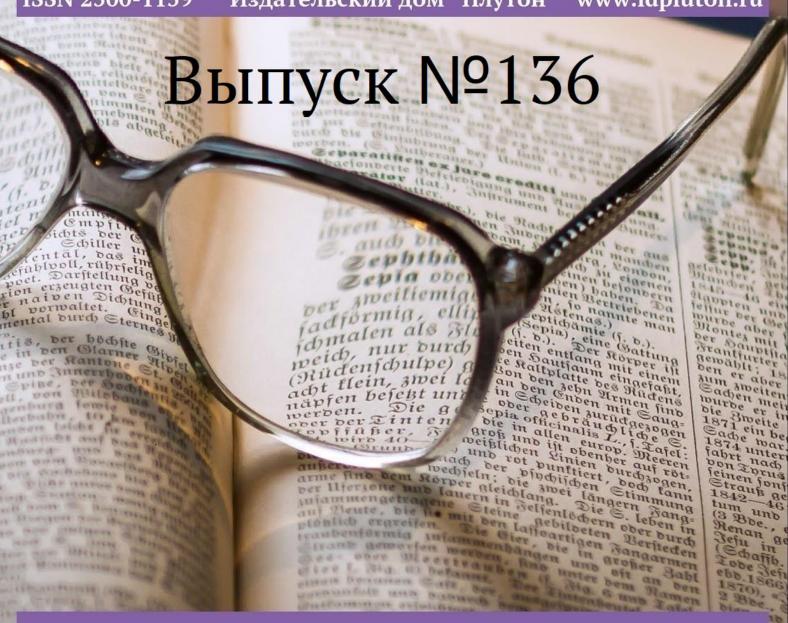
ГУМАНИТАРНЫЙ ТРАКТАТ

научный журнал о гуманитарных науках

Публикации для студентов, молодых ученых и научнопреподавательского состава на <u>www.gumtraktat.ru</u>

ISSN 2500-1159 Издательский дом "Плутон" www.idpluton.ru



KEMEPOBO 2023

15 мая 2023 г.

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431

ISSN 2500-1159

УДК 378.001

Кемерово

Журнал выпускается ежемесячно, публикует статьи по гуманитарным наукам. Подробнее на www.gumtraktat.ru

За точность приведенных сведений и содержание данных, не подлежащих открытой публикации, несут ответственность авторы.

Редкол.:

- П.И. Никитин главный редактор, ответственный за выпуск.
- Н.В.Обелюнас кандидат филологических наук, экс-преподаватель кафедры журналистики и русской литературы 20 века КемГУ, ответственный за финальную модерацию и рецензирование статей.
 - А.Е. Чурсина редактор, ответственный за первичную модерацию и рецензирование статей.
- С. А. Уталиев доктор философских наук; Казахско-Русский Международный университет (КРМУ)
- С. С. Жубакова кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева
- В.А. Макеев кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин филиала Воронежского государственного технического университета в г. Борисоглебске
- Е. В. Суровцева кандидат филологических наук; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова.
- 3. М. Мухамедова доктор философских наук, кафедра социально-гуманитарных наук Ташкентский государственный стоматологический институт.
- А. А. Бейсембаева кандидат педагогических наук, профессор кафедры Педагогики и психологии Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана
- Х. Б. Норбутаев кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образовании Термезский государственный университет
- Г. М. Сыдыкова кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына
- Д.Х. Исламова доктор философии, Ташкентский государственный техническый университет
- С. С. Байсарина кандидат педагогических наук, доцент Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, профессор РАЕ.
 - А.О. Сергеева ответственный администратор[и др.];
- Научный журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат», входящий в состав «Издательского дома «Плутон», был создан с целью популяризации гуманитарных наук наук. Мы рады приветствовать студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников. Надеемся подарить Вам множество полезной информации, вдохновить на новые научные исследования.

Издательский дом «Плутон» www.idpluton.ru e-mail:admin@idpluton.ru

Подписано в печать 15.05.2023 г.

Формат 14,8×21 1/4. | Усл. печ. л. 6.2. | Тираж 300.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна.

Содержание

1.	ФИЛОСОФИЯ – НАУКА ИЛИ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?	4
	Закурдаева А.В.	
2.	РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ОБРАЗОВАНИИ	.7
	Закурдаева А.В.	
3.	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО ДОМА ПО	
	ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ .1	0
	Гайнутдинова Г.Р.	
4.	МОНИТОРИНГ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА И БЕЗОПАСНОСТИ	В
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ1	4
	Рогожкина С.Н.	
5.	ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	7
	Ерекешева В.А.	

Закурдаева Анастасия Вадимовна Zakurdaeva Anastasia Vadimovna

студентка Ульяновского государственного технического университета, факультет информационных систем и технологий.

E-mail: <u>nastyazakurdaeva@mail.ru</u>

УДК 130.2

ФИЛОСОФИЯ – НАУКА ИЛИ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?

PHILOSOPHY - SCIENCE OR WORLD VIEW?

Аннотация: в данной статье проводится исследование понимания философии как науки и как мировоззрения. Рассматривается общая характеристика философии как мировоззрения, а также анализ специфики философии как науки.

Abstract: this article explores the understanding of philosophy as a science and as a worldview. The general characteristics of philosophy as a worldview are considered, as well as an analysis of the specifics of philosophy as a science.

Ключевые слова: философия как наука, философия как мировоззрение.

Keywords: philosophy as a science, philosophy as a worldview.

Человек живет пониманием себя и окружающей действительности. Он изучает и оценивает мир, развивает осознанное отношение к нему, определяет свои способности и место в мире, а также создает собственные программы действий.

Философия — это форма социального и индивидуального сознания, которая постоянно теоретически обоснована, имеет более высокую степень научности, чем просто мировоззрение, присущее человеку, который иногда не может ни писать, ни читать.

В целом мировоззрение можно определить следующим образом: это обобщенная система взглядов человека и общества на мир в целом, на свое место в нем, понимание и оценка человека по смыслу его жизни и труда, судьбы человечества; совокупность общенаучных, философских, социально-политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических ценностных ориентаций, убеждений и идеалов людей¹.

В коммуникативной практике понятие мировоззрения используется в литературе в более узком смысле, например: «философское мировоззрение», «политическое мировоззрение» или «художественное мировоззрение», или даже в еще более узком смысле — «медицинское мировоззрение», «физическое мировоззрение» и т.д.

Обобщенная система представлений о мире и о себе, ценностных ориентациях и волевых импульсах, определяющая жизненную позицию субъекта, называется мировоззрением².

