и психология, теория и методика обучения. – 2019. - № 1. – С. 91-97
3. Лухтанова Е. Формирование коммуникативной компетентности педагогов // Школьный психолог. - 2017. - № 19. – С. 32-34
4. Лухтанова Е. Формирование коммуникативной компетентности педагогов // Школьный психолог. - 2017. - № 19. – С. 32-38
5. Бектуров Т. М., Назарматов Г. А., Иманкулова С. Э. Коммуникативная способность педагога как профессионально значимый феномен // Бюллетень науки и практики. – 2019. - № 12. – С. 434-444
6. Селиванова С. А. Сущностная характеристика понятия «Коммуникативная компетенция» // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. - № 7. – С. 355-359
7. Алевская Ю. И., Аширбагина Н. Л., Мещерякова Н. а. Коммуникативная компетентность как предмет педагогического исследования // Интеграция образования. – 2016. - № 3. – С. 355-341
8. Третьякова В. С., Игнатенко А. А. Коммуникативная компетентность будущего педагога: понятие, сущность и структура // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2012. - № 1. – С. 219-225

⁷ Камилова А. А. Формирование и развитие коммуникативной компетентности будущего учителя // Педагогика и психология, теория и методика обучения. – 2019. - № 1. – С. 93

Евдокимова Кристина Васильевна
Evdokimova Kristina Vasilievna
ЮУрГГПУ

УДК 376

ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

PECULIARITIES OF THE LEXICAL AND GRAMMAR SIDE OF SPEECH IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDEVELOPMENT

Аннотация. В статье приведены особенности развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Полученные данные позволяют заключить, что у названной категории детей наблюдаются стойкие ошибки в выборе адекватного по семантическому и грамматическому оформлению слова.

Annotation. The article presents the features of the development of the lexical and grammatical side of speech in children of senior preschool age with general underdevelopment of speech. The data obtained allow us to conclude that this category of children has persistent errors in choosing an adequate word in terms of semantic and grammatical design.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, лексико-грамматическая сторона речи, словарь, словарный запас, грамматика.

Key words: general underdevelopment of speech, lexical and grammatical side of speech, dictionary, vocabulary, grammar.

В настоящее время одной из актуальных проблем логопедии является преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Решение данной проблемы имеет практическую значимость, заключающуюся в том, что оказание своевременной логопедической помощи способствует предупреждению неуспеваемости детей в школе.

Проблемы формирования лексико-грамматической стороны речи у детей с речевыми нарушениями представлены в работах Л.В. Лопатиной, Р.И. Мартыновой, Е.М. Мастюковой, И.И. Панченко и др. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушением речевого развития отражена в работах Т.В. Волосовец, С.Н. Шаховской и др. Следует отметить, что в логопедии рядом авторов (Н.С. Жуковой, Т.Б. Филичевой, С.Н. Шаховской и др.) составлена и широко используется методическая система коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи. Вместе с тем в современной литературе недостаточно представлены специфические приёмы, направленные на формирование семантического и грамматического компонентов лексики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. При этом логопед должен владеть знаниями о структуре дефекта при общем недоразвитии речи, о специфике системы логопедической работы и важной функции родителей в совместной коррекционно-логопедической деятельности.

Анализ научных данных свидетельствует, что проблема организации логопедической работы по формированию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи сохраняет свою актуальность и требует дополнительных экспериментальных исследований.

Нами было проведено изучение сформированности лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи на базе ДОО № 33 г. Сатки, Челябинской области.

Цель исследования – выявить особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Исследованием были охвачены 12 детей с диагнозом общее недоразвитие речи (3 уровень речевого развития) в возрасте 6-7 лет. На первом этапе мы выявили уровень сформированности лексико-грамматических категорий у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Для выявления нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей 5-6 лет нами была использована методика, составленная из диагностических заданий следующих авторов: Т. П. Горюновой, В. С. Минашиной, Н. И. Серебровой, Т. А. Фотековой. Иллюстративный материал для обследования грамматического строя речи детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи был взят из альбома О. Б. Иншаковой и интернет источников.

