

ГУМАНИТАРНЫЙ ТРАКТАТ

научный журнал о гуманитарных науках

Публикации для студентов, молодых ученых и научно-преподавательского состава на www.gumtraktat.ru

ISSN 2500-1159 Издательский дом "Плутон" www.idpluton.ru

Выпуск №142

КЕМЕРОВО 2024

18 марта 2024 г.

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431

ISSN 2500-1159

УДК 378.001

Кемерово

Журнал выпускается ежемесячно, публикует статьи по гуманитарным наукам. Подробнее на www.gumtraktat.ru

За точность приведенных сведений и содержание данных, не подлежащих открытой публикации, несут ответственность авторы.

Редкол.:

П.И. Никитин - главный редактор, ответственный за выпуск.

Н.В.Обелюнас - кандидат филологических наук, экс-преподаватель кафедры журналистики и русской литературы 20 века КемГУ, ответственный за финальную модерацию и рецензирование статей.

А.Е. Чурсина – редактор, ответственный за первичную модерацию и рецензирование статей.

С. А. Уталиев – доктор философских наук; Казахско-Русский Международный университет (КРМУ)

С. С. Жубакова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

В.А. Макеев - кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин филиала Воронежского государственного технического университета в г. Борисоглебске

Е. В. Суровцева - кандидат филологических наук; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова.

З. М. Мухамедова - доктор философских наук, кафедра социально-гуманитарных наук Ташкентский государственный стоматологический институт.

А. А. Бейсембаева - кандидат педагогических наук, профессор кафедры Педагогики и психологии Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана

Х. Б. Норбутаев - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования Термезский государственный университет

Г. М. Сыдыкова - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына

Д.Х. Исламова – доктор философии, Ташкентский государственный технический университет

С. С. Байсарина - кандидат педагогических наук, доцент Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, профессор РАЕ.

А.О. Сергеева - ответственный администратор[и др.];

Научный журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат», входящий в состав «Издательского дома «Плутон», был создан с целью популяризации гуманитарных наук. Мы рады приветствовать студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников. Надеемся подарить Вам множество полезной информации, вдохновить на новые научные исследования.

Издательский дом «Плутон» www.idpluton.ru e-mail: admin@idpluton.ru

Подписано в печать 18.03.2024 г.

Формат 14,8×21 1/4. | Усл. печ. л. 6.2. | Тираж 300.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна.

Содержание

1. РОЛЬ ОТЦА В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА.....	4
Апкадырова Е.С.	
2. ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ СОВЕТСКОГО ТЫЛА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	7
Максимова Т.А.	
3. НЕКОТОРЫЕ ПОДРОБНОСТИ ПРЕБЫВАНИЯ ОРГАНИЗАТОРА ПЕРВОЙ ДУХОВНОЙ МИССИИ В АБИССИНИЮ, АТАМАНА ВОЛЬНЫХ КАЗАКОВ Н.И. АШИНОВА В ССЫЛКЕ В Г. БАЛАШОВ САРАТОВСКОЙ ГУБЕРНИИ.....	10
Ашинов С.А.	
4. ЖИЗНЬ БЕЛОПЕСОЦКОГО МОНАСТЫРЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО В XX ВЕКЕ.....	14
Богачева В.М.	
5. ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ С ХРОНИЧЕСКОЙ УСТАЛОСТЬЮ.....	17
Омельченко М.М., Ковалева Е.С.	
6. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ДУХОВНОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ.....	20
Омельченко М.М., Дорошкова С.А.	
7. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА НА СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК: ИЗМЕНЕНИЯ В ГРАММАТИКЕ, ЛЕКСИКЕ И ОРФОГРАФИИ.....	22
У Ченьюй	
8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО.....	25
Гуань Сымай	
9. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ И ИХ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ.....	28
Николова Т.Э.	
10. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СТРУКТУРЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	31
Хатаева З.В.	
11. ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ВЗРОСЛЫМ ЛЮДЯМ.....	35
Кочеткова И.С., Толстолицкая Н.В.	
12. МЕТОДИКА CLIL КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	39
Брянцева С.А.	
13. АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ КУЛЬТУРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ И СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ.....	43
Горяева Э.С.	
14. РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....	46
Мосенкова Е.В.	
15. ПРЕДПОСЫЛКИ И ИТОГИ ВОЙНЫ МОСКВЫ И ЛИТВЫ 1368-1372 ГОДОВ.....	53
Захаров М.В.	
16. ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СТРУКТУРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	57
Миронова Е.А., Шитов В.Н.	
17. ЗНАЧЕНИЕ ЭМПАТИИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПОНИМАНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ.....	60
Баракин А.М., Комарова Ю.В.	

Апкадырова Екатерина Сергеевна
Arkadyrova Ekaterina Sergeevna

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет»

УДК 37.018.1

РОЛЬ ОТЦА В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

THE ROLE OF THE FATHER IN RAISING A CHILD

Аннотация. Родители играют ключевую роль в формировании личности и мировоззрения ребенка, однако отец занимает здесь особое место. Несмотря на важность и уникальность фигуры матери, наличие активной фигуры отца не менее значимо для здорового развития ребенка. В статье рассматривается роль отца в воспитании детей, кроме того, автор затрагивает проблему защиты прав отцов в суде при возникновении споров при разводе.

Abstract. Parents play a key role in shaping a child's personality and worldview, but the father holds a special place here. Despite the importance and uniqueness of the mother figure, the presence of an active father figure is no less important for the healthy development of the child. The article discusses the role of the father in raising children; in addition, the author touches on the problem of protecting the rights of fathers in court when disputes arise during a divorce.

Ключевые слова: ребенок, отец, вовлеченное отцовство, мужское воспитание, защита прав отцов.

Keywords: child, father, involved fatherhood, male education, protection of fathers' rights.

В 21 веке активно происходят социальные изменения (в том числе в контексте статуса женщин) и традиционная роль отца как кормильца и носителя моральных ценностей, трансформируется в более актуальные версии. Современные отцы становятся более эмоционально доступными и теперь их роль в воспитании ребенка выходит за рамки материальной или инструментальной поддержки. Эти изменения были достигнуты, в частности, благодаря множественным попыткам привлечь внимание общества к роли отцов и важности их участия в воспитании детей.

Известно, что мать ассоциируется у ребенка с заботой и вниманием, зато с отцами интереснее проводить время – они активнее участвуют в играх. Мужчины и женщины отличаются во многих психологических аспектах, в том числе в подходе к проведению свободного времени. Отцы, как правило, любят активные занятия, тактильный, а не вербальный контакт, поэтому игры с ними эмоциональны и динамичны. «Шумный» стиль игры отца помогает детям лучше понимать свои эмоции. В целом, роль отца в воспитании ребенка – это качественно проведенное вместе время. Поначалу это могут быть прогулки на детской площадке, позже можно брать ребенка с собой на различные развлекательные мероприятия – отправиться в совместный поход, поиграть в футбол, провести день в парке развлечений – так отцы учат детей исследовать мир и, если требуется, противостоять трудностям.

Кроме того, матери и отцы по-разному разговаривают с детьми. Матери склонны к упрощению речи и часто говорят на уровне ребенка – такой «материнский путь» облегчает непосредственное общение. Наоборот, «путь отца» (без упрощения) побуждает ребенка расширять словарный запас и лингвистические навыки – это важный элемент будущего академического успеха [1].

Заметность отцов в воспитании детей растет. Общественные программы и государственная политика принимают серьезные меры, чтобы побудить отцов более активно участвовать в жизни своих детей. Несколько десятилетий назад многие отцы не хотели или не могли оказывать своим детям эмоциональную поддержку или физическую помощь. Вместо этого они были сосредоточены на зарабатывании денег, контроле дисциплины или просто «присутствовали» в жизни ребенка.

Современные социальные нормы возлагают на отцов две большие надежды: экономическая поддержка семьи, а также удовлетворение физических и эмоциональных потребностей детей. Известно, что значительная часть мужчин, став отцами, копирует лучшие качества своих отцов, например, преданность и нежность. Однако верно и обратное – чрезвычайно суровая дисциплина – тоже может передаваться из поколения в поколение. При этом некоторые мужчины компенсируют плохое или полностью отсутствующее воспитание своих отцов, формируя собственные представления о том, как нужно общаться с детьми.

Существует много путей к вовлеченному, трансформирующему отцовству. Под этим термином стоит понимать не только поведение биологических отцов. Ребенок может обращаться за помощью не только к своему биологическому отцу, но и к другому важному мужчине, например, родственнику, отчиму или иному наставнику. Каждый из мужчин, которые заботятся и поддерживают детей, играют важную роль в воспитании позитивных социальных ценностей в будущих поколениях. Ниже рассмотрим основные роли отца в формировании личности ребенка:

– защитник. Вовлеченный в воспитание детей отец дает ребенку чувство безопасности – физической, эмоциональной, интеллектуальной и духовной. Когда ребенок знает, что отец будет рядом с ним (пусть не всегда физически) независимо от ситуации, это вселяет в него чувство уверенности и стабильности, которого трудно достичь в отношениях между матерью и ребенком;

– учитель. Роль отца в семейном воспитании заключается в обучении детей правилам поведения, которым они должны следовать, живя в обществе. Отец должен приучать детей к дисциплине, воспитанности и уважению. Если он выполнит эту обязанность, у ребенка будет больше мотивации продолжать работу над собой во взрослой жизни;

– образец для подражания. Отец служит образцом для подражания, поскольку на его примере дети учатся, что значит быть мужчиной – нести ответственность за свои действия, иметь уверенность в своих силах, обладать самоорганизацией, порядочностью и честностью – это то, чему отец может научить сына. Дочери, в свою очередь, на примере поведения отца могут понять, что мужчина бывает добрым, нежным, заботливым по отношению к женщинам, но при этом способным их защитить;

– партнер. Дети оценивают отношение мужчины не только к себе, но и к матери. Они наблюдают, как мужчина и женщина создают единство и гармонию в доме и получают пользу от взросления в такой среде [2].

Однако ни один брак не может быть застрахован от разрыва отношений. При этом между родителями часто возникает противостояние – как и сколько времени отцам проводить с детьми при разводе. В российском законодательстве нет понятия совместной опеки над детьми после развода – суд в любом случае определяет место жительства ребенка с одним из родителей (в большинстве случаев с матерью) и график встреч с другим. Например, можно определить, что ребенок будет проживать по полгода с каждым из родителей по очереди или проводить каникулы с одним, а все остальные дни – с другим родителем. При взаимоуважительном подходе и учете интересов ребенка не должно возникать ситуаций, когда кто-то из родителей будет ущемлен.

Общение разведенных отцов с детьми – отдельная тема семейного права. К примеру, общение отца с ребенком до 3 лет должно быть очень частым – такова особенность детей данного возраста (они быстро забывают людей). Этим фактом часто пользуются недобросовестные матери, утверждая, что на встречах ребенок плачет и не идет к отцу, потому что не хочет общаться. Поэтому организуя общение с ребенком до 3 лет, отец должен учитывать этот нюанс и требовать частого (например, через день) кратковременного (по одному часу) общения в суде. По достижении ребенком старшего возраста (с 4 лет), можно ограничиться более редким (раз в неделю), но длительным (полный день) общением [3].

Право отца видеться со своим ребенком после развода является неотъемлемым правом отцов и детей. Сложность судебных разбирательств такого рода заключается в том, что, если отец долгое время не пользуется своим правом видеться с ребенком, ребенок мог его забыть или, скорее, потерять потребность в общении (здесь речь о детях старше трех лет). Следовательно, право видеться с ребенком должно быть реализовано отцом немедленно (и оно не может быть ограничено мнением матерью, а только судом).

Что касается вопросов содержания детей после развода, то согласно пункту 1 статьи 80 Семейного кодекса РФ, родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей (выплачивать алименты). При этом порядок и форму материального обеспечения мать и отец определяют

самостоятельно. В случае если родителям не удастся договориться в вопросах содержания детей, средства на эти цели взыскиваются в судебном порядке (пункт 2 статьи 80 СК РФ). При этом алименты полагаются не только детям, рожденным в браке, но и вне его, при условии, что родство ребенка и человека, с которого взыскивается плата, подтверждено.

Однако защита прав отцов – это существенная проблема. Во-первых, участие в военных действиях (как в 20, так и в 21 веке) забирало и забирает значительное количество мужчин, и дети вынужденно остаются без отцов. Во-вторых, вторая половина 20 века создала специфическую модель семьи, где мать работала, училась, занималась хозяйством и воспитанием детей, являясь непререкаемым авторитетом в семье, а муж (отец) выполнял второстепенную роль. Сегодня необходимо менять парадигму и развивать понимание, что отец и мать обладают одинаковыми социальными правами, несущими одинаковые социальные обязанности [4]. Судебная стадия защиты прав отцов состоит из следующих шагов:

– составление и подача в суд искового заявления (или встречного искового заявления). Исковое заявление (как и встречное исковое заявление) – важная стадия защиты прав, особенно если речь идет об интересах отца;

– сопровождение дела в суде. Защита прав отцов в спорах о детях проходят с привлечением органов опеки, а при лишении или ограничении родительских прав – с участием прокурора, поэтому участие адвоката необходимо;

– организация исполнительного производства: защита прав отцов не ограничивается судом, часто требуется получение исполнительного листа и обращение в службу судебных приставов, то есть защита прав отцов завершается исполнительным производством (взыскание алиментов с матери), так как добровольное исполнение решений суда встречается нечасто.

Отцовская роль в развитии ребенка неопенима: с момента рождения отец становится одним из главных внешних объектов внимания для малыша и играет ключевое значение в формировании личности. Отцу принадлежит основная роль в разрыве симбиотических отношений между ребенком и матерью – он создает дистанцию, что позволяет детской психике развиваться в правильном направлении. С годами образ отца, перерастает из внешнего объекта во внутреннюю часть личности, превращаясь во внутреннюю опору. Фигура сильного, заботливого «внутреннего отца» формирует чувство уверенности, достоинства, настойчивости, целеустремленности и ответственности.

Таким образом, успешное отцовство характеризуется активным участием, требует мудрости, терпения, любви, поддержки и присутствия в жизни своих детей. Отцовская вовлеченность в процесс воспитания и развития, чрезвычайно значимы для полноценного психического, поведенческого и когнитивного развития ребенка.

Библиографический список:

1. Rollè L, Gullotta G, Trombetta T, Curti L, Gerino E, Brustia P and Caldarera AM (2019) Father Involvement and Cognitive Development in Early and Middle Childhood: A Systematic Review. *Front. Psychol.*10:2405. doi: 10.3389/fpsyg.2019.02405
2. Рождественская Е. Ю. Вовлеченное отцовство, заботливая маскулинность // Мониторинг. 2020. №5 (159). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vovlechennoe-ottsovstvo-zabotlivaya-maskulinnost> (дата обращения: 16.01.2024)
3. Шахназарян К.Э. Проблема защиты отцовства как объекта прав в российском законодательстве // Право и государство: теория и практика. 2023. №4 (220). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-zaschity-ottsovstva-kak-obekta-prav-v-rossiyskom-zakonodatelstve> (дата обращения: 16.01.2024)
4. Зыков С.В. Российское отцовство: «поражение в правах». URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46550703> (дата обращения: 16.01.2024)

Максимова Татьяна Александровна
Maksimova Tatyana Alexandrovna
Государственный социально - гуманитарный университет

УДК 355.48

ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ СОВЕТСКОГО ТЫЛА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

HISTORICAL AND LOCAL HISTORY ASPECTS OF STUDYING THE HISTORY OF THE SOVIET REAR AT THE INITIAL STAGE OF THE GREAT PATRIOTIC WAR

Аннотация. Сегодня актуальность опыта Великой Отечественной войны не подлежит сомнению, поскольку несмотря на изменение геополитической обстановки, развитие форм и способов вооруженной борьбы, совершенствования вооружения, в том числе основанного на новых физических принципах, основные подходы, заложенные в суровые 1941 – 1945 годы, остаются применимы и к современным реалиям. Статья посвящена изучению повседневности советского тыла на начальном этапе Великой Отечественной войны (на примере г. Егорьевска).

Abstract. Today, the relevance of the experience of the Great Patriotic War is beyond doubt, since despite the change in the geopolitical situation, the development of forms and methods of armed struggle, and the improvement of weapons, including those based on new physical principles, the basic approaches laid down in the harsh years of 1941–1945 remain applicable and to modern realities. The article is devoted to the study of everyday life of the Soviet rear at the initial stage of the Great Patriotic War (using the example of the city of Yegoryevsk).

Ключевые слова: великая отечественная война, фронт, преступления против человечности, советский тыл, патриотизм, самоотверженность.

Keywords: Great Patriotic War, front, crimes against humanity, Soviet rear, patriotism, dedication.

В июне 1941 года нацистская Германия приступила к вторжению в Советский Союз под кодовым названием «План Барбаросса» [1]. Несмотря на предупреждения, Иосиф Сталин отказывался верить в планы Адольфа Гитлера о нападении, поэтому немецкое вторжение застало Красную армию врасплох и Германия получила временное преимущество над слабо подготовленными советскими войсками.

Немецкая армия быстро продвигались вперед по обширной линии фронта, захватывая в плен миллионы советских солдат. Айнзатцгруппы (специальные подразделения – «эскадроны смерти») следовали за армией, разыскивая и убивая мирных жителей, особенно советских евреев [2]. Многие военнопленные были сразу убиты, что стало одной из чудовищных практик, нарушающих международные военные протоколы.

План наступления на Москву выглядел следующим образом: крупные немецкие соединения должны были окружить основные силы Красной Армии, оборонявшие столицу, и разгромить их в районе городов Брянск и Вязьма. Битва под Москвой (30 сентября 1941 года – 20 апреля 1942 года) стала первым поворотным моментом в Великой Отечественной войне (ВОВ) на Восточном фронте и первым значительным поражением немецкой армии. Произошел «психологический перелом» для советских солдат и гражданского населения – развенчан миф о непобедимости немецких захватчиков.

Роль тыла во время ВОВ имела особое значение. Девиз «Все для фронта, все для победы!» стал главным в жизни советских граждан. Каждый советский человек в тылу страны старался помочь ей всеми возможными способами. Патриотизм в военное время проявлялся многосторонне, выражаясь в беззаветной любви к Отечеству; крепкой интернациональной дружбе народов СССР (общее стремление уничтожить захватчиков); самоотверженной борьбе за сохранение культурных ценностей (спасение уникальных музейных архивов) [3]. С первых дней войны руководство страны провозгласило главный принцип – единство в управлении экономикой и армией, создав единый орган – Государственный комитет обороны, структуру, отвечающую за жизнедеятельность страны [4].

Строительство – отрасль созидания. С началом войны строители столкнулись с трудными

задачами, которые необходимо было решить в сжатые сроки. Им приходилось демонтировать оборудование предприятий и возводить новые здания на востоке страны, восстанавливать разрушенные мастерские и фабрики. Для успешного решения военных задач были найдены новые мобильные формы организации строительных работ – на базе трестов и других строительных организаций создавались особые строительно-монтажные подразделения, которые были оснащены всем необходимым для выполнения неотложных задач по строительству оборонных сооружений, а также восстановлению объектов, поврежденных в результате боевых действий. Всего было создано 100 таких предприятий с общей численностью около 400 000 человек. В процессе работы эти особые подразделения перемещались, объединялись или, наоборот, разбивались на отдельные единицы, что позволило быстро восстанавливать эвакуированные предприятия и разрушенное жилье мирных жителей [5].

Десяткам тысяч советских женщин пришлось овладеть нетипичными для них профессиями. Так, в первые месяцы войны в ряды Красной армии из шахт Кузбасса было мобилизовано 11856 шахтеров – их матери, жены, сестры приступили к работе в шахтах в качестве машинистов электровозов, мотористок, забойщиков [6].