Следующий по глубине рефлексии уровень в этом отношении — восприятие мира и мировоззрение. Здесь создается целостная картина мира, указывается взаимосвязь процессов и явлений, фиксируется их идентичность и различие. Однако на этом уровне мировоззрение ограничено в большей степени чувственным опытом, чем рациональным мышлением; чувства попрежнему преобладают над разумом. И только когда дело доходит до рефлексии через концепции, создается мировоззрение, способное раскрыть законы и природу явлений и процессов.

Таким образом, философия — это высший уровень и тип мировоззрения, это теоретически сформированное системно-рациональное мировоззрение. По самой своей сути он призван раскрыть рациональный смысл и общие законы существования и развития мира и человека.

Окончательное определение взаимосвязи философии и мировоззрения можно сформулировать следующим образом: философия — это система базовых идей как часть мировоззрения человека и общества.

Ближайшая цель науки – описать, объяснить и предсказать процессы и явления реальности, которые составляют предмет ее исследования, на основе обнаруженных ею законов. По отношению к

¹Франк С.Н. Понятие Философии. Взаимоотношение философии и науки./С.Н.Франк.- М.: Просвещение, 1996.

²П.В. Алексеев, А.В. Панин. Философия: Учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. - 608 с.

науке философия всегда выполняла функции методологии познания и мировоззренческой интерпретации его результатов. Философия также связана с наукой усилиями теоретической формы построения знания, логического доказательства своих выводов.

Однажды Аристотель сделал первую попытку очертить круг задач философии перед лицом существующих и только начинающих формировать конкретные науки. В отличие от частных наук, каждая из которых занимается изучением собственной области явлений, он определил философию как учение о первопричинах, первых принципах, наиболее общих принципах бытия³. Его теоретическая сила казалась несравнимой со способностями Аристотеля к специальным наукам и вызывала его восхищение. Он назвал эту область знаний «леди науки», полагая, что другие науки, как и рабы, не могут сказать ни слова против нее. Размышления Аристотеля отражают резкое расхождение философского мышления и специальных дисциплин с точки зрения их теоретической зрелости, характерной для его эпохи. Такое положение сохранялось на протяжении многих веков. Подход Аристотеля прочно вошел в сознание философов с титулами «царица науки» и «научная наука».

В Древней Греции философия зародилась как всеобъемлющая наука — само слово «философия» означает «наука». Эта наука была сосредоточена на всем, что вообще могло или казалось способным стать предметом познания. Философия, которая изначально была единой и неделимой наукой, с дифференцированным состоянием отдельных наук стала частично объединением результатов деятельности всех других наук и единым общим знанием, частично проводником нравственной и религиозной жизни.

В XIX и XX веках, на новом этапе развития знания, высказывались противоречивые суждения о величии науки и неполноценности философии. В это время возникло и получило влияние философское направление позитивизма, которое поставило под сомнение познавательные способности философии, ее научность, открыв одним словом «царицу наук» «слугам». В позитивизме был сделан вывод, что философия заменяет науку, которая имеет право на существование в периоды, когда зрелое научное знание еще не сформировалось. На стадиях развитой науки когнитивные требования философии считаются неустойчивыми. Утверждается, что передовая наука сама по себе является философией, что в ее силах взять на себя ответственность и успешно решать сложные философские вопросы, волновавшие умы на протяжении веков.

Более того, разница между философским знанием и другими заключается в том, что философия — это единственная наука, которая объясняет, что такое бытие, какова его сущность, отношения между материальным и духовным в бытии.

Научно-философское мировоззрение выполняет ряд когнитивных функций, связанных с функциями науки. Наряду с такими важными функциями, как обобщение, интеграция, синтез всех видов знаний, обнаружение наиболее общих закономерностей, связей, взаимодействия основных подсистем уже упомянутого, теоретический масштаб, последовательность философского разума позволяют ему выполнять функции прогноза, формируя гипотезы об общем принципы, тенденции развития, а также первичные гипотезы о природе конкретных явлений, которые еще не разработаны специальными научными методами⁴.

Основываясь на общих принципах рационального понимания, группы повседневной философской мысли формируют практические наблюдения за различными явлениями, общие предположения об их природе и возможных способах познания. Используя опыт понимания, накопленный в других областях знания и практики, он создает философские «зарисовки» определенных природных или социальных реалий и готовит их последующие конкретные научные исследования. В то же время спекулятивное мышление происходит над принципиально допустимым, логически и теоретически возможным. Таким образом, философия выполняет функцию интеллектуального интеллекта, который также служит для заполнения когнитивных пробелов, постоянно возникающих в связи с неполной, разной степенью изучения определенных явлений. Конечно, пробелы в том или ином научном плане должны восполнять специалисты — ученые, другая общая система мировоззрения. Философия наполняет их силой логического мышления.

Специалистам, изучающим различные частные явления, необходимы общие, целостные представления о мире, принципах его устройства, общих закономерностях и т.д. Однако сами такие

³А.Г. Спиркин - Философия: Учебник. - М.: Гардарики, 2007. - 816с.

⁴А.Ф. Малышевский. Введение в философию: Учеб. пособие. / Под ред. А.Ф. Малышевского. -М.: Просвещение, 2005, - 256с.

идеи они не развивают — в конкретных науках используются универсальные инструменты мышления (категории, принципы, различные методы познания) 5 , но ученые не занимаются конкретно разработкой, систематизацией и пониманием когнитивных приемов, средств. Изучаются, развиваются и формируются общее мировоззрение, теоретические и познавательные основы науки в области философии.

Таким образом, философия и наука тесно связаны, у них много общего, но есть и существенные различия. Следовательно, философию нельзя четко классифицировать как науку и, наоборот, нельзя отрицать ее научность. Философия — это отдельная форма познания, которая имеет научную основу и проявляется в те моменты и в тех областях научного познания, когда теоретический потенциал в этих областях невелик или отсутствует.

Библиографический список:

- 1. А.Ф. Малышевский. Введение в философию: Учеб. пособие. / Под ред. А.Ф. Малышевского. -М.: Просвещение, 2005, 256с.
- 2. А. Якушев. Философия: конспект лекций. Учебное пособие. М.: Приор-издат, 2009. 224 с.
- 3. Франк С.Н. Понятие Философии. Взаимоотношение философии и науки./С.Н.Франк.-М.: Просвещение, 1996.
- 4. П.В. Алексеев, А.В. Панин. Философия: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. 608 с.
 - 5. А.Г. Спиркин Философия: Учебник. М.: Гардарики, 2007.- 816с.

_

⁵А. Якушев. Философия: конспект лекций. Учебное пособие. - М.: Приор-издат, 2009. - 224 с.

Закурдаева Анастасия Вадимовна

Zakurdaeva Anastasia Vadimovna студентка Ульяновского государственного технического университета, факультет информационных систем и технологий.