Приведем пример выявленных особенностей лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Так, ни один ребенок не дал правильного названия предметов, предложенных ему первой серией заданий. Треть детей при выполнении некоторых заданий могли скорректировать свои ответы после стимулирующей помощи взрослого. Более половины дошкольников использовали неправильную форму или отказывались называть слова. Один ребенок дал точное наименование слов при назывании предметов по картинкам, однако при назывании действий по картинкам использовал близкую вербальную замену, искажил звуковую структуру слова. Почти половина дошкольников производили поиск слов с нахождением правильного наименования, или давали ответ словосочетанием, или использовали близкую вербальную замену, искажали звуковую структуру слова.

Более половины детей либо использовали близкую вербальную замену, искажали звуковую структуру слова, либо отказывались называть слова, в речи наблюдались замены глагола на существительное и существительного на глагол. Результаты диагностики сформированности навыка образования уменьшительно-ласкательных форм имени существительного показали, что среди детей преобладал низкий уровень сформированности этого навыка. Так, 0–1 баллов за выполнение задания набрали более половины дошкольников.

Остальные дети справились с заданием лучше и набрали по 2–3 балла. Значительные трудности у дошкольников с общим недоразвитием речи возникали при подборе правильных суффиксов. Наиболее распространенными ошибками в ответах детей были следующие: «стулик», «снегчик», «снегик», «домичек», «деревушко».

Данные диагностики сформированности навыка образования существительных множественного числа в именительном и родительном падежах у дошкольников с общим недоразвитием речи показали, что у детей преобладал низкий уровень умения образовывать названные формы существительных. У детей возникали трудности при формировании предложноподлежащих конструкций существительных множественного числа. Наиболее часто встречающимися ошибками были «ведров», «ведрей», «ложков», «сапогов».

Анализ результатов диагностики сформированности навыка согласования существительного с числительным показал преимущественно низкий уровень сформированности этого навыка. Всего два дошкольника справились с заданием на среднем уровне. Наиболее распространенными ошибками в ответах детей были следующие: «пять ведрей», «пять ведров», «пять окон».

Результаты диагностики сформированности навыка подбирать антонимы показали, что данный навык также находится преимущественно на низком уровне. Девять дошкольников набрали при выполнении задания по 1 баллу. У остальных детей с общим недоразвитием речи зафиксирован средний уровень владения навыком подбирать антонимы к словам. По данным диагностики был выявлен средний уровень сформированности навыка классифицировать предметы. Дошкольники испытывали трудности при выделении семантических признаков, которые включаются в структуру обобщающего слова.

Анализ результатов диагностики навыка классифицировать предметы по тематическим группам показал, что выполнение задания на группировку слов, семантически далёких, вызывает у детей трудности. Умение выделять лишний предмет из ряда предметов, относящихся к одной тематической группе, находилось преимущественно на среднем уровне. Приведем примеры ответов детей на констатирующем этапе эксперимента. Так, Аня А. верно назвала детенышей пяти первых животных, ошибочно назвала детенышей свиньи «свинята» и овцы – «овечки». Продолжить называть детенышей животных отказалась. Возникли трудности в образовании относительных прилагательных к третьему, пятому, шестому и седьмому словосочетаниям.

Совершила ошибку при подборе прилагательного к последнему словосочетанию. Справилась с заданием, образовав качественное прилагательное к первому слову. Допустила ошибку при подборе прилагательного: «волчачья». Верно образовала прилагательные ко 2-му и 3-му словам, но к двум последним словам не смогла сделать подбор. Олеся Н. частично справилась с заданием. Она сделала ошибки в назывании детенышей животных («собачки», «свинята», «лошадята»). В образовании относительных прилагательных к первым двум словосочетаниям ошибок не допустила, но ошиблась при подборе прилагательного к 3-ему слову, к остальным словам подбирать слова отказалась. Образование качественного прилагательного к одному из слов вызвало у нее затруднение. Девочка ошибочно называла притяжательные прилагательные к словам: «волчачья», «медведевая», «львеная». Верно перечислила предложенные на картинках предметы, за