Город Егорьевск расположен в 80 км к юго-востоку от Москвы, в *Мещерской* низменности. Пограничное местоположение Егорьевского района в междуречье Клязьмы (на севере), Оки и Москвы-реки (на юге) сказывалось на развитии территории на протяжении всей истории края. Находясь на равном удалении от крупных административных центров древней Руси, таких как Владимир, Рязань (впоследствии и Москва), Мещерский край долгое время оставался малообжитым лесистым и болотистым местом, что не могло не сказаться на своеобразии его развития.

С приближением немецкой армии к Москве Егорьевский район оказался в прифронтовой полосе. В октябре – ноябре 1941 г. более 12 тыс. жителей города и сельской местности были мобилизованы на строительство оборонительных объектов – дотов, дзотов. Егорьевские фабрики, заводы, промышленные предприятия перешли на выпуск оборонной продукции. Например, коллектив хлопчатобумажного комбината «Вождь пролетариата» выпускал солдатские плащ-палатки, ткани для нужд обороны. Станкостроительный завод «Комсомолец» производил корпуса мин, снарядов; механический завод – стволы минометов. Все предприятия города перешли на 12-часовой рабочий день (ушедших на фронт мужчин заменили женщины и подростки).

Когда противнику удалось приблизиться к Москве на расстояние 25-30 км для Егорьевска наступило особенно тревожное время. Немецкое командование планировало захватить Коломну, направив отряды через Егорьевск к Орехову-Зуеву – далее группировка должна была соединиться с северной частью войск, идущих от Дмитрова, и замкнуть кольцо вокруг Москвы. В связи с этим из Егорьевска пришлось эвакуировать особо ценные заводы, например, «Комсомолец» (в Казахстан) и завод асбесто-технических изделий (в город Асбест). Кроме того, ряд промышленных объектов был заминирован, а колхозный скот (свыше 3 тыс. голов) перегнали в Горьковскую и Ивановскую области.

Таким образом, Егорьевск создал свой оборонительный щит, однако повседневная жизнь горожан становилась все тяжелее. Остро не хватало продовольствия, одежды, обуви и других необходимых товаров. Ожидалось, что весной в колхозах не на чем будет пахать – лошади изъяты для фронта, а тракторы не подготовлены [7]. Местный поэт Геннадий Жарков в своем стихотворении «Была война!» писал «Не гремела здесь война, Здесь пуля не косила, Моя родная сторона Была надежным тылом. И, словно не было беды, В полях цвели ромашки. Пахали жены на себе, Надев мужей рубашки» [8].

В постепенно освобождаемые селения Подмосковья егорьевцы направляли десятки специалистов для восстановления связи, электричества, строительства домов, школ, больниц. В самом Егорьевске было размещено 12 госпиталей. К сожалению, многие тяжелораненные воины скончались и были похоронены в братской могиле городского кладбища (ныне все захороненные названы поименно). Ежегодно в День Победы жители Егорьевска, устраивают шествие к братской могиле, возлагая венки.

Суровые годы ВОВ доказали, что только невероятное единство как на фронте, так и в тылу может помочь победить захватчиков. Россия – это концепция синтеза мужества, ответственности, самоотверженности и безграничной любви россиян к своему Отечеству. Это также нерушимая дружба людей разных национальностей, для которых свобода общей Родины ставится выше этнических, региональных и личных интересов. В целом, дружба и сплочение народов, их

патриотизм, стали национальной идеей, особой нравственной категорией, обеспечившей победу советского народа в Великой Отечественной войне.

Библиографический список:

1. Плющева С.О. План Барбаросса. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45619396> (дата обращения: 23.01.2024)
2. Авраменко С. М. Айнзацкоманда 9 в системе террора Третьего Рейха // ВИЖ. 2022. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aynzatskomanda-9-v-sisteme-terrora-tretiego-reyha> (дата обращения: 23.01.2024)
3. Алтайский ГПУ. Патриотизм – один из решающих факторов победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. URL: <https://www.asau.ru/en/biblioteka/5117-patriotizm-odin-iz-reshayushchikh-faktorov-pobedy-v-velikoj-otechestvennoj-vojne-1941-1945-gg> (дата обращения: 23.01.2024)
4. Булгаков Д.В. Роль и значение тыла в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и его развитие на современном этапе. URL: <https://mto.ric.mil.ru/stati/item/254304/> (дата обращения: 23.01.2024)
5. Славко Т.И., Славко М.А. Вклад тружеников тыла в Великую победу: взгляд россиян XXI века. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46229904> (дата обращения: 23.01.2024)
6. Чернышов П. Энергию фронту давали женские руки. URL: <https://suek.ru/media/suek-in-media/energiyu-frontu-davali-zhenskie-ruki/> (дата обращения: 23.01.2024)
7. Егорьевский историко-художественный музей Великая Отечественная война. URL: <https://egmuseum.ru/otdel-istorii/velikaya-otechestvennaya-voyna> (дата обращения: 23.01.2024)
8. Центральная библиотека городского округа Егорьевск. Жарков Геннадий Иванович. URL: <http://special.egorbibl.ru/zharkov> (дата обращения: 23.01.2024)

Ашинов Сергей Ауесович
Ashinov Sergey Auesovich

канд. техн. наук, Вице - Президент
Кабардино – Балкарская Общественная Организация
«Академия наукоемких инновационных технологий»

УДК 3.39.394

НЕКОТОРЫЕ ПОДРОБНОСТИ ПРЕБЫВАНИЯ ОРГАНИЗАТОРА ПЕРВОЙ ДУХОВНОЙ МИССИИ В АБИССИНИЮ, АТАМАНА ВОЛЬНЫХ КАЗАКОВ Н.И. АШИНОВА В ССЫЛКЕ В Г. БАЛАШОВ САРАТОВСКОЙ ГУБЕРНИИ

SOME DETAILS OF THE STAY OF THE ORGANIZER OF THE FIRST SPIRITUAL MISSION TO ABYSSINIA, ATAMAN OF THE FREE COSSACKS N.I. ASHINOVA IN EXILE IN THE CITY OF BALASHOV, SARATOV PROVINCE

Аннотация. В статье приводятся некоторые ранее неизвестные подробности о ссылке в Саратовскую губернию одного из организаторов в конце 19 века Первой духовной миссии в Абиссинию, Атамана вольных казаков Н.И. Ашинова

Abstract. The article provides some previously unknown details about the exile to Saratov province of one of the organizers at the end of the 19th century of the First spiritual mission to Abyssinia, Ataman of the Free Cossacks N.I. Ashinov

Ключевые слова: Ашинов Николай Иванович, атаман вольных казаков, Первая духовная миссия в Абиссинию, ссылка, Саратовская губерния, гор. Балашов

Keywords: Nikolay Ivanovich Ashinov, ataman of the free Cossacks, the First spiritual mission to Abyssinia, exile, Saratov province, mountains. Balashov

В конце 1888 г. атаман вольных казаков Николай Иванович Ашинов отправился вместе со 150 соратниками в Абиссинию, организовав совместно с архимандритом Паисием Первую русскую духовную миссию. В середине января миссия обосновалась в старой египетской крепости Сагалло, но 17 февраля была разгромлена французскими моряками. Ашинов и его спутники были арестованы французскими властями, затем переданы в Россию и 4 марта рядовые участники, в числе 125 человек, были доставлены в Одессу, а руководители и активная часть миссионеров на шхуне «Псезуап» - в Севастополь. Командир Севастопольского порта Адмирал Кумани конфисковал все документы касающиеся экспедиции. Согласно Ч. Есману *«ее члены были помещены в лагерь для военнопленных, пока лидер был помещен под охрану в военно-морской госпиталь [1, Р. 16]»*. В версии, изложенной со слов атамана в книге виконта Константена, подтверждается, что тотчас же после прибытия Ашинов был помещен в военно-морской госпиталь Севастополя и *«врачи госпиталя, найдя его слишком больным, рекомендовали послать его на Кавказ, в Пятигорск, чтобы брать воды» [2, Р. 322]*. В других источниках речь о лечении в госпитале не идет, упоминается лишь о болезни атамана [3]. Кстати, эти же газеты сообщают, что и отец Паисий, находившийся до последнего времени в Севастополе, заболел от сильных душевных волнений.

Еще до прибытия миссионеров высказывались различные варианты наказания ее руководителей. Так, 2 марта газета «Донская речь», со ссылкой на столичную газету писала: *«Гражданин» слышал, что Ашинов, после допросов в Севастополе, <...> будет водворен на Кавказе; отец же Паисий возвращается в Россию [4]»* и она же 5 марта: *«... Ашинова, как говорят газеты, привезут в Севастополь и после допроса отправят в Закавказье...» [5]*. В это же время Министр иностранных дел Н. Гирс представил доклад, в котором преподнес в ложном свете произошедшее в Красном море. Он обвинял Ашинова в том, что тот своими действиями создал проблемы в отношениях между Францией и Россией и предложил, чтобы казак был сослан в Сибирь на пять лет, а другие члены экспедиции на три года [2, Р. 321].

Однако, судьба участников экспедиции Ашинова была решена Александром III еще задолго до прибытия их в пределы России. Еще 18 февраля 1889 г. советник Министра иностранных дел В. Н. Ламздорф записал в своем дневнике: *«Государь повелел: 1) Ашинова тотчас по прибытии отвезти в один из самых отдаленных уездов Саратовской губернии на три года; 2) товарищей его*

сослать и подвергнуть аресту смотря по степени их виновности; 3) произвести строгое расследование для выяснения всей истории этой злосчастной авантюры и ее зачинщиков; 4) предоставить отца Паусия и сопровождавших его монахов в распоряжение Святейшего Синода». [6]

Но прежде надо было соблюсти все формальности. Для допроса Ашинова и производства дознания по его делу в Севастополь был специально отправлен жандармский полковник Цугаловский. Следствие проходило довольно быстро. Бывшее с Ашиновым духовенство вскоре обрело свободу и было отпущено для проживания в Севастополе. По распоряжению царя рядовые ашиновцы подлежали возвращению в места постоянного проживания. Те же, кто отказывался сделать это или не имел средств на проезд, отправлялись на родину этапным порядком [7] (за казенный счет).

Как пишет А. Луночкин [8, С. 111] «14 марта 1889 г. товарищ министра МВД генерал-лейтенант Н. И. Шебеко отправил севастопольскому градоначальнику телеграмму с подробными распоряжениями, какие меры полиции надлежало принять по отношению к задержанным. В депеше говорилось: «Ашинова до выздоровления не отправляйте; жена его свободна». Подпоручика Михалапова, как офицера, следовало передать военному начальству. Главными сподвижниками Ашинова, разделившими ответственность за его деяния, признавались доктор Добровольский, Дзеранов, Цейль, Алексеев и Нестеров. В отношении их надлежало исполнить повеление Александра III - взять под гласный надзор полиции. Прочих же ашиновцев ждала отправка на родину или в места прописки без учреждения за ними надзора.» В этой же телеграмме упоминался и воспитанник атамана абиссинец Авар, привезенный им из первого путешествия в Африку. Его следовало передать на попечение Ашинова [9].

Однако, в соответствии с обнаруженным нами в Центральный государственный исторический архив Санкт-Петербурга (ЦГИА СПб) письме от 2 июня 1889 г. митрополита Новгородского, Санкт-Петербургского и Финляндского Исидора, настоятелю Троице-Сергиевской пустыни архимандриту Игнатию, Авар должен был находиться в пустыни. Вот полный текст письма: «Предлагаю Вашему Высокопреподобию принять во вверенный управлению Вашему монастырь подателя сего, Абиссинского уроженца, Авара Микаеля, впредь до особого о нем распоряжения» [10, л. 1]. Архимандрит Игнатий отчитался о принятии в пустонь абиссинца рапортом от 5 июня 1889 г. [10, л. 2]

Рядовых ашиновцев стали отправлять по домам. В губернских газетах, можно было прочесть сообщения о возвращении миссионеров на родину. «В Новочеркасск возвратился один из участников неудачной ашиновской экспедиции» - писала, например, газ. «Донская речь» от 21 марта [11].

Архимандрит Паисий, иеромонах Антонин и иеродьякон Ювеналий выехали в Симферополь, чтобы там передать отчет о своей религиозной деятельности преосвященному Мартиниану епископу таврическому и симферопольскому [12]. После встречи о. Паисий отправился в Петербург [13] для принятия окончательного решения своей судьбы...

Ближайшие сподвижники Ашинова встретили довольно мягкое отношение властей. Отставной пехотный капитан Н. Я. Нестеров ходатайствовал о разрешении проживать и отбывать полицейский надзор не на своей родине, а в Петербурге. Ему разрешили это. Вместе с ним осел в столице и доктор Добровольский. Ординарец Ашинова Мануил Цейль был направлен в Одессу, но по просьбе матери и ему разрешили переехать в Петербург. В мае 1889 г. А. Добровольский обратился в Департамент полиции с новой просьбой — на этот раз уже о снятии с него надзора. Ему не повезло, Александр III специально распорядился не принимать от спутников Ашинова никаких просьб. Впрочем, ашиновцы находились под надзором полиции недолго. Уже 31 августа 1889 г. от него был освобожден Добровольский, 13 сентября - М. Цейль. Капитан Нестеров избавился от надзора весной 1890 г. [9, Л. 4, 6, 8, 15, 21–22, 47, 51]

Супруге Ашинова Софье Ивановне разрешили выехать в свое имение, находившееся в Черниговской губернии [14]. Однако самого Ашинова еще некоторое время в полном соответствии с полученными инструкциями севастопольские власти держали под домашним арестом [15]. Поэтому вместо черниговской усадьбы госпожа Ашинова приехала в Петербург, где принялась обивать пороги высоких кабинетов, хлопоча о смягчении наказания своему мужу [16]. Наконец, по высочайшему повелению "ввиду его крайне беспокойной деятельности, вызвавшейся в самовольной экспедиции в Абиссинию и в занятии местности Сагалло, входящей в пределы французского протектората" выслали в захолустный городок Балашов Саратовской губернии [16] и учредили за

ним гласный надзор полиции [17].

В книге А. Луночкина [8, С. 113] содержатся неполные и частично неверные сведения о месте ссылки атамана. В частности, он пишет *«Точных сведений о месте пребывания злополучного «атамана» мы не имеем. В документах Департамента полиции прямо об этом не говорится, а пресса хранила полное молчание о дальнейшей жизни ашиновцев. По распоряжению царя органам печати было «предложено» воздерживаться от освещения этой темы [6, С.161]. Можно лишь предположить, что и в отношении Ашинова было исполнено высочайшее повеление, и он отправился в один из уездов Саратовской губернии. Вероятнее всего, местом ссылки <...> стал его родной Царицын» (выделено нами – С.А.)*. Однако, точное место ссылки атамана указано во многих публикациях, как отечественных (например, у Хренкова А.В. [16]), так и зарубежных авторов (например, у Ч. Есмана [1, Р. 17]). Печатали информацию о месте ссылки и Российские газеты того времени. Так, в частности, газета *«Кавказ»* от 10 июня 1889 г. писала: *«По сообщению «Сар[атовского] Дн[евника]», 30 мая на одном из пароходов прибыл в Саратов из Севастополя известный «вольный казак» Н.И. Ашинов, который временно водворен здесь на жительство, впредь до особого распоряжения о назначении ему постоянного местожительства» [18]. Аналогичную, но несколько расширенную информацию опубликовала 30 мая газ. «Донская речь». Правда, существенным отличием являлся вид транспорта, на котором атаман прибыл в Саратов: «С дневным поездом железной дороги, приехал в Саратов Ашинов, водворяемый на место жительства в Саратовской губернии. Ашинов, по словам «Сар[атовского] Лист[ка]», под конвоем околоточного надзирателя. Отсюда Ашинов, как передает названная газета, отправляется на днях в гор. Балашев, где ему назначено прожить три года» [19]. И в следующем номере, от 17 июня: «Пребывающий в настоящее время в Саратове известный вольный казак Ашинов отправляется отсюда на днях, по словам «Волж[ского] Вест[ника]», в г. Балашов, где ему назначено место жительства впредь на три года» [20].*

Ранее мы упоминали о передаче на попечение Ашинову, привезенного им из первой поездки в Абиссинию мальчика Авара, теперь пришло время разобраться с этим вопросом подробнее.

А. Луночкин [8, С. 114], ссылаясь на отправленное в августе 1889 г. канцелярией саратовского Губернатора в Департамент полиции сообщение о ходатайстве абиссинского подданного Авара-Микаеля-Айоольде-Георгиса (так его имя было записано в этом сообщении), *«переданного на попечение царицынского купеческого сына Николая Ашинова»*, о выдаче ему вида на жительство в России [9, Л. 44], считает, что упомянутое ходатайство является косвенным подтверждением того, что осенью 1889 г. Авар проживал в Балашове вместе с Ашиновым..

Присоединиться к атаману в Балашове Авар мог только после того, как, прожив в Троице-Сергиевской пустыни три месяца, как следует из сделанной на рапорте архимандрита Игнатия от 5 июня 1889 г. приписки, 16 сентября 1889 г. покинул ее. Правда, архимандрит Игнатий, может быть со слов самого Авара, посчитал, что он выехал в Абиссинию [10, л.2].

Долго в Саратовской губернии Ашинов не задержался. Вскоре, по мнению А. Луночкина, *«его супруге удалось добиться изменения приговора, <...> можно предположить, что здесь не обошлось без вмешательства неких высокопоставленных покровителей «атамана» [8, С. 114]. По утверждению английского историка Ч. Есмана, за Ашинова заступился граф Н. П. Игнатьев. Уже в октябре 1889 г. ему разрешили обосноваться в имении жены в дер. Ларневск, Суражского уезда, Черниговской губернии, где он должен был находиться под надзором местной полиции [1, Р. 17]. Еще через несколько месяцев, 19 апреля 1890 г., с атамана, по высочайшему повелению, был снят гласный надзор полиции. Газета «Кавказ» 26 мая писала: «Николай Ашинов, по Высочайшему повелению, освобожден от установленного над ним гласного полицейского надзора, с разрешения ему повсеместного жительства, за исключением Кавказа и обеих столиц» [21].*

Однако полного прощения Ашинов не получил. Вместо гласного надзора за ним был учрежден негласный, сохранявшийся еще некоторое время [14, л.55].

Библиографический список:

1. Jesman C. The Russians in Ethiopia: an Essay in Futility. London, 1958
2. Le Vicomte de Constantin, L'Archimandrite Paissi et l'ataman Achinoff – une expédition religieuse en Abyssinie. Librairie de la Nouvelle Revue, Paris, 1890
3. Новороссийский телеграф. 18 марта 1889, № 4365, С.2; Донская речь. 1889, 21 марта №34. С. 3 и др.

4. Донская речь. 1889, 2 марта №26. С.1.
5. Донская речь. 1889, 5 марта №27. С. 2.
6. Ламздорф В.Н. Дневник 1886-1890. Воспоминания. Мемуары. - Минск: Харвест, 2003. С.161-162.
7. Донская речь. 1889, 12 марта №30. С. 3
8. Луночкин А.В. «Атаман вольных казаков» Николай Ашинов и его деятельность. – Волгоград: ВГУ, 2000.
9. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. 102. Департамент полиции. Д-5. Оп. 127. Ч. II. Д. 8034. Л. 2.
10. ЦГИА СПб, Ф. 1883. Оп. 24, ед. хр. 18
11. Об экспедиции Ашинова // Донская речь. 1889, №34 (21 марта). С.3.
12. Новороссийский телеграф, 15 марта 1889 г., № 4362, С. 2
13. Донская речь. 1889, 21 марта №34. С. 1
14. Волжско-донской листок. 1889. 19 марта. № 647, С. 4
15. Г-жа Ашинова // Петербургская газета. 1889. 22 марта. № 79, С. 2
16. Хренков А.В. Русские в Африке: Ашиновская авантюра // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. № 4. 1996. С. 37-50
17. ГАРФ, ф. 102, д. 598, т. III, л. 2.
18. Русская жизнь // Кавказ, 1889 г. 10 июня, № 150. С. 3
19. Вести об Ашинове // Донская речь. 1889, 15 июня №68. С.2.
20. Русская жизнь // Кавказ, 1889 г. 17 июня. № 157. С. 3
21. Кавказская жизнь // Кавказ, 1890 г. 26 мая, № 135. С. 3.