E-mail: nastyazakurdaeva@mail.ru

УДК 101.3

РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ОБРАЗОВАНИИ

THE ROLE OF PHILOSOPHY IN EDUCATION

Аннотация: в данной статье рассматриваются функции и роль философии в современном образовании.

Abstract: this article discusses the functions and role of philosophy in modern education.

Ключевые слова: роль философии, функции философии, образование.

Keywords: role of philosophy, functions of philosophy, education.

Современная культура ориентирована не столько на усвоение информации, сколько на процесс генерирования живой мысли в сознании отдельного человека. Но стимулирование, обеспечение рождения мысли как живого состояния сознания возможно только в процессе становления личности. Поэтому образование сегодня, в первую очередь, должно быть направлено на формирование личности. "Жизнь и развитие современной культуры базируется не на познавательной способности, а на способности определять границу значимого и незначимого, эта способность стала культуроформирующей. И эту культурную способность должна формировать в человеке система образования". [1, 96]

Известно, что процесс формирования личности определяется и совершается исключительно усилиями самого человека и вмешательство в этот процесс со стороны, навязывание против воли человека чужого мнения, лишь мешает становлению суверенной личности, превращает человека в простую копилку знаний и, в конечном счете, в механическую функцию политической структуры. Поэтому система образования, по выражению В.С.Библера, должна ставить цель формирования "человека культуры". [2, 21] Человек культуры - это человек, воспринимающий готовые знания не механически, а видящий и понимающий процесс их возникновения, их значимость, умеющий осмысливать их, способный работать с разными типами мышления, с разными менталитетами, с идеальными конструкциями и системами символов разных культур. Эта способность и является основанием самоформирования личности.

В современной высшей школе задаче формирования "человека культуры" в значительной степени отвечает только философия и философские дисциплины. Функция философии в культуре значительно отличается от функций науки. Но общество и система образования в России, еще не вышедшая из-под влияния просветительской парадигмы, от философии ждут просвещения, т.е. ищут в ней систему знаний, как в эмпирических и специальных науках. "Спора нет, бывают моменты, когда философия, выполняя свой гражданский долг, занимается просвещением, но видеть в этом существо философии - такая же ошибка как видеть существо математики или физики - в их технической приложимости". [3, 244] В этом ожидании проявляется непонимание главнейшей задачи философии - совершенствование самого механизма мышления, задачи создания условий, в которых у студентов рождается знание-мысль, а не просто передается знание-информация. "Ведь философия не представляет собой систему знаний, которую можно передать другим и тем самым обучить их. Становление философского знания - это всегда внутренний акт, который вспыхивает, опосредуя другие действия". [4, 14] Но именно развитие механизма рождения собственной живой мысли и является основой воспитания творческих способностей у студентов, необходимых им как в процессе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, так и в жизни.

Еще древние греки считали, что «философия – мать всех наук», из которой выросло все остальное научное знание, в том числе и медицина. Также в истории университетского образования, начиная со Средневековья, философский факультет имел статус базисного, хотя и назывался низшим, задавал требуемый фундамент необходимого знания для обучения на высших факультетах –

медицинском, юридическом и теологическом. Позднее И. Кант по этому поводу писал: «В каждом университете должно быть и такое отделение, т. е. философский факультет. Он служит для того, чтобы контролировать три высших факультета и тем самым быть полезным им, ибо важнее всего истина (существенное и первое условие учености вообще); полезность же, которую обещают для целей правительства высшие факультеты, есть лишь второстепенный момент» [5, 324].

Как в настоящее время, так и на протяжении всего своего существования, философии приходится защищать и отстаивать свой статус, особенно в университете. В истории университетского образования наиболее яркими защитниками статуса философии являлись классики немецкой философии XVIII–XIX вв., которые развернули конструктивную дискуссию о месте философии в университетском образовании, определили поле ее действия, ценность по сравнению с другими науками, расставили основные акценты в функционировании философского факультета и обосновали высокий статус философии в социальной жизнедеятельности.

Слово «философия» образовалось от слов phileo — любить и sophia — мудрость. В переводе с греческого, философия - это любовь к мудрости. А что такое мудрость? Если совсем просто интерпретировать, это знание обо всем на свете, а мудрец это тот, кто обладает таким знанием. Таким образом, философия, если переводить этот термин с древнегреческого, представляет собой стремление к знанию обо всем или стремление во всем разобраться, все понять, проникнуть в самую суть вещей и событий, ответить на некие предельные вопросы, т. е. широкие, глобальные, сложные, не имеющие однозначных ответов.

Помимо получения профессии образование в вузе предполагает всестороннее развитие студента. Начинающие специалисты, только окончившие вуз, должны обладать не только теоретическими знаниями и практическими навыками, но и уметь рассуждать, логически мыслить, анализировать, аргументировать и доказывать свою точку зрения.

Рассмотрим основные функции философии в вузе:

- 1. Мировоззренческая. Философия формирует отношение к миру и основные жизненные принципы человека.
- 2. Методологическая. Философия создаёт основные методы познания, которые применяют абсолютно в любом научном направлении.
- 3. Интерпретирующая. Философия помогает оценивать исследовательские результаты и их вклад в развитие науки.
- 4. Познавательная. Философия даёт инструменты, позволяющие изучать мир и его явления в правильном, научном, неискажённом свете.
 - 5. Критическая. Философия учит всё подвергать сомнению и проверке.
- 6. Оценивающая. Философия помогает разобраться со своими ценностями и отделить нужное от пустого, расставить приоритеты.
- 7. Воспитательная. Философия показывает положительные примеры, развивает гуманизм в человеке и помогает ему стать лучшей версией себя.
- 8. Предсказательная. Философия учит заглядывать в будущее и предсказывать возможный ход событий, опираясь на уроки прошлого.

Все эти функции — разные направления, в которых можно применять философские знания. Они позволяют студенту освоить теоретические основы наук, научиться применять различные методы исследования, грамотно подходить к использованию данных и правильно аргументировать свою точку зрения. Все эти умения являются базовыми и пригодятся студентам для того, чтобы критически относиться к новому материалу по любому предмету, писать лабораторные, курсовые и дипломные работы по специальности и уверенно защищать их.