исключением следующих слов: сито назвала «банка», крокодила назвала «щука». Слово «руль» назвать отказалась. Правильно перечислила такие глаголы, как «гладить», «плакать», «копать», «рисовать», «подметать», «причесывать» и др. Среди ошибочных ответов можно выделить следующие: к первому слову – «надевать», ко второму – «кушать давать», к третьему – «спать», к пятому – «сидеть», к шестому – «копать», к восьмому – «шить», к десятому – «колоть дрова», к тринадцатому – «тереть морковь», к четырнадцатому – «рисовать», к пятнадцатому – «набирать воду» и т.д.

Полученные данные позволяют заключить, что у названной категории детей наблюдаются стойкие ошибки в выборе адекватного по семантическому и грамматическому оформлению слова.

Библиографический список:

1. Белякова, Л. И. Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с общим недоразвитием речи и нормально развитой речью / Л. И. Белякова. – Москва, 2011. – 456 с.
2. Еремина В.Н. Развитие лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2002. 16 с.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: Союз, 1999. 160 с.
4. Матросова Т.А. Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с задержкой психического развития: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. 24 с.
5. Тимофеева, Г. С. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста / Г. С. Тимофеева // Логопед – 2015. – № 2. – С. 77-82.

Машнина Татьяна Борисовна
Mashnina Tatyana Borisovna

Студент Стерлитамакского филиала ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», факультет педагогики и психологии,
E-mail: mashnina0398@yandex.ru

УДК 159.9

ФЕНОМЕН ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К ЗДОРОВЬЮ

THE PHENOMENON OF ADOLESCENTS' VALUE ATTITUDE TO HEALTH

Аннотация: в статье рассмотрен феномен ценностного отношения подростков к здоровью. Определено, что понятие «отношение подростков к здоровью» является сложным и многоаспектным феноменом; выделены различные компоненты отношения к здоровью, ценностные установки подростков в отношении здоровья.

Annotation: the article considers the phenomenon of the value attitude of adolescents to health. It is determined that the concept of "adolescents' attitude to health" is a complex and multidimensional phenomenon; various components of the attitude to health, value attitudes of adolescents in relation to health are highlighted

Ключевые слова: здоровье, ценностное отношение к здоровью, подростковый возраст, ценностное отношение подростков к здоровью

Keywords: health, value attitude to health, adolescence, value attitude of adolescents to health

Введение

Отношение к собственному здоровью как к ценности является одной из главных характеристик понятия «здоровье». Ценностное отношение к здоровью – это процесс осознания, объяснения и понимания субъектом ценности своего здоровья и результат данного процесса. В условиях современности исследование феномена ценностного отношения подростков к своему здоровью является значимой психолого-педагогической проблемой. Одной из приоритетных образовательных задач должно стать формирование у подростков ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В подростковый период у детей формируются стереотипы ведения здорового образа жизни. Отношение к своему здоровью у подростков является неоднозначным. С одной стороны, подростки понимают значимость здоровья, но с другой стороны, они не готовы на практике реализовывать свои знания о здоровом образе жизни. Уровень сформированности ценностного отношения к здоровью у детей подросткового возраста недостаточен, здоровый образ жизни не обладает в их глазах достаточной ценностью. Слабой является и мотивация к сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни. На настоящем этапе высокая научная актуальность этого вопроса непосредственно связана с ухудшением показателей здоровья у подростков. Важность исследования обусловлена высокой потребностью в изучении ценностного отношения к здоровью у детей подросткового возраста и недостаточной практической разработанностью в науке.

Характеристика и анализ сущности проблемы ценностного отношения подростков к здоровью описан в публикациях Н.Н. Авдеевой, Е.Н. Вороновой, С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина и других. В работах П.И. Калью, О.Н. Кузнецовой, С.А. Хазовой, Г.С. Никифорова и других раскрываются вопросы, связанные с определением понятий «здоровье», «ценностное отношение к здоровью», описанию феномена отношения подростков к здоровью и здоровому образу жизни.