Богачева Вера Михайловна
Bogacheva Vera Mikhailovna

МБОУ «Лицей №2» г.о. Ступино Московской области

УДК 93/94

ЖИЗНЬ БЕЛОПЕСОЦКОГО МОНАСТЫРЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО В XX ВЕКЕ

LIFE OF THE BELOPESOTSKY MONASTERY OF THE CITY DISTRICT OF STUPINO IN THE XX CENTURY

Аннотация. Одной из самых значимых достопримечательностей России являются ее православные монастыри. Свято-Троицкий Белопесоцкий православный монастырь Русской православной церкви расположен на левом берегу Оки, в Ступинском районе Московской области. В статье приведена краткая история Свято-Троицкого Белопесоцкого православного монастыря, расположенного в Ступинском районе Московской области. В частности, автор уделяет внимание особенностям его деятельности в период XX века.

Abstract. One of the most significant attractions of Russia are its Orthodox monasteries. The Holy Trinity Belopesotsky Orthodox Monastery of the Russian Orthodox Church is located on the left bank of the Oka, in the Stupinsky district of the Moscow region. The article provides a brief history of the Holy Trinity Belopesotsky Orthodox Monastery, located in the Stupinsky district of the Moscow region. In particular, the author pays attention to the peculiarities of his activities during the 20th century.

Ключевые слова: история, русское государство, православие, монашество, Белопесоцкий монастырь, святыни Подмосковья.

Keywords: history, Russian state, Orthodoxy, monasticism, Belopesotsky Monastery, shrines of the Moscow region.

Первые монастыри на Руси были основаны в конце XI века и, как правило, служили оборонительными сооружениями и центрами обучения. Большинство русских монастырей имеют схожую историю: они основаны князем или святым; являлись духовным центром и местом паломничества; разграблены во время различных войн (в зависимости от местоположения); были закрыты в советский период; вновь открыты и восстановлены после возрождения Русской Православной Церкви после распада Советского Союза.

Свято-Троицкий Белопесоцкий монастырь (Белопесоцкий монастырь) расположен в 5 км от города Ступино на левом берегу реки Оки, в Ступинском районе Московской области, напротив города Каширы, который впервые упоминается в духовной грамоте московского князя Ивана II Красного (1356 год). В давние времена о Белопесоцком монастыре говорили, что он стоит «на белых песках» (в то время речной берег имел необычайно светлый цвет песка). По одной из версий, монастырь был основан монахом Новгородского Варлаамо-Хутынского монастыря игуменом Владимиром (позже – местночтимый святой) в конце XV века.

Впервые Белопесоцкий монастырь (в то время – мужской) упоминается в грамоте казанского хана Магмет-Аминя (1498 год), которому великий Московский князь Иван III отдал во владение Каширу вместе с лесными и земельными угодьями. По другой версии, монастырь был основан раньше – в конце XIV века. Его строительство связывают с именами двух великих людей – Дмитрия Ивановича Донского и Сергия Радонежского, одного из самых чтимых преподобных иноков со времен Древней Руси, основателя и покровителя множества монастырей. Одно из преданий гласит, что некогда по берегу Оки шел преподобный Сергий Радонежский и поразившись красотой этого места в восхищении ударил посохом об землю, где тут же открылся святой источник. Дмитрий Донской попросил благословения Сергия Радонежского для создания монастыря на этом месте, предполагая, что он мог бы сыграть роль оборонительного пункта на южной границе [1].

Позже Белопесоцкий монастырь, возведенный на стратегически важной границе Российского государства, постепенно (под покровительством царей Ивана III и Василия III) превратился в хорошо укрепленную крепость-форпост, выполняя важные военно-оборонительные функции, и, по сути, являясь пограничной крепостью на южных рубежах Московской Руси. При этом монастырь сильно

пострадал от нашествия крымских татар, которые в период военного похода на Москву (1521 год) безжалостно его разорили, однако он сумел быстро восстановиться в основном благодаря нравственно-духовной силе и трудолюбию монахов [2].

Главный храм монастыря – пятиглавый собор во имя Святой Троицы (Троицкий собор). Сначала он был деревянным, его возвели на пожертвование Ивана Грозного. Царь останавливался в монастыре всего на одну ночь, однако успел проникнуться красотой обители и в качестве пожертвования он подарил монахам дорогую чашу. Ценность ее была настолько велика, что денег от продажи хватило на возведение целого собора. К концу XVI века собор был перестроен в каменный. Позже он перестраивался еще не раз – в XVIII и XIX веках, а также в начале XX века, когда храм пострадал от наводнения.

В архитектурный ансамбль также входит Церковь Сергия Радонежского – трапезный храм; надвратный храм Николая Чудотворца и храм Усекновения Главы Иоанна Предтечи – небольшая однокупольная церковь (особенно сильно пострадала в советское время – храм обветшал, рухнул купол) [3].

Расположение композиции практически не изменилось. Большинство зданий находятся в центре южной стены (резные белокаменные гробницы XVII века, представляют значительную историческую ценность). Важными святынями являются колодец преподобного Сергия Радонежского и иконы Божией Матери «Утоли моя печали», «Скоропослушница» и «Вседержительница». С иконой Божьей Матери «Утоли мои печали» связана легенда о том, что она остановила распространение холеры в одном из сел, поэтому прихожане особенно ее почитали.

К началу XIX века Россия стала могущественным и влиятельным государством, границы которого простирались на юг, поэтому военное и стратегическое значение Белопесоцкого монастыря ослабло – он постепенно утрачивал значение важного оборонительного объекта и был передан Коломенской епархии в 1681 году, в 1700 году приписан к Троицкому монастырю (сегодня – Троице-Сергиева лавра). Лишь в 1764 году монастырь снова вернулся к Коломенской епархии и оставался там до 1800 года, а затем стал независимым. Свое военное значение монастырь окончательно потерял в эпоху Петра I.

Приход к власти большевиков в XX веке и развернувшаяся затем религиозная борьба перечеркнули достижения монастыря как в духовном созидании, так и в административно-хозяйственной деятельности. Трагические испытания в жизни монастыря начались после октябрьских событий 1917 года – в то время в монастыре проживало 50 монахов, часть из которых новое правительство приказало расстрелять. На месте их захоронения стоит памятный крест.

В 1920-х годах здание монастыря было передано музею. Собор еще продолжал функционировать как приходская церковь, но был закрыт в 1933 году. В помещениях монастыря разместили светские учреждения (например, в Троицком соборе был открыт клуб). В середине 1930-х годов в помещениях монастыря были оборудованы общежития для рабочих, а затем и для заключенных, строивших мост через реку Ока.

Во время Великой Отечественной войны, когда фашистские танковые отряды приближались к Москве, в стенах Белопесоцкого находились части знаменитого кавалерийского корпуса генерала П. А. Белова. Именно «беловцы» вместе с другими подразделениями самоотверженно обороняли Каширу, не давая немцам сомкнуть правую «клевню» вокруг Москвы.

В послевоенные годы часть полуразрушенных монастырских построек использовалась как склад (в основном, стеклянной тары) и к середине 1970-х годов монастырь пришел в полное запустение. Перелом произошел в 1988 году (в годовщину Крещения Руси) – в монастыре начались реставрационные работы, а 1993 год стал годом восстановления Белопесоцкого монастыря в облике уже женской обители [4]. Сначала в монастыре было проживало всего 10 монахинь, затем их количество стало увеличиваться. Сегодня Белопесоцкий монастырь имеет собственное подворье в Ступинском районе в деревне Голочелово.

Библиографический список:

1. Русские церкви. Свято-Троицкий Белопесоцкий женский монастырь. URL: <https://russian-church.ru/viewpage.php?page=3392> (дата обращения: 27.01.2024)
2. Монастырский вестник. Свято-Троицкий Белопесоцкий монастырь. URL: <https://monasterium.ru/monastiri/monastery/svyato-troitskiy-belopesotskiy-monastyr/> (дата обращения: 27.01.2024)

3. Ракова М. Троицкий Белопесоцкий монастырь. URL: https://bm24.ru/dukhovnost/troitskiy_belopesotskiy_monastyr/ (дата обращения: 27.01.2024)

4. Исторический багаж. Свято-Троицкий Белопесоцкий женский монастырь. URL: <https://xn--80aabjhkiabkj9b0amel2g.xn--p1ai/post/svyato-troickiy-belopesockiy-jenskiy-monastyr-329> (дата обращения: 27.01.2024)

Омельченко М.М.**Omelchenko M.M.**

ст. преподаватель. каф. физ. Воспитания

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина

Ковалева Е.С.**Kovaleva E.S.**

студент 2 курса факультета Цифровой экономики и инновации

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина

УДК 796

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ С ХРОНИЧЕСКОЙ УСТАЛОСТЬЮ**PHYSICAL ACTIVITY AS A MEANS OF COMBATING CHRONIC FATIGUE**

Аннотация. Исследования показывают, что регулярная физическая активность эффективна в снижении симптомов хронической усталости. Активный образ жизни способствует улучшению энергетического уровня, сонливости и психологического состояния, являясь важным компонентом комплексного подхода к борьбе с данной проблемой. В этой статье я изучила: влияние физической активности на хроническую усталость, освещая механизмы воздействия, энергетический уровень и психологическое благополучие.

Abstract. Studies show that regular physical activity is effective in reducing the symptoms of chronic fatigue. An active lifestyle helps to improve energy levels, drowsiness and psychological state, being an important component of an integrated approach to combating this problem.

In this article, I have studied: the effect of physical activity on chronic fatigue, highlighting the mechanisms of action, energy levels and psychological well-being.

Ключевые слова: физическая культура, организм, активность, хроническая усталость, недомогание.

Keywords: physical education, sports, activity, chronic fatigue, malaise.

Актуальность данной темы обусловлена распространенностью хронической усталости в современном обществе.

Цель: проанализировать влияние физической активности на снижение симптомов усталости.

Методы изучения: медицинские обследования психологических анкет и мониторинга активности, чтобы получить объективные данные о изменениях в физиологии и психическом состоянии участников.

Хроническая усталость – распространенная проблема современного общества. Многие люди страдают от постоянной утомляемости, недостатка энергии и сниженной работоспособности. Отсутствие внимания к этому состоянию может привести к серьезным проблемам со здоровьем и ухудшить качество жизни. Однако, существуют эффективные способы борьбы с хронической усталостью, которые помогут вам восстановить силы и вернуть жизненный тонус.

Основные причины развития синдрома хронической усталости:

Бактериальные, вирусные и грибковые инфекции. Согласно одной из распространенных теорий, важную роль в появлении хронической усталости играют вирусы Эпштейна-Барра, вирус Коксаки типа В, гепатита С, герпеса разных типов, коронавирусы, включая SARS-CoV-2, риновирусы, цитомегаловирус, энтеровирусы. Синдром ассоциируют с кандидозом и болезнью Лайма (клещевым боррелиозом). Перенесенные инфекции значительно подрывают силы организма и нарушают процессы метаболизма.

Стрессы, психоэмоциональные нагрузки крайне негативно влияют на механизм накопления и высвобождения энергии в организме.

Недостаток микро- и макронутриентов. Нарушения обмена магния, фосфора и избыточное накопление в организме тяжелых металлов (алюминия, ртути и других).

Регулярные физические упражнения улучшают самочувствие, настроение, увеличивают

работоспособность и делают организм устойчивее к стрессу, который является одним из факторов появления хронической усталости.

Для лечения хронической усталости через физические упражнения рекомендуется начинать с умеренных нагрузок и постепенно увеличивать интенсивность тренировок. Ваш режим может включать аэробные упражнения, такие как ходьба, бег, плавание или езда на велосипеде. Вот более подробные указания:

1. Регулярность и длительность:

Стараться заниматься физической активностью не менее 150 минут в неделю, распределяя ее равномерно. Это могут быть, например, тридцатиминутные тренировки пять дней в неделю.

2. Умеренная интенсивность:

Начинать с умеренных упражнений, например, быстрой ходьбы, чтобы постепенно активировать организм. После того как ваша физическая подготовка улучшится, можно постепенно увеличивать интенсивность тренировок.

3. Вариативность тренировок:

Включать различные виды физической активности, чтобы обеспечить равномерное развитие мышц и поддерживать интерес к тренировкам. Это может включать аэробные, силовые и гибкостные упражнения.

4. Время дня:

Выбирать время для тренировок, которое соответствует вашему биоритму и обстоятельствам. Некоторые предпочитают тренировки утром для бодрствования, в то время как другие предпочитают вечерние занятия.

5. Контроль нагрузки:

Слушать свое тело и избегать перетренировки. Если возможно, консультироваться с врачом перед началом нового режима физической активности, особенно если у вас есть какие-либо медицинские проблемы.

6. Личные предпочтения:

Выбирать упражнения, которые приносят удовольствие, чтобы поддерживать мотивацию и делать тренировки более приятными.

Важность сна в борьбе с хронической усталостью несомненна. Регулярный и качественный сон имеет фундаментальное значение для восстановления физической и психологической энергии, играя ключевую роль в снижении проявлений усталости. Установление стабильного режима сна, включая постоянные времена засыпания и пробуждения, содействует более эффективному синхронизации циркадных ритмов организма.

Продолжительность сна также является важным аспектом. Средние рекомендации для взрослых составляют 7-9 часов сна в ночь. Недостаток сна может усугубить уровень усталости и воздействовать на общее здоровье.

Создание благоприятных условий для сна включает в себя поддержание тихого и темного окружения, удобную кровать и подушки. Ограничение потребления кофеина и других стимулирующих веществ перед сном также способствует улучшению качества сна.

Важным элементом является релаксация перед сном. Практика релаксационных методов, таких как чтение, теплый душ или медитация, помогает снять напряжение и способствует быстрому засыпанию.

Если проблемы со сном сохраняются, профессиональная консультация может быть необходима для выявления возможных нарушений сна и разработки индивидуального подхода к их решению. Полноценный сон представляет собой неотъемлемую составляющую общего стратегического подхода к управлению хронической усталостью и поддержанию общего физического и психологического благополучия.

Для борьбы с хронической усталостью важно следить за сбалансированным и питательным рационом, а также уделять внимание определенным витаминам и минералам. Вот несколько рекомендаций:

1. Богатые железом продукты: Низкий уровень железа может вызвать усталость. Увеличьте потребление мяса, рыбы, яиц, орехов и зеленых листьев.

2. Витамин В-комплекс: Группа витаминов В, особенно В12 и фолиевая кислота, играют важную роль в поддержании энергии. Источники включают мясо, яйца, молочные продукты, орехи и зеленые овощи.

3. Витамин D: Недостаток витамина D связан с усталостью. Получайте его из рыбы, яиц и витаминизированных продуктов.

4. Магний: Этот минерал влияет на энергетический обмен. Орехи, семена, овощи и зернобобовые – хорошие источники магния.

5. Комплексы омега-3 жирных кислот: Рыба, льняное масло и орехи – отличные источники омега-3, которые могут помочь улучшить энергетический статус.

6. Хорошее гидратационное решение: Вода играет ключевую роль в энергетическом обмене. Убедитесь, что вы получаете достаточное количество воды в течение дня.

7. Антиоксиданты: Фрукты и овощи, богатые антиоксидантами, помогут бороться со стрессом и усталостью.

Всегда рекомендуется обсудить изменения в рационе и приеме витаминов с врачом или диетологом, чтобы убедиться, что они соответствуют вашим индивидуальным потребностям и состоянию здоровья.

В этой статье мы рассмотрели главные принципы борьбы с усталостью и недомоганием в домашних условиях: физические нагрузки, здоровый сон, правильное питание, употребление в пищу полезных витаминов.

При соблюдении вышеперечисленных указаний можно побороть хроническую усталость. Но если при соблюдении этих указаний усталость и недомогание не проходит, следует обратиться к врачу.

Библиографический список:

1. Яндекс Здоровье <https://yandex.ru/health/turbo/articles?id=5293>
2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ХРОНИЧЕСКОГО УТОМЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=33095>
3. Борьба с хронической усталостью и повышение энергии через спорт и здоровый образ жизни <https://dzen.ru/a/ZM9nVmW4v2Vfwwqy>
4. Здоровый сон https://www.istu.edu/studentu/zhizn/vneuchebnaya_zhizn/zozh/zdorovyy_son
5. упражнения для домашних тренировок, которые помогут оставаться в отличной форме <https://www.sport-express.ru/zozh/reviews/7-uprazhneniy-dlya-domashnih-trenirovok-kotorye-pomogut-ostavatsya-v-otlichnoy-forme-kak-ih-vypolnyat-i-kak-pravilno-pitatsya-1896286/>

Омельченко М.М.**Omelchenko M.M.**

ст. преподаватель. каф. физ. Воспитания

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина

Дорошкова С.А.**Doroshkova S.A.**

студент 2 курса факультета Цифровой экономики и инновации

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина

УДК 796

**РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ДУХОВНОМ ВОСПИТАНИИ
ЛИЧНОСТИ****THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE SPIRITUAL EDUCATION
OF THE INDIVIDUAL**

Аннотация. Физическая культура и спорт являются неотъемлемой частью жизни человека и играют важную роль в его воспитании и развитии. В статье я изучила: каким образом физическая культура и спорт вносят вклад в формирование всесторонне развитой личности.

Abstract. Physical culture and sports are an integral part of human life and play an important role in his upbringing and development. In the article, I studied: how physical culture and sports contribute to the formation of a comprehensively developed personality.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, воспитание, личность, развитие.

Keywords: physical culture, sports, education, personality, development.

Актуальность темы исследования заключается в том, чтобы узнать, как физическая культура влияет на становление личности человека и привлечь интерес общества к различным видам спорта.

Цель: изучить основные методы и функции физической культуры в целом, а также рассмотреть, как спорт влияет на развитие в жизни человека.

Методы изучения: анализ литературы, сбор текущей информации в электронных ресурсах, личные знания.

Физкультура – это то, что является частью культуры, которая направлена на укрепление здоровья и сохранение физического состояния. Она представлена как определенная совокупность принципов, ценностей и норм, которая используется обществом для развития физических, психологических и нравственных качеств личности, а также физического воспитания.

Целью физического воспитания является не только оптимизация развития человека, но и совершенствование всех физических способностей, которые ему присущи. Все это, в совокупности с формированием духовных и нравственных качеств, будет определять социально активную личность.

Также, к числу основных целей физического воспитания можно отнести обеспечение готовности каждого гражданина к выполнению различных видов деятельности, которые будут способствовать его успешной трудовой и общественной деятельности.

Физическое воспитание является важным аспектом всестороннего развития личности, поскольку оно оказывает существенное влияние на формирование морального облика человека, его силы воли и целеустремленности. Занятия физической культурой способствуют не только укреплению здоровья и физической подготовленности, но и воспитанию таких качеств, как ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а также умение работать в команде.

Начинать заниматься физическим воспитанием рекомендуется с раннего детства, так как в этом возрасте закладываются основы физического и психического здоровья, формируются основные двигательные навыки и умения. Регулярные занятия физической культурой в детском возрасте способствуют гармоничному развитию организма, повышают иммунитет и сопротивляемость организма к различным заболеваниям. Кроме того, занятия спортом помогают ребенку научиться ставить перед собой цели и добиваться их, развивают волевые качества и самодисциплину.