В современном мире нет специальности и должности, которая бы не была связана с философией. Человеку, живущему в социуме, приходится адаптироваться, а в этом, по сути, и заключается философия. Преподавателю эта наука помогает найти подход к ученикам и правильному построению учебного процесса, инженеру предложить новый способ решения проблемы, военному предугадать действие потенциального врага, критику понять посыл и настроение автора произведения, учёному найти выход в решении на первый взгляд нерешаемой проблемы, а студенту адаптироваться к взрослой жизни. Из этого можно сделать вывод о том, что человек любой профессии часто обращается к философии, даже если об этом и не задумывается. Философия является важным путеводителем в жизни, ведь только грамотно мыслящий человек сможет справиться со всеми жизненными трудностями и извлечь из них полезные для своего

будущего уроки. Человек, обладающий навыками философского мышления сделает выводы из допущенных ошибок и будет готов к новому вызову, это одна из причин введения данного предмета в учебный план вузов. В школе изучать философию рано, детям сложнее понять все жизненные тонкости и усвоить язык философии, а вот для студента данные учения помогут адаптироваться в обществе, найти себя, справиться с возникшими проблемами и окончательно сформировать свой дальнейший жизненный путь.

В заключении стоит отметить главный факт, философия является важной частью образовательного процесса. Без философии не представляется возможным существование большинства наук, да и сама наука как система в целом подвергается сомнению. Ведь философия куда более глубокое и важное явление, без которого человечество не смогло бы существовать и считать себя разумным. Задача философии - раскрыть и развить духовные качества и поддержать в человеке стремление к саморазвитию и самосовершенствованию. Следовательно, снижение уровня преподавания философии или ее отсутствие в учебном процессе неминуемо скажется на уровне образованности общества.

Библиографический список:

- 1. Конев В.А. Человек в мире культуры (Культура, человек, образование) Самара, 2000.
- 2. Библер В.С. Диалог культур и школа XIX века //Школа диалога культур. Идеи. Опыт. Проблемы. Кемерево, 1993.
 - Шпет Г.Г. Философские этюды. М., 1994.
 - 4. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. М., 1990.
- 5. Кант, И. Спор факультетов, 1798 / И. Кант // Сочинения: в 6 т. / И. Кант. М.: Мысль, 1966. Т. 6. С. 257–347.

Гайнутдинова Гузель Раилевна Gajnutdinova Guzel' Railevna

студентка, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, Россия, г. Уфа.

УДК 37.013.42

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО ДОМА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

FORMS AND METHODS OF WORK OF THE SOCIAL TEACHER OF THE ORPHANAGE FOR THE FORMATION OF THE READINESS OF PUPILS FOR INDEPENDENT LIFE

Аннотация: Данная научная статья посвящена исследованию форм и методов работы социального педагога в детском доме, которые направлены на формирование готовности воспитанников к самостоятельной жизни. В статье рассмотрены различные формы работы социального педагога, такие как индивидуальные и групповые занятия, консультации, тренинги и т.д., а также методы работы, такие как игры, дискуссии, моделирование ситуаций и т.д. В статье отмечается, что социальный педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать условия для его личностного развития. Работа социального педагога в детском доме направлена на помощь воспитанникам в адаптации к жизни в обществе и формировании навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Abstract: This scientific article is devoted to the study of the forms and methods of work of a social teacher in an orphanage, which are aimed at forming the readiness of pupils for independent life. The article discusses various forms of work of a social pedagogue, such as individual and group classes, consultations, trainings, etc., as well as methods of work, such as games, discussions, modeling situations, etc. The article notes that a social pedagogue should take into account the individual characteristics of each child and create conditions for his personal development. The work of a social pedagogue in an orphanage is aimed at helping pupils adapt to life in society and developing the skills necessary for independent living.

Ключевые слова: социальный педагог, детский дом, готовность к самостоятельной жизни, формы работы, методы работы.

Keywords: social pedagogue, orphanage, readiness for independent life, forms of work, methods of work.

Введение:

Роль социального педагога в детском доме важна для формирования готовности воспитанников к самостоятельной жизни. Одной из основных задач социального педагога является создание условий для развития личности ребенка и подготовка его к жизни в обществе. В данной статье рассмотрены формы и методы работы социального педагога в детском доме, которые способствуют формированию готовности воспитанников к самостоятельной жизни.

Современная общественная ситуация требует от детского дома и социального педагога не только решения задач по организации воспитательного процесса, но и развития интеллектуальных, творческих, социальных и личностных качеств воспитанников. В данной статье мы рассмотрим формы и методы работы социального педагога детского дома, которые способствуют формированию готовности воспитанников к самостоятельной жизни.

Одной из важных задач социального педагога является создание благоприятного психологического климата в детском доме, в котором воспитанники будут чувствовать себя комфортно и уверенно. Для достижения этой цели социальный педагог должен использовать различные методы работы: индивидуальные беседы, групповые занятия, творческие мастерские, спортивные соревнования и т.д. Важно, чтобы эти методы были адаптированы к возрастным и психологическим особенностям воспитанников.

Одной из форм работы социального педагога является организация проектной деятельности. Проекты могут быть связаны с различными областями жизни, например, экологией, историей, культурой, социальными проблемами и т.д. В рамках проектов воспитанники могут развивать свои навыки

Следующей формой работы социального педагога является проведение тренингов и семинаров по различным темам, которые помогают воспитанникам развивать навыки личностного роста и самоопределения, а также повышают уровень социальной компетентности. Тренинги и семинары могут быть посвящены таким темам, как конфликтология, коммуникативные навыки, планирование жизненного пути и т.д.

Еще одной формой работы социального педагога является организация практических занятий, которые помогают воспитанникам приобретать навыки самообслуживания, готовить еду, заниматься домашним хозяйством и т.д. В рамках этих занятий социальный педагог может использовать методы обучения на практике, например, давать задания на выполнение домашних дел и следить за их качеством, чтобы воспитанники могли учиться делать все правильно и самостоятельно.

Еще одним методом работы социального педагога является создание условий для саморазвития воспитанников. Это может быть достигнуто через создание библиотеки, занятия кружками, проведение культурных мероприятий и т.д. В рамках этих форм работы социальный педагог может помочь воспитанникам обрести новые знания и интересы, а также улучшить их умения в области творчества и культуры.

Также важно отметить, что одним из важнейших методов работы социального педагога является индивидуальная работа с каждым воспитанником. Эта форма работы позволяет более глубоко изучить личностные особенности каждого ребенка и настроить работу в соответствии с его потребностями и интересами. В рамках индивидуальной работы социальный педагог может помочь воспитаннику решить персональные проблемы, развить личностные качества и умения, а также проконсультировать по вопросам, связанным с выбором будущей профессии и образования.

В заключение, можно отметить, что социальный педагог детского дома играет важную роль в формировании готовности воспитанников к самостоятельной жизни. Для достижения этой цели социальный педагог может использовать различные формы и методы работы, которые способствуют развитию личностных качеств, социальных и творческих умений воспитанников. Однако, важно помнить, что для эффективной работы социального педагога необходимо учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого воспитанника.