Основной раздел

Здоровый человек способен добиваться самореализации, адаптируясь к сложным жизненным проявлениям. Состояние здоровья подростка во многом определяет степень его свободы и независимости от психологических, социальных, экономических и других обстоятельств.

Психологический подход к здоровью позволяет определить его как стратегию человека, которая выражается в преодолении и отрицании болезни. Педагогика рассматривает здоровье в качестве категории воспитания, определяя его как формирование внутренних резервов человека в единстве его физических, духовных, психических качеств. Для определения сущности ценностного

отношения подростков к здоровью необходимо раскрыть понятие «здоровье» с ценностных позиций.

Здоровьем человека является естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений и определяющееся комплексом биологических (наследственных и приобретенных) и социальных факторов. Здоровье рассматривается как полное физическое, духовное, умственное, социальное благополучие [4, 24]. Здоровый образ жизни формируется всеми сторонами и проявлениями общества, связан с личностно-мотивационным воплощением индивидом своих социальных, психологических и физиологических возможностей и способностей.

Ценностное отношение человека к здоровью представляет собой структурированную систему отношений субъекта к своему здоровью, выступающую регулятором его активности в сфере здоровья на основе осознания его ценности, позитивного отношения и готовности к приложению определенных усилий по его восстановлению, сохранению и приумножению. Ценностное отношение основывается на знаниях людей в области человековедения, биологии, потребностях сохранения здоровья, проявляясь в здоровьесберегающем поведении, эмоциях, оценках здоровья [2, 47].

Г.С. Никифоровым выделены следующие компоненты ценностного отношения к здоровью: когнитивный, эмоциональный, поведенческий, потребностный, оценочно-рефлексивный [6, 24].

Как отмечают С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин, компонентами ценностного отношения к здоровью следует считать когнитивный, перцептивно-аффективный, поступочный, практический [3, 8].

В основе направленного на сохранение здоровья поведения лежит осознание значимости здоровья как ценности. Условиями сохранения и укрепления здоровья следует считать здоровый образ жизни, положительные эмоции, рациональное питание, личную гигиену, двигательную активность, исключение вредных привычек, закаливание [5, с. 77].

Под «ценностным отношением к здоровью» следует понимать особое отношение человека к здоровью, выражающееся в осознании его ценности как необходимой предпосылки для полноценной жизни человека и «...сопровождающееся позитивными эмоциями в различных видах деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья» [7, 14], то есть активно-позитивным стремлением к его сохранению и укреплению.

Подростковый возраст – это время развития личности и интенсивного формирования ценностей личности под влиянием степени умственного развития, способности воспринимать и оценивать нормы и поступки, в зависимости от эмоционального развития, личного опыта, социальной среды. Кризис в подростковом возрасте преимущественно связан с изменением организма человека в физической, психологической, социальной сферах.

Личностно-поведенческий кризис обусловлен противоречивостью намерений и желаний, полярностью психики, эмоций и чувств, непоследовательностью реакций поведения. Для подросткового возраста характерно физиологическое взросление и физическая перестройка, отрицательно влияющая на эмоциональное состояние личности.

Состояние здоровья осознается подростками в оценочных понятиях и суждениях. Как правило, те, кто чувствует себя здоровыми, не видят в здоровье основополагающую жизненную ценность и не придают ему исключительное значение. Ценность собственного здоровья возрастает тогда, когда подростки начинают ощущать недостаточность внутриличностных ресурсов для его поддержания. В остальных случаях здоровье не представляет особенной ценности для детей подросткового возраста.

В молодом организме заложены неизрасходованные природные ресурсы. В силу этого для подростков здоровье представляется как нечто органически присущее и достаточное. Процент хорошей самооценки здоровья в подростковом возрасте высок. Ценность здоровья в сознании детей подросткового возраста не наполнена личностным содержанием. Это отражается в таком стиле жизни, который исключает заботу о своем здоровье. Для подростков личностные ресурсы кажутся неисчерпаемыми.