В школьном возрасте физическое воспитание приобретает еще большее значение, так как в

этот период происходит интенсивный рост и развитие организма, а также формируется мировоззрение и система ценностей. Занятия физической культурой в школе помогают подросткам справиться с физическими и психологическими нагрузками, связанными с учебой и взрослением, а также способствуют развитию таких качеств, как лидерство, инициативность и умение работать в команде.

В зрелом возрасте физическое воспитание не теряет своей актуальности, поскольку оно помогает поддерживать здоровье и физическую активность, а также является эффективным средством профилактики различных заболеваний. Регулярные занятия физической культурой помогают сохранить мышечную силу и гибкость, улучшить координацию движений и равновесие, а также снизить риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, инсульта, сахарного диабета и некоторых видов рака. [1]

Существует несколько видов воспитания. Рассмотрим, как спорт влияет на них:

1. Нравственное воспитание. Во время занятий, тренировок, спортивных соревнований на участников действует большая нагрузка: меняющаяся обстановка, сопротивление соперника, зависимость результата соревнований от действий каждого игрока команды, умение подчинить свои интересы принципам коллектива, уважительное отношение к сопернику содействуют формированию у них таких качеств, как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выносливость (в своей статье Омельченко М.М. говорил: «Выносливость – это способность человека выполнять работу значительное количество времени без снижения интенсивности нагрузки или способность организма противостоять усталости» [2]), дисциплинированность.

2. Умственное воспитание. На занятиях физической культурой и спортом занимающиеся приобретают знания о способах выполнения двигательных действий, об использовании приобретенных навыков в жизни, усваивают правила закаливания организма, обязательные требования гигиены. Развиваются наблюдательность, внимание, восприятие, повышается уровень устойчивости умственной работоспособности. Правильная организация занятий спортом может стать важным средством в предупреждении переутомления, нервных срывов при подготовке к экзаменам.

3. Трудовое воспитание. Трудолюбие воспитывается непосредственно в процессе занятий спортом, когда для достижения наилучшего результата, преодолевается усталость, многократно выполняя физические упражнения. Целеустремленность и настойчивость в достижении цели, воспитанные в процессе занятий, переносятся и на трудовую деятельность.

4. Эстетическое воспитание. Многие занимаются спортом не только из-за стремления улучшить здоровье или установить рекорды, но и потому что их привлекает эстетическое удовольствие от занятий, от возможности созерцать прекрасное и создавать его в виде совершенных по красоте движений. Связь занятий физическими упражнениями с эстетическим воспитанием имеет двойственный характер, так как дает возможность формировать внешне прекрасный образ и одновременно влиять на воспитание морально-волевых качеств, этических норм и поведения в обществе. [3]

Таким образом, физическое воспитание является важным аспектом всестороннего развития личности на протяжении всей жизни. Занятия физической культурой способствуют укреплению здоровья, формированию морально-волевых качеств, а также помогают человеку адаптироваться к различным жизненным ситуациям.

Библиографический список:

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности / [Электронный ресурс] // apni.ru: [сайт]. — URL: <https://apni.ru/article/367-rol-fizicheskoy-kulturi-i-sporta-v-duxovnom> (дата обращения: 13.01.2024).

2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности / [Электронный ресурс] // elibrary.ru: [сайт]. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54009002> (дата обращения: 13.01.2024).

3. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности / [Электронный ресурс] // studdopedia.su: [сайт]. — URL: https://studdopedia.su/9_34631_rol-fizicheskoy-kulturi-i-sporta-v-duxovnom-vospitanii-lichnosti.html (дата обращения: 13.01.2024).

У Ченьюй
Wu Chenyu

Студент Профессионально-технического колледжа Анканг

УДК 811.161.1

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА НА СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК: ИЗМЕНЕНИЯ В ГРАММАТИКЕ, ЛЕКСИКЕ И ОРФОГРАФИИ

THE INFLUENCE OF SOCIAL MEDIA ON THE MODERN RUSSIAN LANGUAGE: CHANGES IN GRAMMAR, VOCABULARY AND SPELLING

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние социальных медиа на современный русский язык, а именно изменения в грамматике, лексике и орфографии. Целью исследования является определение основных тенденций и закономерностей в развитии русского языка и влияние социальных медиа на них. Данная тема вызывает большой интерес среди лингвистов, преподавателей и всех, кто изучает вопросы языкового развития и влияния социальных медиа на данный процесс.

Abstract. This article examines the influence of social media on the modern Russian language, namely changes in grammar, vocabulary and spelling. The purpose of the study is to determine the main trends and patterns in the development of the Russian language and the influence of social media on them. This topic is of great interest among linguists, teachers and everyone who studies issues of language development and the influence of social media on this process.

Ключевые слова: лингвистика, русский язык, социальные сети, сленг

Key words: linguistics, Russian language, social networks, slang

Язык - это живой организм, который постоянно меняется и развивается, и социальные медиа играют в этом процессе значительную роль. Тема влияния социальных медиа на современный русский язык является актуальной и интересной для изучения. В данной статье мы рассмотрим, как социальные медиа влияют на современный русский язык, какие изменения происходят в грамматике, лексике и орфографии под воздействием этих медиа.

Для начала необходимо определить, что такое социальные медиа и как они влияют на язык. Социальные медиа - это интернет-платформы, которые позволяют пользователям обмениваться информацией, общаться и выражать свое мнение. К ним относятся социальные сети, блоги, форумы, мессенджеры и другие ресурсы. Социальные медиа стали неотъемлемой частью жизни многих людей, и они оказывают огромное влияние на то, как мы говорим и пишем. Одним из основных изменений является упрощение грамматических конструкций и форм. Например, пользователи часто используют более короткие и простые предложения, избегают сложных оборотов и конструкций. Это связано с тем, что социальные сети предполагают быстрый и удобный обмен информацией, и пользователи не хотят тратить много времени на написание сообщений. Кроме того, социальные сети способствуют распространению ошибок в грамматике, особенно среди молодого поколения, которое часто использует язык соцсетей в качестве образца для своего общения.

Одним из главных изменений, которые происходят под влиянием социальных медиа, является появление новых слов и выражений. Интернет-сленг в русском языке стал неотъемлемой частью общения многих людей. Он включает в себя различные новые слова и выражения, которые часто используются в социальных сетях, чатах и других онлайн-платформах. Некоторые из этих слов и выражений могут быть непонятны тем, кто не знаком с интернет-культурой, но для большинства пользователей они стали привычными и удобными. Например, слово "лайк" означает, что пользователю понравилась какая-то публикация или комментарий. "Репост" - это когда пользователь делится публикацией другого человека со своей аудиторией. "Скриншот" - это снимок экрана, который можно сделать с помощью специальной клавиши на клавиатуре. "Хештеги" используются для организации контента и облегчения его поиска. Частыми примерами сленговых конструкций в социальных медиа являются аббревиатуры, сокращения, эхо-конструкции, заимствования их английского языка:

РОФЛ — от англ. "Rolling On the Floor Laughing" – валяться на полу от смеха;

ЛОЛ — это сокращение от “laughing out loud”, что означает “смеяться вслух”. Оно используется для выражения смеха или веселья.

ГГ — часто используется в онлайн-играх как способ выразить уважение к сопернику или поздравить его с хорошо сыгранной игрой. Это сокращенная форма фразы “good game”, что означает “хорошая игра”;

ИМХО — от англ. “In My Humble Opinion” – по моему скромному мнению;

хейтер — от англ. “hater” – тот, кто ненавидит кого-, что-либо;

баг — от англ. “bug” – изначально использовалось для обозначения ошибок или проблем в работе компьютера или программы.

нуб — от англ. “newbie” – новичок;

кринж — от англ. “cringe” – употребляется, когда говорящий испытывает испанский стыд, то есть чувствует себя неловко за действия другого человека или из-за какой-либо ситуации.;

краш — от англ. “crush” – в английском языке это слово используется для описания сильного чувства симпатии или влечения к кому-либо. В русском же языке слово «краш» приобрело более широкое значение и стало использоваться для обозначения любой сильной эмоции, будь то любовь, восхищение или даже страх;

анбоксинг — от англ. “unbox” – распаковывать;

пост — от англ. “post” – сообщение, опубликованное пользователем на стене или в ленте.

Пост может содержать изображение, видео и др. материалы;

юзер — от англ. “user” – пользователь.

Важно отметить, что интернет-сленг может быть неприемлем в некоторых контекстах, особенно в официальной переписке или в общении с людьми, которые не знакомы с этим языком. Однако в целом, интернет-сленг делает общение более быстрым и удобным, позволяя пользователям выражать свои мысли и эмоции более кратко и ясно.

Социальные сети оказывают влияние на орфографию современного русского языка. Упрощение и сокращение слов является одним из проявлений такого влияния. Например, в социальных сетях распространены аббревиатуры и сокращения, которые могут быть непонятны людям, не знакомым с интернет-языком. Примерами таких слов являются:

спс — спасибо;

норм — нормально;

пж — пожалуйста;

мб — может быть;

щас — сейчас.

Кроме того, социальные медиа способствуют стиранию границ между формальным и неформальным стилем общения. В интернете люди могут общаться более свободно, используя более неформальный стиль письма. Это приводит к изменению орфографических и пунктуационных норм, а также к упрощению грамматики. Например, многие люди используют короткие предложения, избегают использования сложных оборотов и времен, а также не используют запятые и другие знаки препинания. Сообщения становятся менее грамотными, но более быстрыми и удобными для чтения и понимания. Все это безусловно оказывает влияние на речь будущего поколения.

Таким образом можно сделать вывод, что социальные медиа влияют как негативно, так и положительно на развитие современного русского языка. Несмотря на снижение культуры речи в жизни и в интернете, русский язык развивается в положительную сторону. Современный сленг помогает молодым людям удобнее и быстрее общаться, формируется новый язык общения с новыми правилами. Но несмотря на все вышесказанное пользователям социальных медиа необходимо разделить общение в интернете и в обычной жизни, поддерживать уровни грамматики, лексики и орфографии на должном уровне, читая книги, повторяя правила русского языка, изучая русскую культуру. Так люди смогут сохранить красоту и богатство языка.

Библиографический список:

1. Никитина Е.С. С корабля на бал: интернет-сленг в современной русской лексике. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://mgpu-media.ru/issues/issue-18/modern-russian-language/dash-from-one-place-to-another.html> [Дата обращения: 08.02.2024].

2. Клещина Н. Н. Трансформация русского языка и речи В условиях сетевого общества // Власть. – 2016. – №11 – С. 56-59. [Дата обращения: 07.02.2024].

3. Щербина А.В. Влияние социальных сетей на русский язык [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_38220006_46573159.pdf [Дата обращения: 07.02.2024].

4. Рофл. Кринж. Вайб. Пруф. Интернет-сленг или как родителям понять своих детей? [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://vc.ru/u/859689-onlayn-shkola-dom-znaniy/394799-rofl-krinzh-vayb-pruf-internet-sleng-ili-kak-roditelyam-ponyat-svoih-detey> [Дата обращения: 08.02.2024].

Гуань Сымай
Guan Simai

Выпускник средней школы Байхуа
г. Хэфэй, провинция Аньхой, Китай

УДК 81

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

SPECIFICS OF LEARNING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности изучения русского языка как иностранного. Цель статьи — определить и проанализировать основные методы и подходы к изучению русского языка как иностранного, выделить этапы изучения, обозначить основные проблемы и трудности, возникающие при изучении русского языка. Актуальность данной темы обусловлена высокой популярностью образовательных программ по изучению русского языка у иностранных студентов в России.

Abstract. This article discusses the features of learning Russian as a foreign language. The purpose of the article is to identify and analyze the main methods and approaches to learning Russian as a foreign language, to identify the stages of learning, to identify the main problems and difficulties that arise when learning Russian. The relevance of this topic is due to the high popularity of educational programs for learning the Russian language among foreign students in Russia.

Ключевые слова: лингвистика, методика преподавания РКИ, русский язык как иностранный
Keywords: linguistics, methods of teaching, russian as a foreign language

Русский язык является одним из шести официальных языков Организации Объединенных Наций, а также одним из самых распространенных языков в мире. Он используется более чем 260 миллионами людей во всем мире, главным образом в России, Казахстане, Беларуси и Киргизии. В дополнение к этим странам, русский язык также широко распространен в Узбекистане, Таджикистане, Украине, Грузии и других странах. В современном мире русский язык играет важную роль в различных сферах, особенно в науке, культуре и образовании. Многие международные компании и организации, такие как Роскосмос, Росатом, Сбербанк и ВТБ, используют русский язык в своих международных операциях.

Кроме того, русский язык является важным инструментом для общения и обмена знаниями, особенно в научной и образовательной сферах. Многие научные журналы и конференции проводятся на русском языке, и многие ученые и исследователи из России и других стран активно публикуют свои работы на этом языке. Роль русского языка на рынке образовательных услуг также значительна. Он используется в качестве основного языка обучения в России и ряде других стран, где он является официальным языком. Это делает его важным выбором для иностранных студентов, которые хотят обучаться в этих странах.

В последние десятилетия изучение русского языка как иностранного столкнулось с периодом спада, особенно в 1990-е годы. Однако сегодня интерес к этому языку вновь растет. Студенты из ближнего и дальнего зарубежья выбирают Россию для получения образования, а иностранцы изучают русский язык у себя на родине в рамках школьной и вузовской программ. Открытое образовательное пространство современного мира, интернет-технологии и развитие туризма способствуют популяризации русского языка, вызывая интерес к богатой культуре России. Язык пользуется популярностью среди представителей зарубежного бизнеса, сотрудничающих с российскими компаниями.

Однако следует отметить, что русский язык относится к числу самых сложных для изучения. Поэтому важно разрабатывать эффективные курсы по изучению русского языка как иностранного. Проанализируем и обозначим существующие методики изучения. С точки зрения современной методики под методом обучения понимается тактическая модель обучения, реализующая цели, задачи и содержание учебного процесса, а также определяющая пути и способы их достижения в соответствии с этапом и условиями обучения [1]. В методике обучения русскому языку как иностранному существует несколько десятков методов, каждый из которых формирует свою

тактическую модель обучения. Они получили разное распространение и теоретическое обоснование. Наиболее популярными являются: грамматико-переводной, сознательно-сопоставительный, когнитивный, аудиолингвальный, структуральный, аудиовизуальный, трансформационный, сознательно-практический, коммуникативный.

Грамматико-переводной метод обучения фокусируется на формальной грамматике, которая определяет структуру курса и содержание учебного материала. Словарный запас формируется на основе текстов, иллюстрирующих различные грамматические явления. Предпочтение отдается общественно-политическим текстам и литературным произведениям. Целью является овладение правильным литературным языком. Перевод на родной язык учащихся является основным способом раскрытия значения грамматических форм и слов. Обучение начинается с изучения правил построения предложений и образования слов.

Сознательно-сопоставительный метод обучения основан на трудах Л.В. Щербы и С.И. Бернштейна. Этот метод получил широкое распространение во второй половине 1940-х - начале 1950-х годов. Он ориентирован на осознанное усвоение языковых явлений и их применение в процессе речевого общения. Также метод предполагает сопоставительное изучение родного и иностранного языков для выявления сходств и различий между ними.

Аудиолингвальный метод обучения языку предполагает многократное прослушивание и проговаривание языковых структур и речевых образцов для их автоматизации. Этот метод основан на психологической теории бихевиоризма и концепции овладения языком через подражание, образование по аналогии и повторение речевых образцов. Целью метода является автоматизация навыков через тренировку и повторение речевых образцов.

Аудиовизуальный метод обучения языку - это метод, основанный на использовании зрительной и слуховой наглядности для быстрого изучения языка на ограниченном лексико-грамматическом материале. Этот метод использует психологические теории бихевиоризма, фокусируясь на изучении разговорного языка и использовании моделей вербального и невербального поведения. Основными принципами этого метода являются опора на разговорную речь, устное опережение, функциональность, глобальность, ситуативность, беспереводность и зрительно-слуховой синтез.

Сознательно-практический метод обучения был разработан в 60-е годы советским психологом и методистом Б.В. Беляевым. Этот метод основывается на развитии иноязычного мышления и чувства языка через активное использование изучаемого языка в коммуникативных ситуациях. Обучение включает развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования, а материал должен быть значимым и интересным для учащихся.

Коммуникативный метод обучения, разработанный российским методистом Е.И. Пассовым, представляет обучение языку как модель естественного процесса общения на данном языке. В рамках этого метода коммуникативность становится объяснительным принципом построения обучения, делая его не просто декларацией. Процесс обучения не должен полностью копировать процесс общения, однако он может быть смоделирован для достижения целей обучения. Создание процесса обучения как модели общения включает в себя отбор содержания, организацию материала и выбор методов обучения, чтобы максимально приблизить учебный процесс к реальному общению.

Российские эксперты в области преподавания русского языка для иностранцев подключились к европейской системе тестирования языков и описания языковых уровней в середине 1990-х. В научной литературе под уровнями владения иностранным языком обычно понимается степень развития коммуникативной компетенции и способности использовать язык в различных контекстах и целях (бытовых, культурных, официальных, профессиональных и других). Принято выделять несколько уровней владения иностранным языком, и в том числе русским как иностранным. В зарубежной классификации таковыми являются пять уровней: 1) Waystage User; 2) Threshold; 3) Independent; 4) Competent 5) Good User.[1] В российской классификации существует шесть уровней владения языком: элементарный, базовый, 1ый, 2ой, 3й, 4й уровни.

Как правило, начало обучения считается наиболее важным и сложным этапом, поскольку именно на этом этапе закладывается основа дальнейшего изучения иностранного языка. В контексте обучения иностранных студентов в российских вузах, начальный этап может включать год обучения на подготовительном факультете, в то время как 1, 2, 3 курсы основных факультетов считаются основными, или продвинутыми этапами обучения языку. В методической литературе начальный этап обычно определяется как период длительностью 2-4 месяца. Если учащийся способен правильно

понимать и использовать основные структуры, освоил грамматические формы необходимые для этих структур и приобрел базовые навыки чтения и письма, то задача начального этапа считается выполненной с точки зрения освоения материала.

В обучении русскому языку как иностранному важная роль отводится методам, основанным на использовании упражнений. Упражнения - это специально организованные действия или виды деятельности, направленные на овладение определенными навыками или их совершенствование в учебных условиях. Существуют различные классификации упражнений, но чаще всего они делятся на коммуникативные (речевые) и некоммуникативные (языковые). Речевые упражнения направлены на формирование навыков речевой деятельности, а языковые упражнения помогают развивать метаязыковую компетенцию и подготавливают к речевой деятельности. Методы обучения могут включать использование родного языка учащихся (переводные методы) или не использовать его (беспереvodные методы). Например, понимание текста может проверяться с помощью вопросов на русском языке, без использования родного языка ученика, или с помощью перевода текста.

Изучая любой иностранный язык, мы сталкиваемся с тем, что нам необходимо научиться воспринимать и понимать речь, выражать свои мысли, освоить графические символы, развить навыки чтения и письма. На пути изучения встречается множество трудностей. Основные проблемы и трудности, возникающие у иностранца при изучении русского языка: непривычные и сложные для произношения буквы, непрерывный поток правил, исключений и дополнений, пугающая система склонений и падежей, междометия, которые могут иметь разные значения в зависимости от контекста. Также иностранцев пугает ударение, которое может падать на любой слог и имеет важное значение для общения и понимания. Грамматика с множеством правил и исключений, где одно и то же слово может иметь разные окончания в зависимости от роли в предложении. Иностранцев может волновать количество слов в языке, запомнить все может казаться весьма нереалистичным.

Китайские студенты и студенты из других стран сталкиваются с проблемой адаптации к жизни и учебе в новой стране, испытывая не только языковой, но и культурный шок. Изучение русского языка должно сопровождаться знакомством с русской культурой, чтобы помочь иностранцу успешно взаимодействовать с носителями языка и участвовать в межкультурном общении. Успешной адаптации способствуют различные внеаудиторные мероприятия такие как посещение экскурсий, музеев, выставок, концертов.