Кроме того, социальный педагог должен быть готов к решению конфликтных ситуаций и применению методов профилактики и коррекции неблагоприятного поведения воспитанников. Это может быть достигнуто через организацию групповых занятий, игр и дискуссий, направленных на формирование у воспитанников навыков социального взаимодействия, умения устанавливать диалог и решать конфликты.

Также важным методом работы социального педагога является сотрудничество с родителями и опекунами воспитанников. Это позволяет лучше понимать семейную ситуацию каждого ребенка и настраивать работу соответственно. В рамках сотрудничества социальный педагог может проводить родительские собрания, консультации и тренинги, помогающие родителям лучше понимать потребности и особенности своих детей.

Однако, несмотря на все вышеупомянутые методы работы социального педагога, важно отметить, что для эффективной подготовки воспитанников к самостоятельной жизни необходимо обеспечить им максимальную интеграцию в общество. Это может быть достигнуто через организацию внешкольных мероприятий, экскурсий и поездок, направленных на расширение кругозора и социализацию воспитанников.

В целом, формы и методы работы социального педагога детского дома по формированию готовности воспитанников к самостоятельной жизни являются многообразными и зависят от индивидуальных потребностей каждого ребенка. Однако, при выборе форм и методов работы необходимо учитывать современные тенденции в образовании и педагогике, а также ориентироваться на достижение конкретных целей воспитания и социализации воспитанников.

Помимо вышеописанных форм и методов работы социального педагога детского дома, существуют также специальные программы и проекты, направленные на формирование готовности воспитанников к самостоятельной жизни. Одним из таких проектов является "Школа будущего", которая предназначена для подготовки воспитанников к жизни в современном обществе и решению повседневных жизненных задач. В рамках проекта воспитанники знакомятся с правилами поведения в обществе, учатся планировать свое время, знакомятся с основами финансовой грамотности, учатся готовить пищу и выполнять другие бытовые задачи.

Другим примером специальной программы является "Молодежный лидер", которая помогает

воспитанникам развивать лидерские качества, умение работать в команде и решать сложные задачи. В рамках программы воспитанники занимаются проектной деятельностью, организуют культурные мероприятия и социальные проекты, учатся решать конфликты и принимать ответственность за свои лействия.

Важным аспектом работы социального педагога в детском доме является также формирование у воспитанников навыков самостоятельности и ответственности. Для этого социальный педагог может организовывать занятия по самоуправлению и самоорганизации, обучать воспитанников планированию своего времени и распределению своих ресурсов. Важно помочь воспитанникам осознать свои потребности и желания, а также научить их искать способы их удовлетворения.

Формы и методы работы социального педагога в детском доме по формированию готовности воспитанников к самостоятельной жизни очень важны для успешной социализации детей и подготовки их к жизни в обществе. Однако, для достижения наилучших результатов необходимо применять индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его особенности и потребности, а также сотрудничать с родителями и другими заинтересованными сторонами. Только так можно обеспечить полноценное развитие личности воспитанников и подготовить их к самостоятельной жизни.

Кроме того, следует отметить, что эффективная работа социального педагога в детском доме возможна только при наличии необходимых ресурсов и условий. Важно обеспечить наличие достаточного количества квалифицированных специалистов, материально-технической базы и программных средств. Также необходимо соблюдать принципы детской защиты и учитывать психологические особенности воспитанников.

В целом, работа социального педагога в детском доме по формированию готовности воспитанников к самостоятельной жизни является важной и ответственной задачей, требующей индивидуального подхода и комплексного подхода. Но при правильной организации работы и обеспечении необходимых ресурсов она может быть успешно решена, что позволит воспитанникам достичь лучших результатов в будущей жизни

Заключение.

В данной статье были рассмотрены формы и методы работы социального педагога в детском доме по формированию готовности воспитанников к самостоятельной жизни. Ключевой задачей социального педагога является создание условий для развития личности ребенка и подготовка его к жизни в обществе. В процессе работы социальный педагог использует различные методы, такие как индивидуальные и групповые занятия, консультации, тренинги, психологическую помощь и другие.

Однако, для эффективной работы социального педагога необходимо обеспечить наличие достаточного количества квалифицированных специалистов, материально-технической базы и программных средств, а также соблюдать принципы детской защиты и учитывать психологические особенности воспитанников.

В целом, работа социального педагога в детском доме по формированию готовности воспитанников к самостоятельной жизни является важной и ответственной задачей, которая требует индивидуального подхода и комплексного подхода. Но при правильной организации работы и обеспечении необходимых ресурсов она может быть успешно решена, что позволит воспитанникам достичь лучших результатов в будущей жизни.

Библиографический список:

- 1. Иванова, А.А. Формы и методы работы социального педагога детского дома по формированию готовности воспитанников к самостоятельной жизни Вестник социально-педагогических наук. 2018
- 2. Беляева, Н.И. Социальная работа с детьми-сиротами: теория и практика [Текст] / Н.И. Беляева. М.: Издательство "Академия", 2018. 240 с.
- 3. Гринева, Т.В. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей [Текст] / Т.В. Гринева. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019. 320 с.
- 4. Зайцева, Т.С. Социальная работа в детском доме: теория и практика [Текст] / Т.С. Зайцева. М.: Издательство "Академия", 2017. 192 с.
- 5. Коваленко, И.И. Социальная педагогика: учебник для вузов [Текст] / И.И. Коваленко. М.: Академия, 2018. 480 с.

6		Мельникова, Е.И	 Социальная раб 	бота с детьми	и-сиротами и	детьми, оста	вшимися без
попечен 2018 2	-	оодителей: учебное	е пособие [Текст]	/ Е.И. Мельн	икова М.:	Издательство	"Инфра-М",
2016 2	.12 C	·•					

Рогожкина Софья Николаевна Rogozhkina Sofia Nikolaevna

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Елабужский институт (филиал)

УДК 37

МОНИТОРИНГ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА И БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

MONITORING PSYCHOLOGICAL COMFORT AND SAFETY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE SCHOOL

Аннотация: В данной среде рассмотрен процесс обеспечения и контроля поддержания психологического комфорта и достижения безопасности в образовательной среде. Рассмотрена модель комплексного достижения безопасности, представлены различные ее аспекты.

Abstract: In this environment, the process of ensuring and controlling the maintenance of psychological comfort and achieving safety in the educational environment is considered. The model of complex achievement of safety is considered, its various aspects are presented.

Ключевые слова: образовательная среда, безопасность в образовательных учреждениях, школьная среда

Keywords: educational environment, safety in educational institutions, school environment

Образовательная среда, характерная для современных школьных учреждений, выступает в качестве открытой системы. В этой системе прослеживаются различные закономерности, характерные для жизни общества, а также тенденции развития социальной среды. При ее фактическом анализе можно указать, что в ее структуре прослеживаются все те проблемы, которые прослеживаются в современном российском обществе.