Подростковому возрасту свойственно многообразие эмоциональных переживаний и одновременно с этим ограниченное использование средств двигательной активности, релаксации, отдыха, поскольку подростки убеждены в том, что их физические и психические ресурсы неистощимы. Активное вхождение в подростковую социальную среду нередко сопровождается действиями, которые направлены на получение признания в группе ровесников, для чего применяются алкоголь, наркотики, никотин. Стрессовые социальные ситуации также составляют серьезную угрозу психическому здоровью подростков.

Для современных подростков характерны установки на личностную самореализацию. Потребность в здоровье актуализируется в случае его потери или по степени утраты. Ценность здоровья, не функционирующая на уровне индивидуального сознания подростков, является в большей мере декларируемой. Многие полагают, что они придерживаются здорового образа жизни, однако в реальной практике не придерживаются его норм [1, 68].

В здоровом стиле жизни реализуется сознательная эмоционально-волевая активность и готовность к нему. Ценностное отношение подростка к здоровью, включающее непрерывный процесс ценностно-смыслового самоопределения относительно своего здоровья, отражает мотивационно-ценностную направленность на здоровый образ жизни. Подростки, обладающие ценностным отношением к собственному здоровью, активно изменяющие себя и объективные условия жизни так, чтобы здоровый стиль жизни стал жизненно необходимым, оценивают свойства здоровья в перспективе личностного развития.

Саморазвитие, саморегуляция, самодисциплина становятся неотъемлемыми качествами подростка при ценностном отношении к здоровью. Такая личность создает для себя социокультурную микросреду с творческой самоотдачей, высокой работоспособностью, общественной активностью, психологическим комфортом. Основами здорового образа жизни у данной категории подростков являются оптимальный двигательный режим, рациональное питание, закаливание, личная гигиена, положительные эмоции, отказ от разрушителей здоровья – вредных пристрастий: курения, употребления алкогольных напитков и наркотических веществ [8, 75].

Содержание ценностного отношения подростков к здоровью можно охарактеризовать через мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой, операциональный, практико-деятельностный компоненты.

В мотивационно-ценностный компонент входит ценностное осмысление знаний о здоровье, осознание ценности здоровья как средства личностного развития, убеждение в важности ведения здорового образа жизни. Данный компонент отражает ценностные ориентации, мотивы, интересы, цели здорового стиля жизни подростков, их практической работы в сохранении здоровья. Мотивами, побуждающими подростков к здоровому образу жизни, выступают: бытовые, социальные, гедонистические, мотивы личностного совершенствования, общественно значимые мотивы работы над собой. Выбор способов удовлетворения жизненных потребностей зависит от иерархии ценностных ориентаций подростка.

Эмоционально-волевой компонент ценностного отношения подростков к здоровью содержит ответственность за собственное здоровье и личностное развитие, волевое преодоление сложностей овладения ценностями здорового образа жизни, удовлетворенность результатом личностного саморазвития. Данный компонент определяет нравственные и эмоционально-волевые проявления личности. Поведение подростка по отношению к своему здоровью зависит от того, какое место ей он отводит в своей жизни, как он конкретизирует ценность здоровья. Ответственность подростка за свое здоровье, проявляемая в физкультурной деятельности, основана на рефлексии, самосознании, самоконтроле, устойчивой ценностно-смысловой системе, регуляции поведения. Для того, чтобы быть здоровым, необходимо уметь управлять своими эмоциями и чувствами. Также важно перерастание в потребность волевых усилий, проявляемых подростками в здоровом стиле жизни.