Изучение русского языка как иностранного представляет собой сложный и многоаспектный процесс, требующий учета множества особенностей и трудностей. Важно понимать, что русский язык отличается от других языков по многим параметрам, включая грамматику, лексику, произношение и ударение. Обучение должно быть адаптировано к индивидуальным особенностям каждого студента, включая его национальность, возраст, уровень мотивации и другие факторы. Преподавателям необходимо использовать разнообразные методы и подходы для того, чтобы сделать процесс обучения максимально эффективным и увлекательным для студентов. При грамотной организации учебного процесса студенты будут мотивированы и успешны в обучении.

Библиографический список:

1. Лебединский С.И., Гербик Л. Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик – Мн., 2011. – 309 с. [Дата обращения: 05.02.2024].
2. О.Г. Жукова Особенности преподавания и изучения русского языка как иностранного. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42554402_23220345.pdf [Дата обращения: 06.02.2024].
3. Вакула Е.А., Колесникова В.В., Можяева Е.Ю. Особенности преподавания русского языка как иностранного китайским слушателям на начальном этапе обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27790> [Дата обращения: 06.02.2024].
4. Чеснокова, М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / М.П. Чеснокова. – 2 изд., перераб. – М.: МАДИ, 2015. – 132 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://lib.madi.ru/fel/fel1/fel15E327.pdf> [Дата обращения: 06.02.2024].
5. Методика преподавания русского языка как иностранного в китайской аудитории: учебное пособие / Л.Г. Золотых [и др.]; Издательский дом «Астраханский университет», 2012. — 92с. [Дата обращения: 05.02.2024].

Николова Тина Эльбрусовна

Педагог-психолог

МАУ ДО ЦДО г. Владикавказа Центр диагностики и консультирования «Доверие»

Nikolova Tina Elbrusovna

Teacher-psychologist

UIA TO CDO g. Vladikavkaz Diagnostic and Consulting Center «Trust»

УДК 37.061

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ И ИХ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF SOCIALIZATION IN ADOLESCENCE AND THEIR CRIMINOLOGICAL SIGNIFICANCE**

Аннотация. Статья посвящена исследованию психологических особенностей социализации личности в подростковом возрасте. Преступность среди несовершеннолетних основывается на уголовно-правовых характеристиках и проявляется как сложное социальное явление в определенных сферах жизнедеятельности. Факторы, которые способствуют порождению преступности в обществе, обуславливают и преступность несовершеннолетних. Условий, провоцирующих преступность и определяющих ее состояние, выделяется огромное множество. Совокупность данных критериев подразделяется на две группы факторов: внешние и внутренние. Внешние факторы мало зависимы от индивида либо вообще не зависимы. Внутренние факторы взаимосвязаны с образом жизни людей.

Abstract. The article is devoted to the study of the psychological characteristics of personality socialization in adolescence. Juvenile delinquency is based on criminal law characteristics and manifests itself as a complex social phenomenon in certain spheres of life. Factors that contribute to the generation of crime in society also cause juvenile delinquency. There are a huge number of conditions that provoke crime and determine its condition. The totality of these criteria is divided into two groups of factors: external and internal. External factors are little or no dependent on the individual. Internal factors are interrelated with people's lifestyle.

Ключевые слова: психология, психологические особенности, социализация, подростковый возраст, криминология.

Keywords: psychology, psychological characteristics, socialization, adolescence, criminology.

Рассматривая преступность среди несовершеннолетних, стоит обратить внимание на связь личности и окружающей его среды. Ведь преступный путь, подростка необходимо искать ещё с раннего детства, там, где он только начинает формироваться как личность.

Необходимо отметить, что по своим масштабам данная проблема имеет социальную значимость. Сознание несовершеннолетнего только начинает формироваться и имеет свойство к восприятию всех факторов, помимо положительных, в том числе и к отрицательным.

В начале рассмотрения данной проблемы, прежде всего необходимо выяснить по какой причине в человеке возникают такие черты характера, которые в последствии ведут к преступному пути.

Необходимым является выявление таких обстоятельств, которые нашли свое выражение в поведении преступника, предшествующем совершению преступления, обстоятельств, непосредственно связанных с совершением преступления и обстоятельств, характеризующих психологические, биологические и психические свойства личности.

Путь становления отрицательной направленности у несовершеннолетних состоит из общения с окружающей средой: взрослыми людьми, родителями, друзьями, которые играют важную роль в жизни подростка.

Начало антиобщественного становления личности несовершеннолетнего стоит искать ещё в начале жизненного пути, там, где только начинается процесс формирования человека как личности. Закон криминологии таков, что, если человек рано встал на путь противозаконных деяний, то он будет более длинным и опасным и как правило практически не исправимым.

Преступная направленность у несовершеннолетних социальна по своему происхождению, так как процесс её становления идёт в постоянном общении с окружающей средой: родителями, ровесниками, сверстниками и т.д. Окружающая нас среда способствует порождению таких отклонений, которые в дальнейшем могут отражаться в форме антиобщественного поведения. При этом необходимо отметить, что поведение индивида, определяют не только социальные моменты, здесь необходимо опираться и на психологический статус индивида. Таким образом, для того чтобы социальные факторы оказывали воздействие на процесс становления личности подростка, необходима основа, где будет взаимодействие социального и биологического, ей чаще всего выступает психология.

Личность подростка характерна так же набором психологических свойств и качеств, что характерно для возрастных особенностей. Поэтому необходимо уделять как можно больше значения качеств личности несовершеннолетнего¹.

Социальные факторы занимают одно из главных мест в ряде криминогенных факторов подростковой преступности, а именно школьная атмосфера, семейная обстановка, и досуговая сфера. В данный момент на низком уровне находится семейная сфера, что способствует порождению дефектам семейного воспитания.

Сотрудниками ПДН в свою очередь на постоянной основе проводят профилактические мероприятия в отношении родителей несовершеннолетних, не исполняющих обязанности по воспитанию детей.

Выделим основные признаки, которые оказывают влияние на социализацию личности подростка.

- Социальная среда личности - состоит из подсистем: социальной среды личности и микросреды личности. Микросреда является частью социальной среды личности, и представляет собой совокупность ближайших моральных, материальных, психологических и других факторов, непосредственно взаимосвязанных с личностью в процессе ее практической деятельности.

- В социальной среде личности не только среда создает личность, но и личность оказывает влияние на среду.

- Социальная среда личности в основе своего возникновения и развития признает взаимные отношения между людьми и деятельность.

- Социальная среда личности развивается находится в постоянном движении и тем самым подвергает себя к изменениям.

- Социальная среда личности исключительна, то есть несмотря на то, что различные личности могут иметь одинаковую социальную среду, но для каждого она не будет разной.

- Социальная среда личности характерна влиянием на личность, общества и т.д.

Поговорим о микросреде. Учёные выделяют следующие виды микросреды: территориальную, национально-этническую и половозрастную, криминогенную.

Исходя из этого следует, что рассматривая микросреду - необходимо остановиться на такой её части, как бытовая среда, в которую входит семья, родственники, друзья и знакомые. В семье формируются основные ценности, взгляды на жизнь, интересы и другие различные свойства личности.

Микросреда подростка состоит из небольших групп. Они делятся на формальные и неформальные. Более подробно остановимся на неформальных малых группах, поскольку в отличие от формальных групп они не имеют норм и правил поведения, прав и обязанностей, которые прописаны заранее и закреплены где-либо. В то же время, хотя неформальная группа не имеет уставов, закрепляющих поведенческие нормы, она также стремится обеспечить, чтобы все члены группы следовали правилам поведения, установленным группой.

Исходя из вышесказанного, следует, что индивид формируется как личность не сразу, а постепенно, и процесс становления зависит от социальной социальной среды, в которой он имеет место быть.

Человек встает на путь преступления в результате негативного влияния окружающих его лиц, а также в зависимости от условий жизни, в которых он живет. Исходя из этого, можно сделать вывод, что наиболее криминогенным является подростковый возраст.

¹Перякина М.П. Международные основы производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних лиц / М.П. Перякина. – Владивосток: Вестник, 2016. – 195 с.

Преступления, совершённые несовершеннолетними, требуют к себе повышенного внимания. Проблема преступлений среди подрастающего поколения, считается одной из основных социально – правовых проблем общества.

Раннее предупреждение преступности несовершеннолетних является самым перспективным направлением по борьбе с преступностью в целом. На практике профилактика ранней преступности имеется, но, к сожалению, выполняется не в полной мере.

Для профилактики преступности среди несовершеннолетних используют различные методы и способы: применяемые к родителям, отрицательно влияющим на детей или уклоняющимся от выполнения воспитательных обязанностей; направленные на предотвращение действия факторов, отрицательно влияющих на формирование личности и поведение подростков; организация время проведения подрастающего поколения и т.д.

Основная цель всех профилактических мероприятий – своевременное выявление несовершеннолетних правонарушителей, изъятие безнадзорных детей с улиц, что является ранней профилактикой детской безнадзорности и подростковой преступности.

К органам профилактики безнадзорности и правонарушений относятся органы управления социальной защитой населения, комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, органы управления социальной защитой населения, органы службы занятости, органы управления образованием и др.

Несмотря на прилагаемые усилия органов государственной власти на всех уровнях, количество преступлений, совершённых подростками, остается высоким, а по отдельным видам продолжает расти.

На наш взгляд необходимым является то, чтобы подросток, прежде чем совершить что-то подумал о том, что ему за это будет.

По нашему мнению, работу по профилактике подростковой преступности необходимо продолжать и как можно больше прикладывать усилий на её реализацию еще и из-за того, что статистика может не отражать реального положения вещей. Примером этому может послужить то, что из 103 раскрытых преступлений на территории города Кургана 63 были совершены в предыдущие годы.

Таким образом, можно сделать вывод, что в качестве профилактических мер, оказывающих воздействие на преступность несовершеннолетних, можно выделить:

- устранение недостатков в сфере семейного, трудового, школьного воспитания подростков;
- организация время проведения подрастающего поколения;
- кадровое обеспечение профилактической системы и т.д.²
-

Библиографический список

1. Ахьядов, Э.С. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений несовершеннолетних и молодежи // Молодой ученый. 2023. N 12. – с. 45
2. Васильев, В. Л. Юридическая психология: учебник / В. Л. Васильев. - Спб.: Питер, 2019. – 211 с.
3. Галимов, О.Х. Малолетние лица в уголовном судопроизводстве: учебное пособие / О.Х. Галимов. - Спб.: Питер, 2021. – 42 с.
4. Перякина М.П. Международные основы производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних лиц / М.П. Перякина. – Владивосток: Вестник, 2016. – 195 с.

² Васильев, В. Л. Юридическая психология: учебник / В. Л. Васильев. - Спб.: Питер, 2019. – 211 с.

Хатаева Зоя ВалерьевнаПедагог-психолог МАУДО ЦДО г. Владикавказа
Центр диагностики и консультирования «Доверие»**Khataeva Zoya Valeryevna**Teacher-psychologist MAUDO TSDO G. Vladikavkaz
Diagnostic and Consulting Center «Trust»

УДК 159.923

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СТРУКТУРЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ С ОБЗ****EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE STRUCTURE OF PSYCHOLOGICAL SAFETY
OF CHILDREN WITH DISABILITIES**

Аннотация. Статья посвящена выявлению особенностей и функции эмоционального интеллекта в структуре психологической безопасности детей с ОБЗ. Автор предполагает, что существует взаимосвязь между эмоциональным интеллектом и такими характеристиками психологической безопасности как субъектность личности, психологические защиты и особенности восприятия проблемных ситуаций и возможности справиться с ними. Результаты исследования могут быть использованы в работе с детьми с ОБЗ, с целью помощи в укреплении их психологической безопасности и защищенности, а также повышении уровня эмоционального интеллекта.

Abstract. The article is devoted to the identification of the features and functions of emotional intelligence in the structure of psychological safety of children with disabilities. The author suggests that there is a relationship between emotional intelligence and such characteristics of psychological security as personality subjectivity, psychological defenses and peculiarities of perception of problematic situations and the ability to cope with them. The results of the study can be used in working with children with disabilities, in order to help strengthen their psychological safety and security, as well as increase the level of emotional intelligence.

Ключевые слова: интеллект, эмоциональный интеллект, ОБЗ, психология, психологическая защита, личность.

Keywords: intelligence, emotional intelligence, HIA, psychology, psychological protection, personality.

Необходимость изучения социально-психологических аспектов безопасности личности обусловлена состоянием российского общества, которое традиционно характеризуется нестабильностью, ростом напряженности и несоответствием интенсивности изменений и возможности человека к ним приспособиться.

Психологическая безопасность, как характеристика состояния сохранности психики, предполагает поддержание определенного баланса между негативными воздействиями на человека окружающей его среды и его устойчивостью, способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами. Проблематика безопасности личности в настоящее время обсуждается многими представителями различных областей науки - экономической, экологической, социологической, психологической и др. Идет обсуждение не только вопросов социальной, экологической или экономической безопасности личности, но и ее психологической защищенности, связанные с возможностью построения глубоких и качественных взаимоотношений с нестабильным быстроизменяющимся окружающим миром. Действуя в неустойчивом социальном пространстве, при принятии решений человек вынужден ориентироваться не только на внешние признаки ситуации или ее когнитивную оценку, а в первую очередь, обращаться к личностным психологическим ресурсам. Одним из таких ресурсов, совмещающим в себе интеллектуальные и эмоциональные компоненты, является эмоциональный интеллект, который определяется как способность человека «к пониманию собственных эмоций и эмоций других людей, а также к управлению эмоциональной сферой, что обуславливает более высокую адаптивность и эффективность в общении».

Интерес к изучению эмоционального интеллекта возрос в последнее время как среди исследователей, так и среди психологов-практиков (Василакий И.Р., Никитина Н.А., Наумов В.А. и др.) Этот конструкт получил широкое распространение в современной психологической науке. Такой интерес может быть вызван тем, что эмоциональный интеллект, в целом, и его отдельные компоненты, в частности, являются частью множества социально-психологических процессов общества и дают возможность более точно предсказывать поведение других людей и как следствие быть более успешным в социальном взаимодействии.

В структуру психологической безопасности входит множество компонентов, одним из которых являются личностные характеристики, которые в свою очередь включают множество элементов, связанных с эмоциональной сферой жизни человека. Однако, место эмоционального интеллекта в структуре психологической безопасности так и не определено. В исследованиях социально-психологических компонентов безопасности к ним относят отдельные элементы эмоционального интеллекта, но не весь конструкт в целом. Исходя из этого, появляется интерес к изучению места эмоционального интеллекта в структуре психологической безопасности личности.

Говоря о разработанности ключевой темы исследования у разных авторов, общетеоретическое значение для данного исследования имеют работы, рассматривающие различные компоненты психологической безопасности (Баева И.А., Вербина Г. Г., Грачев Г.В., Зотова О.Ю., Котик М. А., Набиуллина Р. Р., Носков Ю. Г., Соломин В.П., Сухов А. Н., Уваров В. И., Изард К. Э., Эксакусто Т.В. и др.).

Эмоциональный интеллект рассматривается в работах таких авторов как Андреева И. Н., Люсин Д.В., Ушаков Д.В., Гоулман, Д., Карузо Д., Мэйер Дж., Сэловей П. и др. Человеку в условиях нестабильности сложно быстро адаптироваться, и как следствие, ощущать себя безопасно.

На человека постоянно воздействуют окружающая среда, общество, значимые близкие и он сам (посредством внутреннего диалога, опыта и индивидуальных черт). Именно поэтому изучение психологической безопасности личности столь актуально в настоящее время. Однако этот феномен включает в себя множество аспектов, ключевым из которых для данного исследования можно выделить социально-психологический.

Исследования эмоционального интеллекта начали появляться в научных изданиях в конце XX века, в то время этот концепт завоевал популярность среди исследователей. Привлекательность для изучения связывают с возможностью более точно предсказывать поведение других людей и, как следствие быть более успешным в социальном взаимодействии. Изначально понятие эмоциональный интеллект появилось в контексте изучения социального интеллекта такими исследователями как Дж. Гилфорд, Х. Гарднер и Г. Айзенк, которые утверждали, что люди отличаются друг от друга их способностями понимать других людей и управлять ими.¹

В отечественной психологии существует идея единства аффекта и интеллекта, которая отражалась в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева [16, 34, 50]. «Как известно, отрыв интеллектуальной стороны нашего сознания от его аффективной, волевой стороны представляет один из основных и коренных пороков всей традиционной психологии. Мышление при этом неизбежно превращается в автономное течение себя мыслящих мыслей, оно отрывается от всей полноты живой жизни...», - пишет Л.С. Выготский, который пришел к выводу о существовании единой смысловой системы, которая включает в себя сочетание аффективных и интеллектуальных процессов.²

Впервые термин «эмоциональный интеллект» появился в работах Д. Мэйера и П. Сэловей, которые определяли его как способность правильно истолковывать эмоции других людей и выражать свои, понимая и принимая их, а также управлять своими эмоциями и эмоциями других людей. В последствии в 1990 году они разработали известную до сих пор модель эмоционального интеллекта.³ Дж. Мэйер и П. Сэловей тесно связывали эмоциональный интеллект с когнитивным, что соответствует постулату единства аффекта и интеллекта. Подобным образом рассуждал Д.В. Ушакова, который писал, что «социальный интеллект становится в один ряд с другими видами интеллекта, образуя вместе с ними способность к высшему виду познавательной деятельности –

¹ Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии [Текст] / И. Н. Андреева Новополюк : ПГУ, 2016. – 388 с.

² Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский – изд. 5, испр. - М.: Лабиринт, 1999.- 352 с.

³ Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена [Текст] / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2016. – № 3. – С. 78–86.

обобщенной и опосредованной».

На сегодняшний день в психологической науке имеются четыре основные теории, связанные с проблемой эмоционального интеллекта:

- теория эмоционально-интеллектуальных способностей Дж. Майера, П. Сэловея, Д. Карузо;
- популяризированная теория эмоциональной компетентности Д. Гоулмана;
- некогнитивная теория эмоционального интеллекта Р. Бар-Она;
- двухкомпонентная теория эмоционального интеллекта Д. Люсина.⁴

В своей модели эмоционального интеллекта П. Сэловей и Дж. Мэйер определяли его как набор навыков, заключающихся в верной оценке своих и чужих эмоций, умению их выражать, а также способности регулировать и управлять ими. На рисунке 1 представлена схема теоретической модели эмоционального интеллекта П. Сэловея и Дж. Мэйера.⁵



Рис. 1. Схема теоретической модели эмоционального интеллекта П. Сэловея и Дж. Мэйера

На формирование эмоционального интеллекта влияет ряд факторов, которые и определяют его уровень и индивидуальные особенности. Д.В. Люсин выделяет три группы таких факторов (рис. 2):

- когнитивные способности;
- представления об эмоциях;
- особенности эмоциональности.



Рис. 2. Факторы, влияющие на эмоциональный интеллект (по Люсину Д.В.).

На базе МАУДО ЦДО г. Владикавказа Центр диагностики и консультирования «Доверие» автором было проведено исследование эмоционального интеллекта в структуре психологической безопасности детей с ОВЗ.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что большинство детей с ОВЗ обладают эмоциональным интеллектом на среднем уровне, но при этом навыки внутриличностного понимания и управления эмоциями развиты лучше, чем межличностного.

⁴ Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии [Текст] / И. Н. Андреева Новополюк : ПГУ, 2016. – 388 с.

⁵ Сергиенко Е.А. Русскоязычная адаптация теста Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEIT V2.0) [Текст] / Е. А. Сергиенко, И. И. Ветрова. - Москва : Смысл, 2017. - 139 с.