В результате наступают такие ситуации, которые приводят к нарушению безопасности образовательной среды, а позднее – к ограничению в плане интересов и потребностей детей, к наступлению условий, когда наблюдается нарушение их здоровья и благополучия, или когда есть риски наступления такой ситуации, когда возникают препятствия у школьников на пути к реализации заложенного в них потенциала⁶.

Если проанализировать те сложности, которые характерны для российского общества, то особо важно выделять те из них, которые имеют непосредственное отношение к развитию личности школьников, имеют влияние на формирование отношения со стороны школьников к окружающему миру, к различным социальным явлениям, к другим людям и к себе.

Особенно актуальными представляются проблемы школьной среды, связанными с наркоманией, алкоголизмом, психологическими расстройствами, повышениям уровня преступности и распространением преступных склонностей среди детей, проблемы межнационального общения. Все эти и многие другие факторы отличают не только школьную среду, но и взрослое общество, важно осуществлять их контроль с целью недопущения более сложной ситуации⁷.

Достижение безопасной образовательной среды – не только актуальная задача в деятельности учебных учреждений, но и условие, которое позволяет решить такие задачи, которые стоят сегодня перед государством, обществом и школой. Процесс развития школьников, которые в будущем должны стать полноценными членами общества, связан с активным внедрением новых технологий в учебный процесс, с качественным информационным развитием, когда именно информация становится ведущим аспектом образовательного процесса.

В результате увеличения объема учебной программы нагрузка на организм и психику детей значительно возрастает, и если у образовательной среды не имеется соответствующих качественных характеристик, включая и надлежащий уровень безопасности, то возникают сложности с

_

⁶ Гаязова Л. А. Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды и ее психологическое сопровождение // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. № 142. СПб., 2011. С. 27

⁷ Петров С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. М.: Издательство: НЦ ЭНАС, 2006. С.80

реализацией поставленных задач⁸.

Важно указать сравнительную новизну комплексного подхода в деле достижения безопасности для образовательной среды. Такой подход по своей сути выступает в качестве противовеса тем вариантам для достижения безопасности, которые создаются на знании пространственного и временного фактора в образовательной среде, а также факторов социально-психологического плана. Анализ различных аспектов по обеспечению безопасности образовательной среды имеет существенное значение при решении задач практического характера, а также при работе с проблемами в сфере отраслевых знаний. Когда не имеется общего подхода к организационной модели обеспечения безопасности образовательной среды, это обязательно сказывается на качестве и эффективности самого процесса обеспечения безопасности в учебных заведениях.

При рассмотрении различных вопросов, рассмотрение которых приводит к обучению эффективного управления для обеспечения наибольшей безопасности в образовательной сфере обязательно стоит указать:

- 1.В нашей стране не имеется общей модели для обеспечения безопасности в образовательной среде, структура которой выступает в качестве базиса для определения общих действий разных участников процесса по достижению безопасности.
- 2.Нет механизма по сбору актуальных данных в отношении качества обеспечения безопасности для образовательной среды.

В свете проблем, стоящих перед сферой безопасности российской образовательной средой большое значение имеет решение проблемы по созданию модели для достижения комплексной безопасности, которая учитывает психологическое состояние школьников, состояние учебного и методического материала, подготовку преподавателей, характер взаимоотношений педагогов и учеников и многое другое. С этой целью важно рассмотреть причинно-следственные связи между различными процессами и условиями, которые приводят к итоговому результату — с этой целью важно решать проблему достижения и поддержания безопасности в рамках отдельно взятого учебного заведения. Такая модель позволит определить не только смысловое наполнение самого процесса обеспечения безопасности, но и покажет степень эффективности той деятельности, которая способствует достижению безопасности.

Процесс создания модели для достижения оптимального значения безопасности образовательной среды связан с решением нескольких основных задач⁹:

- 1.Исследование существующих подходов в отношении структуры образовательной среды для конкретной школы на основании проведенных исследований психологических, социальных, педагогических, организационно-методических, в смежных областях, которые выступают в качестве базиса для создания модели комплексной безопасности в контексте образовательной среды.
- 2.Исследование трудов, в которых рассмотрены определенные элементы, связанные с обеспечением безопасности образовательной среды в конкретном учреждении.
- 3.Определение наиболее важных элементов для модели обеспечения комплексной безопасности в рамках образовательной среды.
- 4.Определение содержания модели на основании деятельности тех людей, которые выступают в качестве участников процесса для того, чтобы обеспечить надлежащий уровень безопасности для образовательных учреждений.
- 5.Исследование различных подходов для составления модели по управлению различными процессами в рамках реализации безопасности в образовательной середе управленческими, организационными и т д, достижение наиболее подходящего варианта, который приводит к существенному росту эффективности.
- 5. Процесс управления при реализации модели для достижения наибольшего уровня безопасности в образовательной среде.
- В.Ф. Пилипенко определяет безопасность комплексного характера для образовательного учреждения как достижение состояния наибольшей безопасности для школьного учреждения с целью защиты школьников от угроз реальных и возможных: природных, антропогенных, социальных и т д, благодаря чему возможно функционирование школьного учреждения в наиболее

⁹ Иванов С. А., Писарева С. А., Пискунова Е. В., Крутова О. Э. Мониторинг и статистика в образовании: Учебнометодический комплект материалов для подготовки тьюторов. М.: АПК и ППРО, 2007. С.24

⁸ Алехина С. В., Битянова М. Р. Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога-психолога // Вестник практической психологии образования. 2009. № 4(21). С. 66

безопасном режиме¹⁰. Модель, которая отвечает за создание и поддержание комплексной безопасности в школьном учреждении, связана с целым рядом аспектов, которые следует учитывать — физическая охрана, работа различного оборудование, антитеррористические действия и необходимость физической охраны, работа по профилактике вредных привычек, алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних, поддержание электробезопасности и оказание первой медицинской помощи при необходимости.

Однако автор пишет о том, что подобная модель не является полностью прогнозируемой и завершенной по характеру. Ей требуются постоянные корректировки в соответствии с актуальными условиями для образовательной среды в конкретном учреждении.

Представленная выше информация дает возможность для того, чтобы добиться в важности процесса обеспечения безопасности образовательной среды в контексте влияния различных факторов – социального, психологического и многих других.