Операциональный компонент ценностного отношения подростков к здоровью включает владение теоретическими и операциональными знаниями о здоровье, здоровом образе жизни, умениями и навыками здорового стиля жизни. Составляющими здоровья являются нравственный, психический, физический, соматический компоненты. Для здоровья подростка необходимы следующие условия: физические нагрузки, время и умение отдыхать, закаливание, ограничения в питании. Физическое здоровье определяет оптимальная организация режима учебы, труда, отдыха, занятия физкультурой, соблюдение личной гигиены. Для психического здоровья важна адекватность деятельности по социокультурным требованиям, саморегуляция. Социальное здоровье личности отражается в адекватном восприятии социальной действительности, адаптации к общественной среде, интересе к окружающему миру.

Практико-деятельностный компонент ценностного отношения подростков к здоровью, оценивающийся по степени включения личности в целостную систему здорового образа жизни, содержит адекватную позитивную самооценку своей субъектности в ней, опыт здоровьесберегающей деятельности. Сформированность данного компонента свидетельствует об уровне развития мотивационно-ценностного, эмоционально-волевого, операционального компонентов.

Ценностное отношение к здоровью, характеризующее нравственный облик и пронизывающее поведение и предметно-практическую деятельность, обуславливает осмысленную деятельность самих подростков по преобразованию здорового образа жизни в фундаментальную составляющую образа «Я», восстановлению и развитию жизненных ресурсов.

Ценностное отношение подростков к здоровью, которое нельзя приобрести на определенном этапе развития и воспитания личности, представляет собой готовность и предрасположенность к активной работе по овладению ценностями здорового образа жизни. Степень данной активности коррелируется с качествами, развитием, самовоспитанием, воспитанием, характером личности, их изменением на протяжении жизни. Формируясь на протяжении жизни, ценностное отношение к здоровью опосредует поведение здорового человека и должно постоянно дополняться новыми для здоровья элементами.

Заключение

Таким образом, здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, отсутствие болезней, физических дефектов. Ценностное отношение к здоровью представляет собой внутренний механизм поведения, направленный на сохранение здоровья.

Подростковый период развития – один из наиболее ответственных этапов в жизни каждого человека. Ценностное отношение подростков к здоровью рассматривается как сложное психическое новообразование их личности, которое включает следующие аспекты: отношение к здоровью как ценности, представление о себе как о здоровом человеке, переживания, которые связаны с состоянием здоровья и риском его утраты, поведение, способствующее сохранению и укреплению здоровья. В иерархии ценностей подростков здоровый образ жизни не обладает достаточной ценностью. Большинство подростков не занимаются формированием своего здоровья, так как это требует волевых усилий, в основном они занимаются предупреждением нарушений здоровья и реабилитацией утраченного. Поэтому первоочередной задачей сохранения и укрепления их здоровья следует считать реализацию на практике процесса формирования у подростков социальных и жизненных навыков, которые бы обеспечивали физическое, психологическое, психическое здоровье, активную жизнь и долголетие.

Библиографический список:

1. Авдеева Н. Н. Здоровье как ценность и предмет научного знания / Н. Н. Авдеева, И. И. Ашмарин, Г. Б. Степанова // Мир психологии. – 2000. – № 1. – С. 68-75.
2. Воронова Е. Н. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя школы. – М.: Академия, 2018. – 345 с.
3. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Отношение к здоровью и здоровому образу жизни: методика измерения // Директор школы. – 1999. – № 2. – С. 7-16.
4. Калью П. И. Сущностная характеристика понятия «здоровье» и некоторые вопросы перестройки здравоохранения. – М.: ВНИИМИ, 2011. – 86 с.
5. Кузнецова О. Н., Хазова С. А. «Формирование уверенного поведения»: серия классных часов для младших подростков // Классный руководитель. – 2008. – № 2. – С. 77-80.
6. Никифоров Г. С. Психология здоровья. – СПб.: Питер, 2018. – 407 с.
7. Хакимова Г. А., Гребенюк Г. Н. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей. – Нижневартовск: Изд-во НГУ, 2017. – 175 с.
8. Шухтович Р. В. Здоровый образ жизни // Энциклопедия социологии. – Мн.: Книжный Дом, 2003. – 330 с.

Научное издание

Коллектив авторов

ISSN 2500-1159