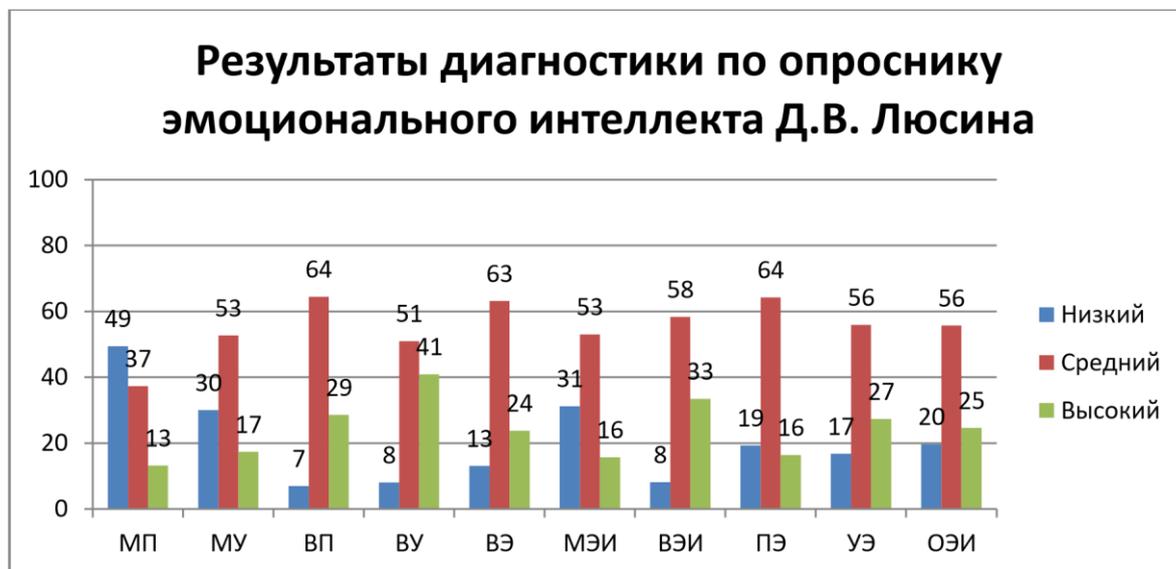


Рис. 3. Результаты диагностики по опроснику эмоционального интеллекта Д.В. Люсина

По результатам полученных результатов выявлено, что эмоциональный интеллект детей с ОВЗ имеет значимые взаимосвязи с их уровнем субъектности, восприятием проблемной ситуации и возможности справиться с ней, а также с такими психологическими защитами как вытеснение, регрессия, замещение и гиперкомпенция и со стратегиями психологических защит в общении, на основании чего можно сделать вывод о наличии взаимосвязи эмоционального интеллекта и психологической безопасности детей с ОВЗ.

Библиографический список:

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии [Текст] / И. Н. Андреева Новополоцк : ПГУ, 2016. – 388 с.
2. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена [Текст] / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2016. – № 3. – С. 78–86.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский – изд. 5, испр. - М.: Лабиринт, 1999.- 352 с.
4. Сергиенко Е.А. Русскоязычная адаптация теста Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEIT V2.0) [Текст] / Е. А. Сергиенко, И. И. Ветрова. - Москва : Смысл, 2017. - 139 с.

Кочеткова Инна Сергеевна
Kochetkova Inna Sergeevna

магистр 2 курса,
факультет психологии и социологии
Херсонский технический университет

Толстолицкая Наталья Викторовна
Tolstolutskaia Natalya Viktorovna

магистр 2 курса,
факультет психологии и социологии
Херсонский технический университет

УДК 159

ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ВЗРОСЛЫМ ЛЮДЯМ

FEATURES OF PROVIDING EMERGENCY PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE TO ADULTS

Аннотация. Работа посвящена исследованию особенностей оказания экстренной психологической помощи взрослым людям в критических ситуациях. В работе рассматриваются факторы, влияющие на психологическую реакцию взрослых на стресс, анализируются типичные сценарии, требующие экстренной психологической поддержки, и раскрываются особенности проведения такой помощи.

Abstract. The work is devoted to the study of features of providing emergency psychological assistance to adults in critical situations. The article considers factors that influence the psychological response of adults to stress, analyses typical scenarios that require emergency psychological support, and reveals features of such assistance.

Ключевые слова: кризис, помощь, экстренная ситуация, взрослый, психология.

Key words: crisis, aid, emergency, adult, psychology.

Экстренная психологическая помощь играет важную роль в оказании поддержки людям в экстренных ситуациях, помогая им справиться с негативными эмоциями, восстановить психологическое равновесие и начать процесс восстановления после травматических событий. Основными чертами экстренной психологической помощи является немедленная реакция, когда помощь предоставляется мгновенно или в кратчайшие сроки после возникновения ситуации, требующей психологической поддержки.

Очень важная эмоциональная поддержка целью экстренной психологической помощи является предоставление эмоциональной поддержки, снижение уровня стресса и тревожности у пострадавших. Помощь основана на принципах кризисного вмешательства, поскольку включает в себя методы и техники, специально разработанные для работы с людьми в состоянии кризиса или психологической травмы.

Экстренную психологическую помощь оказывают профессионалы – психологи, специализирующиеся на работе в кризисных условиях. Целью помощи является не только облегчение текущего состояния, но и предотвращение развития серьезных психологических проблем в будущем [1, 42].

Экстренная психологическая помощь играет важную роль в оказании поддержки людям в экстренных ситуациях, помогая им справиться с негативными эмоциями, восстановить психологическое равновесие и начать процесс восстановления после травматических событий.

Степень научной разработанности имеет уже значительную научную разработанность, хотя всегда есть место для дальнейших исследований. В данной области были проведены многочисленные исследования с целью понимания специфики оказания психологической помощи в кризисных ситуациях взрослым.

Существующие научные работы включают в себя анализ психологических реакций взрослых на стресс, изучение эффективности различных методов экстренной психологической помощи, исследование влияния индивидуальных особенностей взрослых на процесс реабилитации после кризиса. Однако, стоит отметить, что существует потенциал для дальнейших исследований и разработок в данной области. Например, более глубокий анализ особенностей реакции взрослых различных возрастных и социокультурных групп на стресс, разработка и тестирование новых методик помощи, интеграция новых технологий в процесс оказания психологической помощи - это лишь некоторые направления, которые могут быть дальше изучены и развиты в этой области.

Таким образом, тема имеет базовую научную разработанность, но требует дальнейшего исследования и совершенствования для улучшения качества, и результативности психологической помощи в критических ситуациях для взрослых [2, 107].

Цель исследования: Особое внимание уделено специфике психологических подходов к взрослым в экстренных ситуациях. А также выявить эффективные стратегии помощи взрослым в экстренных обстоятельствах для обеспечения эффективной и сочувственной поддержки в сложных жизненных ситуациях.

Задачи исследования:

1. Анализируются основные черты, различные аспекты оказания экстренной психологической помощи.
2. Изучить понятие экстренной психологической помощи у взрослых людей, а также ключевые аспекты, которые необходимо учитывать для эффективной поддержки в критических ситуациях:
3. Провести анкетирование и интервьюирование мужчинами и женщинами для сбора данных о том какие личностные черты и внутренние мотивы, являются определяющими при профессиональном выборе.
4. Сделать выводы о способах оказания экстренной психологической помощи взрослым.

Предмет исследования: работа направлена на изучение специфики и особенностей оказания психологической помощи в ситуациях кризиса или экстренных событий в отношении взрослых людей.

Научная новизна: данная тема представляет собой актуальное исследовательское направление в области психологии по оказанию экстренной психологической помощи по следующим аспектам:

1. Психологический стресс у взрослых-исследование реакции взрослых на стрессовые ситуации, выявление типичных психологических реакций и особенностей проявления стресса у различных возрастных групп.
2. Методы и подходы оказания экстренной психологической помощи взрослым-анализ эффективности различных методов психологической поддержки в кризисных ситуациях, определение наиболее подходящих стратегий работы с взрослыми в экстренных ситуациях.
3. Индивидуальные особенности взрослых-изучение влияния индивидуальных психологических особенностей, личностных черт и жизненного опыта на эффективность оказания помощи взрослым в кризисных ситуациях.
4. Технологии в экстренной психологической помощи-оценка эффективности и применимости информационных технологий и онлайн-ресурсов в процессе оказания экстренной психологической помощи взрослым.
5. Обучение и подготовка специалистов-исследование эффективности программ обучения специалистов по оказанию экстренной психологической помощи взрослым и их влияние на качество предоставляемой помощи. карьере.
6. Практическое применение:

Именно данные аспекты делают эту тему новаторской и значимой, позволят глубже понять процесс оказания экстренной психологической помощи взрослым, улучшить методики работы психологов в кризисных ситуациях, а также оптимизировать подходы к помощи взрослым.

Основная аналитическая часть.

Экстренная психологическая помощь – это вид психологической поддержки, предоставляемый людям в кризисных или экстренных ситуациях для оказания немедленной помощи в управлении стрессом, тревогой, травмой, потерей или иными тяжелыми эмоциональными состояниями. Оказание экстренной психологической помощи взрослым людям имеет свои

особенности, которые необходимо учитывать для эффективной поддержки в критических ситуациях [3, 75]:

1. Уважение к автономии: взрослые обычно ценят свою независимость и умение самостоятельно принимать решения. Психолог должен уважать их право выбора и осознанности.

2. Жизненный опыт и культурные особенности: взрослые обладают более обширным жизненным опытом и могут реагировать на стресс по-разному в зависимости от своих предыдущих переживаний и убеждений.

3. Профессионализм и дистанция: психолог должен проявлять профессионализм и надежность, поддерживая дистанцию, чтобы не переходить границы личного пространства клиента.

4. Понимание индивидуальных потребностей и предпочтений: каждый взрослый имеет свои уникальные потребности и методы реагирования на стресс, и психолог должен адаптировать свой подход к индивидуальным особенностям каждого клиента.

5. Эмоциональная поддержка и эмпатия: важно проявлять эмпатию и предоставлять эмоциональную поддержку взрослым в критических ситуациях, помогая им пережить стресс и трудности.

6. Баланс между непосредственностью и сохранением профессиональной дистанции: психологу следует уметь быть непосредственным и эмоционально открытым, но при этом сохранять профессиональную нейтральность и осторожность в выражении собственных эмоций. Учитывая эти особенности, психолог может обеспечить более эффективную и адаптированную помощь взрослым в кризисных ситуациях, способствуя их психологической реабилитации и переживанию стрессовых событий [4, 57].

Выборка была сформирована, путем добровольного привлечения к участию в психологическом исследовании, мужчин и женщин в возрасте 30-45 лет.

База исследования: исследование проводилось на базе опроса взрослых людей при помощи добровольного анкетирования. Опрошенные респонденты предоставили письменное информированное согласие.

Экспертиза локального этического комитета не проводилась. В опросе добровольно принимали участие только совершеннолетние лица. Исследование организовано и проведено в соответствии с Настоящим Этическим кодексом психолога, принятым "14" февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества.

В ходе приводимого исследования «Эффективность поддержки в кризисных ситуациях?», выяснилось какие именно факторы поддержки в экстренной ситуации являются определяющими для взрослых людей, а также в чем они выражаются.

25% опрошенных заявили, что один из определяющих факторов для них является эмоциональная поддержка. В критических ситуациях люди испытывают сильные эмоции, тревогу, страх. Важно предоставить им возможность высказаться, выразить свои чувства, почувствовать поддержку и понимание.

25% отметили, что для них важно слушание и эмпатия. Важно, чтобы специалисты, оказывающие поддержку, умели слушать внимательно, проявлять эмпатию и сочувствие к чувствам и переживаниям человека.

22% респондентов отметили, что психологические методики являются приоритетными: Применение психологических техник, таких как дыхательные упражнения, релаксация, медитация, помогают справиться с тревожностью, стрессом и снизить негативные эмоции. 20% высказались о том, самой эффективной методикой считают индивидуальный подход. Каждый человек уникален, и важно подходить к каждому случаю индивидуально, учитывая личностные особенности, потребности и предпочтения человека.

8% респондентов отметили важность информационной поддержки. Предоставление информации о возможностях помощи, организация услуг поддержки, объяснение происходящего помогают взрослым ориентироваться в ситуации и принимать осознанные решения.

Общий принцип состоит в том, чтобы создать безопасное пространство, где взрослые могут высказаться, получить нужную помощь и поддержку, а также иметь возможность развивать навыки преодоления кризисных ситуаций. Кроме того, важно помнить, что каждый случай требует индивидуального подхода для максимальной эффективности помощи [5, 102].

Тема оказания экстренной психологической помощи взрослым является актуальной и значимой в современном обществе, где взрослые люди могут сталкиваться с различными

кризисными ситуациями, требующими профессиональной психологической поддержки. Исследование этой темы позволяет углубленно изучить особенности и эффективные методы помощи взрослым в экстренных ситуациях [6, 208]. Экстренная психологическая помощь играет ключевую роль в оказании поддержки взрослым людям, находящимся в состоянии стресса, травмы или кризиса. Важно, чтобы индивидуальные особенности каждого человека и контекст ситуации должны учитываться при оказании экстренной психологической помощи для достижения наилучших результатов. важно для повышения осведомленности о методах и принципах экстренной психологической помощи [7, 301]. Одну из ключевых ролей играет обучение специалистов и общественность в целом, важно для повышения осведомленности о методах и принципах экстренной психологической помощи. Технологические инновации, такие как онлайн-консультации или приложения для психологической помощи, могут быть важным инструментом в оказании экстренной поддержки взрослым [8, 36]. Так же нужно развивать сотрудничество между психологами, медицинскими работниками, правоохранительными органами и другими специалистами для комплексного подхода к решению проблем в экстренных ситуациях.

Итак, изучение и понимание особенностей оказания экстренной психологической помощи взрослым позволяет разработать эффективные стратегии помощи, способствующие снижению психологической травматизации, улучшению психического благополучия и укреплению ресурсов взрослого населения для адаптации к сложным жизненным обстоятельствам.

Библиографический список:

1. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь: курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 161 с.
2. Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. –
3. Кружкова О.В. Психологические защиты личности: учебное пособие / О.В.Кружкова, О.Н.Шахматова– Екатеринбург: изд-во РГППУ, 2006 – 153с.
4. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. Г. Осухова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 320 с
5. Шарапов А. О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с.
6. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 262 с
7. Психология экстремальных ситуаций пожарных и спасателей: Учебное пособие / под ред. Шойгу Ю.С. М., 2009. – 319 с.
8. Крюкова М. А., Никитина Г. И., Сергеева Ю. С. Экстренная психологическая помощь: практическое пособие. М.: ЭНАС, 2009.-64 с.

Брянцева Светлана Анатольевна
учитель английского языка,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа №62», п. Троицкий

Briantseva S.A.
PhD in Economics, Associate Professor,
ACCOUNTING DEPARTMENT, MUNICIPAL STATE EDUCATIONAL INSTITUTION
"TROIITSKAYA SECONDARY SCHOOL NO. 62», TROIITSKIY

УДК 37.012.8

МЕТОДИКА CLIL КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

THE CLIL METHODOLOGY AS A TOOL FOR IMPROVING SCHOOL PERFORMANCE IN THE MODERN WORLD

Аннотация. В статье анализируются методика CLIL на уроках иностранного языка. В статье поднимается проблема изучения иностранного языка. Рассмотрены нюансы разработки методики, элементы изучения характерные для этой методики, приведены примеры практической реализации этих элементов и анализ опыта их практического применения. Материал статьи может быть использован в работе учителя иностранного языка или студента лингвистического факультета, для ознакомления статью можно рекомендовать также преподавателям методики иностранных языков.

Abstract. The article analyzes the methodology of CLIL in foreign language lessons. The article raises the problem of learning a foreign language. The nuances of the development of the methodology, the elements of the study characteristic of this technique are considered, examples of the practical implementation of these elements and an analysis of the experience of their practical application are given. The material of the article can be used in the work of a foreign language teacher or a student of the linguistic faculty, for familiarization the article can also be recommended to teachers of foreign language methods.

Ключевые слова: анализ, маркетинг, методика преподавания иностранного языка в начальной, средней школе и в ВУЗе; реализация механизмов интеграции; путь; ВПР; английский язык; интеграция в образовании.

Keywords: analysis, marketing, methods of teaching a foreign language in primary, secondary schools and universities; implementation of integration mechanisms; way; English; integration in education.

Успех ученика на экзамене, а также благополучное прохождение диагностических процедур и контрольных работ — это всего лишь одна из проблем, которые приходится решать учителю при работе с обучающимися с 5 по 11 класс.

Данная методика в литературных источниках рассматривается, так: «в качестве основного навыка, овладение которым на высоком уровне позволяет обучающимся развивать коммуникативные навыки» (Д. Граддол).

На сегодняшний день актуальность использований данной методики в личной практике, обуславливается проблемой «низкой сформированностью коммуникативных навыков, у обучающихся с 5 – 11 классы.»

Изучив основные характеристики данной методики, мы приходим к выводу, что методика CLIL станет лучшим решением в данной проблеме.

Результаты психолого – педагогических исследований (Дэвида Маршала, С. Дарн, Д. Граддол) показали, что старший возраст имеет большие резервы для формирования коммуникативных навыков, а это значит, что в старшем возрасте проблема низкой сформированностью коммуникативных навыков встает максимально остро.

Рассмотрим несколько преимуществ методики CLIL в изучении английского языка. Первым преимуществом выступает «применение широко культурного контента», что в свою очередь позволяет расширить рамки изучения иностранного языка. Примером использования данного

преимущества может выступать «онлайн – экскурсия» на основе программ Google платформы. Еще одним не маловажным преимуществом выступает процесс подготовки обучающихся к интернационализации и глобализации. Примером может выступать процесс подготовки к экзаменам ОГЭ и ЕГЭ, диагностических процедур и контрольных работ. Более близко к нашей практике – это преимущество, которое направлено на формирование и развитие общих и специальных языков компетенций, а также возможность расширить методы учебно – познавательной деятельности в школе.

Данные преимущества обусловлены следующим рядом принципов, которые позволяют успешно применять CLIL.

Первым принципом выступает момент, которые отражает использование данной методики с учетом возрастных особенностей школьников.

Вторым принципом выступает логическое построение лексического и грамматического материала. Примером данного принципа может стать урок на тему: «How does your body work?». На данном уроке тесно переплетаются учебные дисциплины, как английский и биология. Изучая данную тему, обучающиеся знакомятся с частями тела и грамматическими структурами, как модальные глаголы, настоящее время, сравнительную и превосходную степени прилагательных.

Еще одним из немаловажных принципов, выступает процесс использования проектной деятельности на уроках иностранного языка. В практике актуальность занимают такие направления работы, как эксперименты, робототехника, изобразительное искусство, астрономия и другое.

Следует отметить, что реализация данных принципов осуществляется на основе подхода «от простого к сложному», что позволяет побуждать к новым знаниям обучающихся.

На различных этапах работы, начиная с 5 класса, обучающимся предлагается различные варианты заданий, направленных на формирование коммуникативных навыков. Рассмотрим некоторые из них...

Пример работы с текстом фокусируется на лексике, на содержании текста, а затем на конкретном грамматическом материале. В результате работы с текстом, обучающиеся погружаются в дискурс – анализ, метод, который помогает в период изучения и оценки занятий.

Другим примером использования методики CLIL выступает процесс работы с аудио- и видеозаписями занятий с классом. Рассмотрим еще один аспект – просматривание вербальных, невербальных и других социальных аспектов деятельности класса.

Следует отметить, что в результате применения данной методики, язык становится более персонифицированным, что в свою очередь позволяет устранить границы изучения английского языка. Обучающиеся перестают бояться иностранный язык, он становится им понятным.

Добавим, что методика CLIL позволяет эффективно формировать коммуникативные навыки согласно требованиям ФГОС и ФОП.