Библиографически й список:

- 1. Алехина С. В., Битянова М. Р. Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога-психолога // Вестник практической психологии образования. 2009. № 4(21). С. 66-73.
- 2. Гаязова Л. А. Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды и ее психологическое сопровождение // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. № 142. СПб., 2011. С. 27-32.
- 3. Иванов С. А., Писарева С. А., Пискунова Е. В., Крутова О. Э. Мониторинг и статистика в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. М.: АПК и ППРО, 2007 -128 с.
- 4. Петров С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. М.: Издательство: НЦ ЭНАС, 2006 248 с.
- 5. Пилипенко В. Ф. Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения: Справочник руководителя: Серия «В помощь руководителю образовательного учреждения. М.: Центр «Школьная книга», 2009 210 с.

-

 $^{^{10}}$ Пилипенко В. Ф. Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения: Справочник руководителя: Серия «В помощь руководителю образовательного учреждения. М.: Центр «Школьная книга», 2009. С.91

Ерекешева Венера Ануаровна Erekesheva Venera Anuarovna

Студент Московского Городского Педагогического Университета Институт специального образования и психологии – Специальное (дефектологическое) образование – Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями ИО 211м (Магистратура)

УДК 376.42

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

PECULIARITIES OF MEMORY IN CHILDREN WITH DISABILITIES OF ADOLESCENCE

Аннотация: В статье отражены результаты эмпирического исследования особенностей процессов памяти у обучающихся с ОВЗ следующих нозологий: дети с задержкой психического развития, дети с умственной отсталостью лёгкой степени, дети с нарушением слуха (слабослышащие).

Abstract: The article reflects the results of an empirical study of the features of memory processes in younger schoolchildren with disabilities of the following nosologies: children with mental retardation, children with mild mental retardation, children with hearing impairment (hard of hearing).

Ключевые слова: дети с OB3, обучающиеся с задержкой психического развития, обучающиеся с нарушением слуха, обучающиеся с умственной отсталостью, процессы памяти, нарушение памяти, особенности процессов памяти у детей с OB3.

Keywords: children s with disabilities, students with mental retardation, students with hearing impairment, students with mental retardation, memory processes, memory impairment, features of memory processes in children with disabilities.

Автором теоретически обосновано и эмпирически подтверждено, что процессы у детей с ОВЗ данных нозологий сформированы дисгармонично, при этом, эти процессы имеют как свою специфику, так и общие черты у всех названных нозологий.

Эмпирическое исследование проводилось на выборке детей с OB3 следующих нозологий: дети с задержкой психического развития, дети с нарушением слуха, дети с умственной отсталостью в возрасте 13-14 лет (6 класс) на базе ГКОУ СКОШИ №73.

Использованы следующие методики: «10 слов» А.Р. Лурия, «Запомни пару», «Запомни картинки».

Выявлены типичные ошибки, которые дети данных нозологий допускают при выполнении заданий, направленных на исследование зрительной и слуховой памяти, а также объёма запоминания.

ВВЕДЕНИЕ

В современном цифровом обществе и огромном количестве информации, которая доступна практически любому ребёнку, наблюдается тенденция снижения процессов памяти как у взрослых, так и у детей.

Важным аспектом изучения проблемы развития памяти у детей с OB3 является инклюзивный образовательный вектор, направленный на увеличение количества детей с OB3 в общеобразовательных школах. Таким образом, не только педагогам-дефектологам важно знать и понимать особенности коррекционно-развивающего воздействия на процессы памяти детей с задержкой психического развития, но также и педагогам, и специалистам массовых школ.

Это знание необходимо им для того, чтобы в полной мере организовать структурированную и организованную инклюзивную среду для детей с особыми образовательными потребностями в рамках общеобразовательной школы.

Среди отечественных учёных следует выделить специалистов, труды которых являются теоретической базой для современных исследований процессов памяти у детей с ОВЗ: А.Р. Лурия, В.И. Лубовского, Т.А. Власову, М.С. Певзнера, Е.Е. Дмитриева и В.Л. Подобед. В современной коррекционной педагогике и психологии можно отметить труды следующих учёных: М.О. Винник, Г.С. Шевченко, О.В. Защиринской, В.Б. Никишиной, Т.Г. Неретиной, И.И. Мамайчук.

Таким образом, вопросы исследования процессов памяти в современном мире остаются актуальны. Специалисты должны разрабатывать эту проблематику для того, чтобы наиболее эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие на процессы памяти.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проводилось на базе ГКОУ СКОШИ №73. В исследовании принимало участие 14 детей, 6 детей с задержкой психического развития соматогенного генеза, 6 детей с умственной отсталостью лёгкой степени, 2 детей с нарушением слуха(слабослышащие).

Всего в исследовании было применено 4 методики, направленные на изучение особенностей процессов зрительной и слуховой памяти у обучающихся с ОВЗ: «Запомни картинки», «10 слов», «Память на образы», «Запомни пару».

Выбранный набор методик помогает контролировать ход психического развития обучающихся с ОВЗ, которые воспитываются в различных условиях (в условиях интерната и в условиях обычного школьного обучения), и позволяют своевременно выявлять неблагоприятные факторы, влияющие на формирование их психической деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты методики «10 слов» помогли выявить типичные ошибки, допускаемые данными нозологиями при выполнении заданий, направленных на изучение слуховой памяти, а также проанализировать различия в выполнении данного задания разными нозологиями.

Так, дети с задержкой психического развития показали самые высокие результаты: 66% высокий уровень процессов запоминания и 34% средний уровень запоминания. Это обусловлено особенностями развития психического развития и ослабленными процессами слуховой памяти. При исследовании отстроченного запоминания дети с задержкой психического развития также показали лучшие результаты, что говорит о гармоничном развитии процессов памяти в условиях постоянной общей коррекционно-развивающей работы.

Типичные ошибки, которые совершали дети данной нозологии — это смешение схожих по звучанию или по значению слов, например: мёд-медок, конь-лошадь, стул-стол; прослеживается попытка установить логические связи для запоминания слов. Некоторые дети пытались рассортировать слова по категориям, что затрудняло процесс припоминания.

Дети с умственной отсталостью показали следующие результаты: 50% средний уровень и 50% низкий уровень. У этого контингента детей процессы памяти опираются на механическое запоминание, в отличие от детей с задержкой психического развития, которые старались придумать какую-ту логику во время задания, чтобы запомнить как можно больше слов. К примеру, дети с задержкой психического развития пытались разбить слова по парам, чтобы облегчить запоминание. Дети с умственной отсталостью по большей части запоминали только первые и последние слова, не называя слова, которые шли в середине. Это связано с особенностями процессов памяти и мышления. Для запоминания, данный контингент детей проговаривал слова про себя, многократно повторяя особенно первое и последнее.