Рассмотрим процесс применения данной методики в соответствии с предметными результатами по каждому языковому аспекту, принимая во внимание, что обучающиеся учатся по методике CLIL и обновлённым ФГОС.

Говорение. В данном аспекте обучающимся предлагаются вопросы и ответы, где тематика должна отражать одну из тем предмета по специальности. Отметим, что это является главным отличием от других аспектов в процессе применения методики CLIL в современном образовании. В процессе проверки навыка говорения и сравнение монологического высказывания в соответствии с предметными результатами, обучающимся предлагаются следующие формы работы: фронтальный опрос, презентация в виде описания картинок, дискуссии.

Аудирование. Каждый урок – это возможность использовать тематические видеоролики, которые способствуют усвоению и лучшему пониманию информации. После просмотра обучающимся предлагается ряд заданий, вопросы, деловая игра. Аудирование нужно проводить систематически. После многократного повторения одного типа заданий, обучающиеся готовы перейти на новый тип заданий, что в свою очередь обуславливает успешное проведение аудирования при текущем и финальном типе контроля знаний у обучающихся.

Чтение или перевод. При процессе чтения и финальном оценивании чтение и перевод используется как самый распространенный вид заданий. Обучающиеся знакомятся заранее с критериями оценивания заданий, т.к. школьники должны знать требования проверки их знаний, умений и навыков, в таком случае преподаватель может получить реальные результаты работы учащихся.

Тестирование. Письменная речь. При создании письменных работ следует учитывать ряд принципов:

- принцип противоречия,
- принцип сочетаемости,
- принцип однородности

Отметим, учитывая данные принципы, учитель сможет получить результат максимально приближенный к действительности.

Для получения объективных предметных результатов, в соответствии с ФГОС нового поколения, контроль знаний обучаемых необходимо проводить регулярно для того, чтобы обучающиеся смогли накопить, навык к различным видам оценочных работ.

Таким образом, дидактическая методика CLIL (Content and Language Learning) может получить популярность и в наше время. При правильном внедрении методики CLIL, у обучающихся есть шанс сформировать коммуникативные навыки на высоком уровне, но и конкурентоспособность в российских школах.

Библиографический список:

1. Ball, P. (2009). Does CLIL work? in D. Hill & P. Alan (eds.), *The best of both worlds: International Perspectives on CLIL*. (p.32-43). Norwich Institute for Language Education, Norwich.
2. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *Content and language integrated learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Dalton-Puffer, C., & Smit, U. (2013). Content and language integrated learning: A research agenda. *Language Teaching*, 46 (04), 545-559.
4. European Commission. (1995). *White paper on education and training. Teaching and learning: Towards the learning society*. Available at: <https://publications.europa.eu/en/publicationdetail/-/publication/d0a8aa7a-5311-4eee-904c-98fa541108d8/language-en> (accessed 29.03.2018).
5. Гудкова С.А., Яшина Н.В. Методические возможности использования CLIL технологии при преподавании английского языка в начальной школе // *Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология: сб. науч. ст. Вып. 2 (29) / Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2017. С.31-35.*
6. Назарова М.В. Опыт применения методики CLIL в обучении английскому языку // *Иностранные языки: Лингвистические и методические аспекты: сб. науч. ст. Вып. 31 / Тверь: Тверской государственный университет, 2015. С. 63-67.*
7. Юрасова, Е.С, Горбачева Е.А. CLIL технология на уроках английского языка // *XIX Царскосельские чтения: сб. тр. конференции / Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет, 2015. С. 359-362.*

Горяева Энкира Сергеевна
Goryaeva Enkira Sergeevna

Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова.

УДК 159.9

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ КУЛЬТУРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ И СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ

ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF CULTURAL STEREOTYPES ON THE FORMATION OF SELF-ESTEEM AND SOCIAL IDENTITY IN CHILDREN

Аннотация. Социальная идентичность как концепция, глубоко укоренившаяся в социальной психологии, играет ключевую роль в формировании самооощущения и влиянии на поведение человека. Создание и развитие социальной идентичности – это сложные процессы, переплетающиеся с межгрупповыми отношениями, а также способствующие динамике стереотипов. В результате социальная идентичность приобретает существенное значение для понимания и решения различных социальных явлений. Статья посвящена изучению становления самооценки и социальной идентичности у детей дошкольного возраста, в частности, автором сделан акцент на роли культурных стереотипов в данном процессе.

Abstract. Social identity, as a concept deeply rooted in social psychology, plays a key role in shaping a person's sense of self and influencing behavior. The creation and development of social identity are complex processes that are intertwined with intergroup relations and also contribute to the dynamics of stereotypes. As a result, social identity becomes essential for understanding and solving various social phenomena. The article is devoted to the study of the formation of self-esteem and social identity in preschool children, in particular, the author focuses on the role of cultural stereotypes in this process.

Ключевые слова: социальная психология, социальная идентичность, формирование самооценки, культурные стереотипы, дошкольный возраст, семья.

Keywords: social psychology, social identity, formation of self-esteem, cultural stereotypes, preschool age, family.

Социальная идентичность – это признание себя членом определенной социальной группы. Такое признание имеет решающее значение для формирования самооощущения человека и его взаимодействия в обществе. Процесс создания социальной идентичности ребенка сложен и многогранен, на него влияют различные факторы – семья, этническая принадлежность, национальность, религия, пол, а также культурные стереотипы. Ребенок с раннего детства изучает и усваивает культурные нормы и модели поведения из своей социальной среды, что, в свою очередь, формирует его социальную идентичность. Так, язык является важнейшим компонентом культуры, поскольку он влияет на то, как люди думают и выражают свои мысли. Раса и этническая принадлежность влияют на то, как люди воспринимают свои физические характеристики и культурное наследие. Люди разных рас и этнических групп могут испытывать разные социальные ожидания, предрассудки и стереотипы, что будет влиять на то, как они создают свою идентичность. Кроме того, опыт и ожидания могут различаться у людей разного социально-экономического статуса, что может повлиять на то, как они относятся к себе и транслируют пример поведения своим детям [1].

Социальная идентичность тесно связана с самооценкой. Люди вступают в различные социальные взаимодействия, чтобы оценить свои способности, убеждения и мнения по отношению к другим в своих социальных группах. Неизбежный процесс сравнения может существенно повлиять на самооценку и дальнейшее поведение. Таким образом, развитию личности ребенка способствует множество вариантов социализации, которые предоставляют ему доступ к различному опыту, концепциям и точкам зрения. Для построения более инклюзивного и толерантного общества, крайне важно понять, как социализация влияет на развитие идентичности.

Детство – важнейший период социального развития, особенно в контексте формирования идентичности. В дошкольном возрасте дети исследуют и экспериментируют с различными ролями, интересами и социальными группами, что со временем приводит к изменениям в их самооценке. По

мере того, как дети лучше понимают свои собственные ценности, убеждения и цели, они также могут стать более самосознательными и рефлексивными. В целом, развитие Я-концепции в дошкольном возрасте представляет собой многогранный процесс, на который влияют различные социальные, когнитивные и эмоциональные факторы. Посредством социального сравнения, обратной связи с другими и изучения своей личности дети постепенно формируют более полное и детальное понимание себя и своего места в социуме.

Культурные влияния играют значительную роль в формировании самооценки. Основными культурными институтами, влияющими на самооценку ребенка в дошкольном возрасте, являются семья и общение со сверстниками (дружба). Факт принятия сверстниками и чувство принадлежности к группе сверстников имеет решающее значение для развития позитивного образа «Я». Одновременно с этим социальное сравнение может способствовать повышенной критике к своему внешнему виду. По мере того как дети начинают лучше осознавать свою внешность, мнения и сравнения сверстников, а также стереотипы общества все больше влияют на их самооценку.

Я-концепция и самооценка – два связанных, но разных психологических понятия. Я-концепция относится к тому, как человек видит себя – оценивает свои способности, личностные качества, внешний вид. Я-концепция может зависеть от таких факторов, как опыт, отзывы других и социальные сравнения. Я-концепция относится к убеждениям и отношению человека к себе, в то время как самооценка больше ориентирована на эмоциональный и оценочный компонент самовосприятия. Другими словами, самооценка отражает то, как человек относится к своей Я-концепции [2].

Отдельно следует сказать о роли игрушек, которые занимают особое место в развитии самооценки ребенка, в частности, игрушки способны помочь становлению как реалистичного, так и нереалистичного образа тела у девочек. Так, современные варианты кукол – это игрушки, имитирующие внешний вид ребенка (с соответствующим цветом и фактурой кожи, половыми органами, различными «несовершенствами», например, веснушками, родимыми пятнами). Такие куклы призваны показывать, что любое тело не лишено недостатков. Однако «нереалистичные» куклы могут оказывать противоположный эффект. В одном исследовании о влиянии кукол Барби на восприятие тела было установлено, что девочки 5–8 лет показали более низкий уровень телесного самоуважения и большее стремление к стройности, идеальной коже, густым волосам (как для себя сейчас, так и для себя взрослой) после игр и просмотра видеороликов с участием кукол Барби по сравнению с контрольной группой, которая играла и просматривала ролики с участием других кукол или совсем без них [3].

Дошкольный возраст – ключевой период умственного и эмоционального роста, и то, что дети воспринимают и переживают в это время, формирует их будущее. Хотя мозг продолжает развиваться и меняться и во взрослом возрасте, первые восемь лет жизни закладывают основу для будущего обучения, здоровья и жизненного успеха. При прочих равных условиях культурные влияния на ребенка при рождении нейтральны. Однако часто некоторые элементы культурного наследия могут быть не приняты или не поняты обществом, в котором растет ребенок (например, семья говорит на другом языке, ест другую еду или отмечает особые праздники), что может повлиять на его самооценку [4]. Это особенно актуально, если сверстники или воспитатели проявляют предвзятость или отводят ребенку роль «постороннего». Подверженность доминирующим социальным предубеждениям, например, предпочтение белокожих, православных, коренных жителей может привести к тому, что дети будут оценивать себя уничижительно по тем же ограничивающим стандартам.

Культурные ценности влияют на то, как родители воспитывают своих детей, а также на то, как они их дисциплинируют и устанавливают границы. Однако, когда социальная среда и домашняя культура сталкиваются, могут возникнуть проблемы, особенно если методы воспитания отличаются от доминирующей культурной традиции. Дисциплинарное воздействие родители на детей отличается в индивидуалистических и коллективистских культурах. Коллективистская культура ценит и вознаграждает приоритетность потребностей сообщества над индивидуальными потребностями, а также щедрое, доброе и совместное поведение. Так, коллективизм является нормой в культурах Азии, Центральной Америки, Южной Африки. Напротив, индивидуалистическая культура ценит и вознаграждает напористость и независимые действия, подчеркивая приоритет личности над группой. Индивидуализм доминирует в культурах Северной Америки и Западной Европы.

Дети, выросшие в индивидуалистических культурах, часто описывают себя, основываясь на

своих уникальных качествах, например, «я хорошо рисую». Между тем, дети, выросшие в коллективистских культурах, чаще говорят о себе, основываясь на своих отношениях с другими, например, «я хорошая дочь». Дети учатся действовать, общаясь со своими родителями, по этой причине культурное происхождение родителей часто влияет на поведение ребенка. Дети, которые общаются на основе индивидуалистической культурной модели, склонны рассказывать длинные, эгоцентричные истории на темы автономии и личных предпочтений. Наоборот, дети, которые общаются на основе коллективистской культурной модели, рассказывают короткие истории, ориентированные на других, на темы власти и взаимоотношений.

Культурные различия могут помогать, но также и мешать. Если в дошкольном учреждении уважают детскую культуру, в том числе то, как дети вербально взаимодействуют с другими, у таких детей будет больше шансов получить признание и уважение, необходимые им для роста и развития. Они с большей вероятностью станут взрослыми со здоровой самооценкой, будут чувствовать себя понятыми и уверенными в плодотворном взаимодействии. В противном случае они могут стать взрослыми, которые не решаются отстаивать свою точку зрения из-за страха быть не услышанными или высмеянными [5].

Следовательно, одним из главных компонентов личности является здоровая самооценка. Она помогает детям быть уверенными в своих возможностях, проявлять активность и инициативность, а также достигать личных и общественных целей. Кроме того, это ключевой аспект успешной социальной адаптации. Однако нужно помнить, что каждый ребенок уникален и развитие его самооценки может происходить в разных темпах и иметь различные сложности. Например, к детям с нарушениями аутистического спектра или с задержкой в развитии, необходим особый подход под контролем специалистов.

Резюмируя необходимо подчеркнуть, что культурный контекст играет важнейшую роль в формировании того, как дети развивают самооценку и ориентируются в социальной среде. Поэтому исключительно важно учитывать культурные факторы при изучении и оценке развития идентичности.

Библиографический список:

1. Зекиева П.М., Яударова Э.С.М. Влияние стереотипов на обучение и развитие детей. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54022837> (дата обращения: 21.02.2024)
2. Смирнова Е. Формирование позитивной самооценки у детей дошкольного возраста. URL: <https://ug.ru/formirovanie-pozitivnoj-samooczenki-u-detej-doshkolnogo-voznosta/> (дата обращения: 21.02.2024)
3. Белогай К.Н., Борисенко Ю.В., Бугрова Н.А. Социокультурные стереотипы как фактор становления образа тела у девочек дошкольного возраста // Социальная психология и общество. 2022. Том 13. № 2. С. 194–208
4. Сафаралиева Р.А. Исследование особенностей влияния семьи на самооценку детей старшего дошкольного возраста: практические результаты // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-osobennostey-vliyaniya-semi-na-samoocsenku-detej-starshego-doshkolnogo-voznosta-prakticheskie-rezultaty> (дата обращения: 21.02.2024)
5. Самохвалова А.Г., Иванова Н.М., Иванова Т.Ю. Психолого-педагогические условия преодоления трудностей межкультурного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39372931> (дата обращения: 21.02.2024)

Мосенкова Е.В.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (РГППУ), Екатеринбург, Россия
E-mail: katy.mosenkova@mail.ru

Mosenkova E.V.

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education " Russian State Vocational Pedagogical University" (RSVPU), Yekaterinburg, Russia

УДК 372.881.111.1

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

THE ROLE OF DIGITAL TOOLS IN TEACHING ENGLISH IN SECONDARY SCHOOL

Аннотация. Настоящая статья рассматривает значимость использования цифровых инструментов в процессе обучения английскому языку в средней школе. Авторы обосновывают важность внедрения информационно-коммуникационных технологий для повышения мотивации учащихся и улучшения результативности обучения. В статье рассматриваются различные аспекты использования цифровых ресурсов, их преимущества и проблемы, а также предлагаются практические рекомендации для преподавателей английского языка в средней школе.

Abstract. This article examines the significance of using digital tools in the process of teaching English in secondary school. The authors justify the importance of implementing information and communication technologies to increase students' motivation and improve learning effectiveness. The article discusses various aspects of using digital resources, their advantages and challenges, and offers practical recommendations for English language teachers in secondary school.

Ключевые слова: современная образовательная (педагогическая) технология, инфокоммуникационные технологии (ИКТ), инфокоммуникационные технологии (ИКТ), интернет-ресурс, школьник.

Keywords: modern educational (pedagogical) technology, information and communication technologies (ICT), internet resources, school student.

В современном образовании цифровые технологии становятся все более важным аспектом для повышения эффективности обучения. Глобальная компьютеризация охватила все области жизни человека, включая науку и образование. Появление Интернета и множества компьютерных программ, упрощающих обучение, в значительной степени изменило изучение иностранных языков, сделав работу с новыми источниками более быстрой и удобной.

Распространение новой коронавирусной инфекции, появившейся начале 2020 года, изменило весь мир и повлияло на все сферы жизни человечества, включая и сферу образования. В условиях пандемии очное обучение с физическим присутствием в образовательном учреждении стало невозможным, что вызвало необходимость использовать информационно-коммуникационные технологий (ИКТ) в большем объеме. Сейчас уже невозможно представить себе урок, проведенный без привлечения тех или иных компьютерных технологий или онлайн-ресурсов, которые позволяют сделать процесс обучения в разы интереснее и эффективнее. [1].

Сегодня цифровизация образования становится приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации.

Государством реализуются следующие программы цифровизации образования: «Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014–2020 гг. и на перспективу до 2025 г.», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 1 ноября 2013 г. № 2036-р. [2]. Средняя школа играет ключевую роль в системе образования, представляя собой обязательный этап обучения в Российской Федерации. В настоящее время среднее образование (включающее 1-9 классы) обеспечивает образовательные нужды широкого круга граждан. Таким

образом, знания, умения и навыки, приобретаемые в средней школе, определяют уровень образованности в обществе. Основная цель средней школы заключается в обеспечении всестороннего и глубокого образования, а также в развитии необходимых компетенций, которые позволят выпускникам успешно осуществлять свою профессиональную деятельность в будущем. Эта необходимость признается и подтверждается рядом государственных инициатив, включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ) и Приказ министерства образования (№3926 от 03.12.2001) «О единой организации и координации работ в области информатизации образования в России». Требование по интеграции информационных технологий в образовательный процесс также отражено в ключевом документе системы образования - Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС).

В одной из целей обучения иностранному языку в средней школе, в дополнение к его воспитательным, образовательным и развивающим аспектам, важным является формирование *коммуникативной компетенции* на иностранном языке. Эта компетенция предполагает способность и готовность учеников применять иностранный язык в различных коммуникативных ситуациях в соответствии с его нормами и работать с информацией на данном языке. Задача учителя заключается в создании условий для практического овладения языком каждым учеником и выборе методов обучения, которые стимулировали бы активность и творческое проявление каждого ученика. [3, с. 49]. В контексте непрерывного технологического прогресса, доступ к компьютерным и интернет-ресурсам стал повсеместным в различных областях жизни, включая образование, особенно при изучении иностранных языков.

Термин «образовательная технология» (или «педагогическая технология») исходно применялся для обозначения совокупности методов, используемых педагогом для наиболее эффективного достижения учебных целей и задач на уроке. Этот термин стал широко распространенным в начале 1960-х годов, частично благодаря стремительному развитию программированного обучения в это время. С развитием данного метода обучения, термин «образовательная технология» приобрел новое, более широкое значение, означающее обучение с использованием технических средств обучения (ТСО). Доктор педагогических наук А. Н. Щукин выделил несколько характеристик педагогических технологий: 1) Результативность (высокий уровень достижения поставленных целей); 2) Экономичность (при наименьшей затрате усилий усваивается больший объем материала); 3) Эргономичность (выстраивание благоприятной атмосферы в процессе обучения); 4) Высокая мотивированность в изучении предмета (способствует повышению интереса к занятиям и развитию личностных качеств учащихся). [4].

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках иностранного языка является актуальным в свете следующих факторов: расширенные возможности индивидуализации образования с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, повышение мотивации учащихся благодаря применению информационных и телекоммуникационных технологий, что способствует укреплению позитивной образовательной атмосферы, создание условий для активной самостоятельной работы учащихся, обеспечение широких возможностей для взаимодействия, включая потенциальную возможность общения через интернет с любым человеком независимо от его местонахождения.

В дополнение к вышеперечисленным факторам, использование ИКТ на уроках способствует активизации познавательной активности учащихся, обеспечивает высокий уровень дифференциации обучения, увеличивает объем работ, выполняемых на уроке, улучшает контроль за уровнем знаний, развивает навыки исследовательской работы, а также обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам и другим ресурсам интернета.

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) может охватывать следующие области: 1) Организация мультимедийных уроков с использованием компьютерных обучающих программ; 2) Проведение тестирования с помощью компьютеров или онлайн-платформ (включая грамматические, лексические тесты и тесты на знание общеязыковых конструкций, идиом, фразеологических выражений, фразовых глаголов); 3) Воспроизведение аудио- и видеоматериалов; 4) Создание презентаций для визуализации учебного материала по различным лексическим темам (например, достопримечательности, СМИ, архитектура, наука и прочее). [5].