Самый низкий результат по этой методике продемонстрировали слабослышащие дети: 100% низкий уровень слухового запоминания. Это свидетельствует о недоразвитии и несформированности процессов памяти, а также трудностях даже при механическом запоминании. Дети путали слова с созвучными, придумывали свои слова, похожие по смыслу, пропускали слова без попыток припомнить. Типичными ошибками являются: игла-игра, стул-стол, хлеб-герб, и.т.д. Все ошибки основаны на затруднённом процессе дифференциации схожих звуков. Дети данной нозологии называли много слов, которые не были созвучны или логически связаны со словами в задании: дом, кошка, метла, место. Это может быть связано с негативной установкой по отношению к данному типу диагностики.

Лучший результат по методике «Запомни картинки» показали дети с задержкой психического развития: 100% высокий уровень. Это говорит о преобладании наглядного восприятия у данного контингента детей, а также о более сформированных процессах зрительной памяти у детей с задержкой психического развития. Дети легко справились с заданием, практически все дети выполнили задание без ошибок. 84% детей с умственной отсталостью имеют средний уровень зрительной памяти по этой методики, и 16% имеют низкий. Эти результаты выше, по сравнению с методикой «10 слов Лурия», что свидетельствует о преобладании наглядного восприятия у таких детей. Следовательно, детям с умственной отсталостью проще воспринимать информацию наглядно, чем на слух.

100% слабослышащих детей показали средний уровень сформированности зрительной памяти, что показывает различие между процессами зрительного и слухового восприятия у данного контингента детей. К данному заданию дети приступили с энтузиазмом, им нравилось рассматривать картинки, они прикладывали усилия для воспоминания, что говорит о преобладании зрительного восприятия и зрительной памяти у данного контингента детей.

Так как большая часть детей имеет средний уровень сформированности процессов зрительной памяти, необходимо добавить упражнения на развитие этого процесса в коррекционно-развивающую программу.

Методика «Запомни картинки».

Лучший результат по методике «Запомни картинки» показали дети с задержкой психического развития: 100% высокий уровень. Это говорит о преобладании наглядного восприятия у данного контингента детей, а также о более сформированных процессах зрительной памяти у детей с задержкой психического развития. Дети легко справились с заданием, практически все дети выполнили задание без ошибок.

84% детей с умственной отсталостью имеют средний уровень зрительной памяти по этой методики, и 16% имеют низкий. Эти результаты выше, по сравнению с методикой «10 слов Лурия», что свидетельствует о преобладании наглядного восприятия у таких детей. Следовательно, детям с умственной отсталостью проще воспринимать информацию наглядно, чем на слух.

100% слабослышащих детей показали средний уровень сформированности зрительной памяти, что показывает различие между процессами зрительного и слухового восприятия у данного контингента детей. К данному заданию дети приступили с энтузиазмом, им нравилось рассматривать картинки, они прикладывали усилия для воспоминания, что говорит о преобладании зрительного восприятия и зрительной памяти у данного контингента детей.

Так как большая часть детей имеет средний уровень сформированности процессов зрительной памяти, необходимо добавить упражнения на развитие этого процесса в коррекционно-развивающую программу.

Методика "Парные ассоциации".

Из рисунка 6 видно, что высокий уровень присутствует только у детей с задержкой психического развития (21%), так же как и средний уровень (79%).

Это связано с тем, что ассоциативная память у данного контингента развита лучше, так как процессы анализа и синтеза не затронуты, как у умственно отсталых детей. Среди типичных ошибок при выполнении этого задания, у детей с задержкой психического развития можно выделить неточности в назывании формы слова, смешение слов, сходных по значению, например: курицаяйца, бабочка-мушка, щётка-ботинки(кроссовки). Если говорить о смешивании слов, сходных по значению, то типичными ошибками были: курица-петух, снег-снежки (снеговик), лошадь-конь (или телега).

100% умственно отсталых детей показало низкий уровень слуховой ассоциативной памяти, что говорит не только о недостатках процессов памяти, но и о нарушениях процессов мышления, в частности анализа и синтеза. Они с трудом устанавливают сложные ассоциации, которые не очевидны, например: лошадь-сани, книга-учитель и бабочка-муха. Во всех этих случаях дети не называли правильную ассоциативную пару, а пропускали, либо называли какую-ту часть этого предмета: книга-страница, лошадь-копыто(уши), бабочка-крылья.

50% слабослышащих детей показало низкий уровень, 50% очень низкий уровень. У слабослышащих детей возникали трудности в процессе экспериментальной работы, они не всегда могли сразу понять ассоциацию, заменяли слова похожими по смыслу, пытались придумать новую пару. К примеру: курица-птенчик (яйцо), щётка-расчёска(зубы), корова-му-у (молоко).

ВЫВОДЫ

Исследование показывает, что основные трудности у детей с ограниченными возможностями здоровья возникают при использовании слуховой памяти. Если средний уровень зрительный памяти составляет 33%, что является наибольшим показателем, то при исследовании слуховой памяти наибольший показатель составляет низкий уровень сформированности процесса – 45%.

Следует сделать вывод о том, что у детей с задержкой психического развития результаты диагностики на более высоком уровне, чем у детей слабослышащих и с умственной отсталостью. Это связано с тем, что процессы памяти у данной нозологии нарушены в меньшей степени, а также благодаря тому, что развитие детей с задержкой психического развития больше других названных

нозологий приближено к нормотипичному.

Полученные результаты обосновывают необходимость коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие как зрительной, так и слуховой памяти. При этом:

- 1) Развивающее воздействие на процессы памяти должно быть оказано детям с задержкой психического развития с целью гармонизации психических процессов;
- 2) Коррекционно-развивающее воздействие на процессы памяти должно быть оказано умственно отсталым детям с целью формирования зрительной и слуховой памяти;
- 3) Коррекционно-развивающее воздействие на процессы памяти должно быть оказано слабослышащим детям, в особенности воздействие на слуховую память, так как у этого контингента детей процессы слуховой памяти страдают больше, чем процессы зрительной;

Полученные результаты легли в основу коррекционно-развивающей программы, направленную на развитие процессов памяти с учётом модально-специфических особенностей детей с OB3.

Библиографический список:

- 1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 153 с.
- 2. Матвеева Н.В. Влияние гаджетов на развитие памяти у младших школьников // Педагогика. Психология. Философия. 2021. №2 (22). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-gadzhetov-na-razvitie-pamyati-u-mladshih-shkolnikov
- 3. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 384 с.
- 4. Шаповалова О.Е. Развитие и коррекция памяти младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ПГУ им. Шолом-Алейхема. 2021. №1 (42). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-i-korrektsiya-pamyati-mladshih-shkolnikov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya

Научный журнал «Гуманитарный трактат»	www.gumtraktat.ru		

Научное издание

Коллектив авторов

ISSN 2500-1159

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат» Кемерово 2023