Применение ИКТ на уроках иностранного языка может улучшить доступность образования и способствовать переходу от концепции обучения на протяжении всей жизни (LLL-парадигма, Life Long Learning) что позволяет непрерывно адаптироваться к условиям развития информационного

общества. [6].

Для того, чтобы наиболее эффективно использовать цифровые инструменты на уроках английского языка в средней школе, мы должны, в первую очередь, задаться вопросами: «Зачем? Какова основная цель использования компьютерных технологий в учебном процессе?». Цели применения технологий могут варьироваться: улучшение усвоения материала; расширение времени обучения путем использования образовательных приложений и ресурсов вне классной комнаты; повышение эффективности работы преподавателя; стимулирование самостоятельности у студентов; развитие навыков работы с компьютерными технологиями; формирование решительности и целеустремленности у студентов в достижении поставленных целей; подготовка к будущим вызовам; увеличение мотивации студентов; оптимизация использования физических ресурсов и другие. [7].

Исходя из типологии Галсковой Н.Д. технологии в зависимости от их основного назначения подразделяются на следующие три группы: 1) демонстрационные технологии; 2) технологии, в основу которых положены ресурсы сети-Интернет, 3) мультимедийные технологии. [8]. К числу демонстрационных технологий Н.Д. Гальскова относит *презентации* и *интерактивную доску*. То есть это технологии, используемые для предоставления информации. Использование презентаций является наиболее доступным способом для усвоения и закрепления грамматического материала, изучаемого в средних классах в условиях обычной школы. При обучении грамматике могут использоваться два вида презентаций – статическая и интерактивная. Первая предполагает больше наглядности и подходит для введения и первичного закрепления грамматического материала. Интерактивные виды предполагают и изучение информации, представленной на слайдах, и изменение самого содержимого слайдов. Использование презентаций для активизации познавательной деятельности может происходить на различных этапах и типах занятий.

С.В. Титова, в свою очередь, также отмечает важность визуализации информации для современного школьника. Визуализация учебного материала помогает глубже проникать в сущность изучаемых явлений, что подтверждает регулирующую роль образа-символа, образа-метафоры в деятельности человека. [9]. Например, при введении нового грамматического материала в средних классах может быть создано электронное сопровождение в виде презентации, на которой будут отражены основные понятия, алгоритм применения грамматического правила, видеоролик с аутентичным материалом, демонстрирующим то или иное грамматическое явление, или может быть предложен материал для наблюдения и сравнений. [10]. Согласно отмеченным С.В. Титовой аспектам, одним из значимых веб-инструментов является *виртуальная доска* (Learn Grammar with a virtual board). Отмечается, что данный инструмент может быть успешно применен в условиях обычной средней школы, поскольку для его использования требуется лишь наличие компьютера или мобильного устройства, доступа в Интернет, а также наличия интерактивной доски или проектора. Важно отметить, что за последние пять лет наблюдаются существенные улучшения в оснащении школ. Ранее преподавателю было трудно воспользоваться школьным интернетом из-за низкого качества сигнала при максимальной нагрузке на линию, однако в настоящее время почти в каждом классе учителя имеют доступ к компьютеру с выходом в Интернет.

Интернет-технологии являются одним из видов ИКТ. Само понятие «интернет-технологии» довольно часто встречается в различных научных методических источниках. В частности, исследователь П.В. Сысоев вывел такую дефиницию понятию интернет-технологии: совокупность форм, методов, способов, приемов обучения ИЯ с использованием сети Интернет, т. е. интернет-технологии являются самим использованием сети Интернет в качестве средства обучения иностранному языку. [11, с. 121]. Учебные *Интернет-ресурсы* направлены, прежде всего, на комплексное развитие: социокультурных, лингвистических, учебно-познавательных и стратегических компонентов иноязычной коммуникативной компетенции; коммуникативно-когнитивных умений, включающих в себя умение производить анализ и синтез полученной информации; умений применять Интернет-ресурсы с целью самообразования; умений использовать Интернет-ресурсы для удовлетворения познавательных и информационных интересов. [12]. Такие веб-сайты, как ted.com и youtube.com, а также платформа ed.ted.com, которая позволяет создавать уроки на основе видеоматериалов, представляют интерес для изучения мнения экспертов. Учитель может структурировать видеоматериал по темам и организовать обсуждение того, что было предусмотрено на занятии. Интернет-ресурсы для обучения иностранным языкам способствуют развитию необходимых навыков, соответствующих современным условиям.

В академической литературе подчеркивается эффективность применения игровых методов с

использованием компьютерных технологий на уроках иностранного языка. Это способствует более успешному усвоению языкового материала учащимися, возрастает их интерес к изучению языка и появляется внутренняя мотивация к самостоятельному образованию и самообучению. Существует множество популярных онлайн-сервисов для изучения английского языка, таких как Quizlet, Memrise, приложение LinguaLeo и Duolingo для запоминания слов и другие. С помощью этих сервисов учащиеся могут закреплять лексический материал не только в классе под руководством учителя, но и вне его. Достаточно организовать самостоятельные занятия учащихся для развития их лексических навыков. Использование мобильных приложений для изучения иностранного языка может стать решением этой задачи. Одним из наиболее популярных типов таких приложений являются карточки со словами (flashcards). Этот метод прост в использовании, но весьма эффективен для запоминания новой лексики: на одной стороне карточки представлено новое слово на иностранном языке, а на другой - его определение или перевод на родной язык.

Представляется актуальной задача для преподавателей выбора *Интернет-платформы*, способной эффективно создавать интерактивные задания для изучения иноязычного материала, стимулировать мотивацию и учитывать возрастные особенности учащихся средней школы. Одним из таких инструментов является Wordwall. Этот ресурс обладает рядом преимуществ. Во-первых, пользователи могут выбирать из большого разнообразия шаблонов для создания интерактивных игр. В случае необходимости есть возможность настройки различных элементов заданий, таких как шрифт, изображения, звук и таймер. Во-вторых, особенностью платформы является функция "назначения студентам", которая позволяет учащимся получать доступ к заданиям через свои собственные устройства, что позволяет автоматически оценивать результаты выполнения. В-третьих, платформа предлагает разнообразные варианты многопользовательских игр, позволяя каждому учащемуся выполнять задания с использованием собственного устройства. [13].

Блог-технологии блогов также представляют собой эффективный инструмент для изучения иностранного языка. Блог представляет собой персональную страницу в формате дневника или журнала, посвященную определенной теме или содержащую записи на различные темы. Они могут быть использованы для развития всех аспектов языковой деятельности, в основном, навыков чтения и письма. [14]. Блог-технология, как часть Web 2.0, предоставляет возможность любому пользователю интернета создать личную страницу в формате онлайн-дневника или журнала, известного как блог (от англ. blog или weblog). [15]. Эта технология характеризуется открытостью и активным участием всех участников образовательного процесса, предоставляя возможность выражать собственное мнение и позицию по различным событиям и явлениям. Ученики могут наполнять свои блоги разнообразным мультимедийным контентом, включая тексты с иллюстрациями, видео и аудиозаписи. Эти инструменты оказывают положительное воздействие на развитие языковой компетенции, способствуя развитию навыков письма и чтения. Ведя свои блоги, ученики развивают умение анализировать и оценивать информацию, использовать языковые средства для представления своих мыслей в письменной форме, а также аргументировать свою точку зрения при комментировании блогов одноклассников, написании личных писем, эссе и рецензий.

Роль учителя в информационном обществе становится более сложной, так как требуется умение эффективно сочетать новые технологии с традиционными методами обучения. Компетентность учителя иностранного языка в области информационно-коммуникационных технологий заключается в способности применять разнообразные средства для улучшения процесса обучения. Использование ИКТ позволяет оптимизировать и разнообразить обучение грамматике, делая его более ориентированным на коммуникацию. Учитель может представлять грамматический материал в виде интерактивных таблиц и схем, что способствует лучшему запоминанию. Кроме того, компьютерные программы обеспечивают мгновенную обратную связь и немедленную оценку учеников после выполнения тестов, что не только улучшает понимание материала, но и сокращает время, затрачиваемое на проверку контрольных работ. Исходя из этого, следует, что цифровизация образования должна рассматриваться как процесс создания цифровой образовательной среды, состоящей из цифровых технологий и средств, используемых в образовательном процессе. С другой стороны, цифровизация образования должна быть глубоким преобразованием образовательного процесса, чтобы подготовить учащихся к жизни и профессиональной деятельности в цифровой среде. Когда дело доходит до обучения иностранным языкам, особое внимание уделяется использованию цифровых инструментов, потому что они предоставляют широкие возможности для улучшения мотивации учащихся и их результативности. Они обеспечивают прямое аудиовизуальное

интерактивное взаимодействие, цифровые инструменты обладают рядом преимуществ перед традиционными методами обучения. При использовании их в сочетании с традиционными методами обучения можно повысить познавательную активность, мотивацию и качество знаний о языке. Это также позволяет развивать различные виды речевой деятельности, понять природу языковых явлений, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые навыки и обеспечить реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся. Информационные технологии позволяют по-новому реализовывать методы, активизирующие творческую активность учащихся. Они могут участвовать в виртуальных дискуссиях на различных образовательных сайтах и тематических форумах, выполнять совместные творческие проекты совместно с учащимися различных учебных заведений. Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе может рассматриваться как одна из активных форм индивидуализации обучения [16, с. 77–79]. По словам Н.К. Рябцевой, «применение компьютерной техники вносит эвристическую новизну в процесс обучения и создает мотивацию для продуктивного самопознания и самосовершенствования, а также делает занятие привлекательным и по-настоящему современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно» [17, с. 456].

Исследователи Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, В. А. Слостенин, И. С. Якиманская и др. подчеркивают, что применение компьютерных технологий создает благоприятные условия для формирования и развития лингвистических и коммуникативных навыков согласно личностно-ориентированному подходу к обучению ИЯ, максимально учитывая личностные потребности и особенности обучаемых. Также среди преимуществ использования мультимедийных и цифровых технологий в процессе обучения ИЯ отечественные методисты-лингводидакты М. Н. Евстигнеев, Л. В. Кудрявцева, Е. С. Полат, С. П. Сысоев, И. И. Халеева, Л. А. Цветкова и др. выделяют следующие: 1) предоставление большого объема аутентичной информации; 2) воздействие на все каналы восприятия за счет использования мультимедийных технологий (текст, графика, звук, мультипликация, видео); 3) адаптивность; 4) нелинейность предоставления информации; 5) высокая включенность в учебный процесс. [18].

При использовании цифровых ресурсов вербальная коммуникативная деятельность, как правило, рассматривается в рамках трех основных аспектов: 1) в качестве коммуникации между обучающимися в режиме реального времени при помощи электронной почты и социальных сетей; 2) в качестве диалогового общения, обучающегося с компьютером (человеко-машинный диалог); 3) в качестве взаимодействия учеников и обучающих программ. [19]. Таким образом, в настоящее время широко признается значительный положительный эффект, который цифровые технологии оказывают на процесс обучения иностранным языкам, согласно мнению большинства специалистов в области лингводидактики.

На основе анализа академической литературы делается вывод о том, что современная практика внедрения мультимедийных и цифровых технологий в образовательный процесс опережает теоретические разработки. Преподаватели все чаще обращаются к современным технологиям с целью усиления эффективности обучения, однако эти усилия не всегда приносят желаемый результат.

С появлением большого количества цифровых инструментов, появляются и сопутствующие проблемы: как эффективно использовать эти технологии в средней школе? Какие методы применения различных приложений приносят наиболее быстрые результаты? Как интегрировать их в процесс обучения? Как адаптировать их под свои потребности? Как обеспечить постоянное обновление? И другие аналогичные вопросы. Важно отметить, что эти вопросы должны быть поставлены под приоритет, чтобы максимизировать эффективность обучения. Для этого необходимо начать планирование использования технологий с определения целей, которых мы хотим достичь. Когда мы рассматриваем вопрос «Что использовать?», мы неизменно сталкиваемся с огромным разнообразием цифровых ресурсов, доступных нам. Каждый из этих ресурсов имеет своих сторонников, которые считают его наиболее эффективным или революционным. Эта тенденция ставит перед образовательной системой ряд новых вызовов. Во-первых, возникает проблема недостаточного уровня ИКТ-компетенции у преподавателей. Во-вторых, обнаруживается недостаточная техническая оснащенность кабинетов. В-третьих, появляется проблема цифровых рисков, связанных с использованием цифровых технологий в образовании в целом и в языковом

образовании в частности.

При разработке учебных занятий крайне важно определить исходный уровень компьютерной грамотности учащихся, что можно осуществить, например, путем проведения входного тестирования. Прежде чем внедрять цифровые ресурсы в процесс обучения иностранному языку, учащиеся должны обладать определенным уровнем общих и учебных навыков в использовании компьютера, соответствующим их уровню обучения. [20].

При разработке учебного плана следует уделить внимание ресурсам, которые помогают ученикам лучше понять изучаемый материал или тему. Это включает в себя изучение темы с точки зрения различных сторон. В наши дни Интернет и многочисленные онлайн-ресурсы предлагают учителям и учащимся широкий доступ к экспертным оценкам по широкому спектру вопросов. Из-за ограничений времени и знаний, активной учебной деятельности и заботы о потребностях учеников преподаватель не всегда может быть экспертом во всех областях. Это может помешать преподавателю объективно оценивать тему. Следовательно, для более полного изучения конкретной темы необходимо получить мнение специалистов, которые имеют более обширное и актуальное понимание темы исследования. Использование компьютерных технологий способствует реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, поскольку обучение при помощи компьютера существенно повышает как мотивацию, так и интерес обучающегося к учебному процессу. При анализе негативного отношения студентов к определенной учебной дисциплине обычно выявляются проблемы, связанные с недостаточным освоением учебного материала, что приводит к пробелам в знаниях.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что включение цифровых сервисов в процесс обучения иностранному языку представляет собой важный инструмент, способствующий стимуляции самостоятельной активности обучающихся. Оно способствует совмещению как индивидуальной, так и групповой работы, что обеспечивает более глубокое понимание и усвоение учебного материала, а также позволяет формировать индивидуальные образовательные пути. С уверенностью можно утверждать, что применение современных информационно-коммуникационных технологий в изучении английского языка, так же как и в других учебных предметах, является оправданным. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс не заменяет традиционные методы обучения, а скорее дополняет их, обеспечивая гармоничное сочетание на всех этапах обучения: от ознакомления до контроля. Использование информационных технологий не только значительно увеличивает эффективность обучения, но и мотивирует учащихся к самостоятельному изучению английского языка в дальнейшем. Однако окончательное решение об использовании этих технологий остается за каждым отдельным учителем, исходя из его собственных обстоятельств и предпочтений. Важно, чтобы преподаватели постоянно изучали и осваивали инструменты ИКТ, чтобы обеспечить своим учащимся разнообразное и эффективное обучение английскому языку и другим предметам

Библиографический список:

1. Ибрагимова, О. И. Инфокоммуникационные технологии и цифровые инструменты в смешанном обучении английскому языку / О. И. Ибрагимова // XXIII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета: Материалы конференции, Нижневартковск, 06–07 апреля 2021 года / Под общей редакцией Д.А. Погоньшева. Том Часть 10. – Нижневартковск: Нижневартковский государственный университет, 2021. – С. 302. – EDN YXILWL.
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы. [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 28.02.2024)
3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие/ Авторы – составители: Д.П. Тевс, В.Н. Подковырова, Е.И. Апольских, М.В.Афоница. – Барнаул: БГПУ, 2006.
4. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. – 2010.
5. Бринси Т. М. Информационно-коммуникационные технологии на уроках иностранного языка. – 2021.
6. Карев, А.В. Использование ИКТ на уроках английского языка / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.150solsozera.edusite.ru/p111aa1.html>. – Дата обращения: 28.02.2024.

7. Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС: Сборник научных трудов по материалам Четвертой Международной научно-практической конференции: в 2-х частях, Воронеж, 19–20 февраля 2019 года / Ответственный редактор М.В. Щербакова; Воронежский государственный университет. Том Часть 1. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2019. – 418 с. – ISBN 978-5-9273-2939-7. – EDN AWBFXE
8. Гальскова Н.Д. Типология технологий электронного обучения иностранным языкам // Создание виртуального межкультурного образовательного пространства средствами технологий электронного обучения. Сборник статей. 2017. С. 37-41
9. Титова С.В. Проектирование цифрового учебника как инновационного средства обучения // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2022. № 3. С. 41–60
10. Овчинникова М. В., Линева Е. А. ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАЗВИТИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В СРЕДНИХ КЛАССАХ ШКОЛЫ // ВЕСТНИК. – 2023. – С. 101.
11. Сысоев П.В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции // Язык и культура. 2012. №1. С. 120-133
12. ТАШПУЛАТОВ Д. А., ХАЛИЛОВА Э. А., АБДУКАРИМОВ А. Использование новых информационных технологий при обучении английского языка // Поколение будущего: Взгляд молодых ученых-2015. – 2015. – С. 401-403.
13. Митькова, Э. И. Возможности платформы «Wordwall» как средства создания интерактивных лексических игр / Э. И. Митькова // Вопросы педагогики. – 2021. – С. 181-183.
14. Никеева М. М. Современные информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2013. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-obucheniya-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 01.03.2024).
15. Сысоев П. В. Блог-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2013. № 4. С. 115-127
16. Boldyreva N. V. Influence of information and communication technologies on effectiveness of educational process // European Science and Technology: Materials of the Vth international research and practice conference. – 2013. – Т. 2. – С. 75-80.
17. Рябцева Н. К. Новые коммуникативные тенденции в современной культуре и инновации в области преподавания иностранного языка // Лингвистика и методика преподавания иностранных языков: периодический сборник статей. – 2016. – №. 8. – С. 557.
18. Гусевская Н. Ю., Ерёмина В. М. Обучение иноязычному общению студентов неязыковых специальностей на основе использования ИКТ и активных методов обучения // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. – 2012. – №. 6. – С. 97-101.
19. Малыхина Н. И., Шишкина Н. М. ‘COMPUTERIZED SUPPORT’ IN TEACHING ENGLISH // Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС. – 2019. – Т. 1. – С. 314.
20. Сарычева Л. В. и др. Особенности преподавания иностранного языка в условиях новой парадигмы образования. – 2014.

Захаров Михаил Владимирович
Zakharov Mikhail Vladimirovich

Студент, магистрант, кафедра отечественной истории, БГПУ г. Уфа,

УДК 93/94

ПРЕДПОСЫЛКИ И ИТОГИ ВОЙНЫ МОСКВЫ И ЛИТВЫ 1368-1372 ГОДОВ

BACKGROUND AND RESULTS OF THE WAR OF MOSCOW AND LITHUANIA 1368-1372

Аннотация. К середине 14 века территории, которые в домонгольский период относились к Древней Руси, были разделены между двумя государствами – Великим княжеством Владимирским, состоявшим из нескольких удельных княжеств, среди которых определилась лидирующая роль Москвы и Великим княжеством Литовским, в состав которого входила половина исконно русских земель. Статья посвящена походам великого князя литовского Ольгерда на Московское княжество в 1368, 1370 и 1372 годах, а также анализу сопутствующих событий.

Abstract. By the middle of the 14th century, the territories that in the pre-Mongol period belonged to Ancient Rus' were divided between two states - the Grand Duchy of Vladimir, which consisted of several specific principalities, among which the leading role of Moscow was determined, and the Grand Duchy of Lithuania, which included half of the original Russian lands. The article is devoted to the campaigns of the Grand Duke of Lithuania Olgerd against the Principality of Moscow in 1368, 1370 and 1372, as well as an analysis of related events.

Ключевые слова: литовско-московская война, литовщина, Русь, Великое княжество Московское, Великое княжество Литовское, собрание русских земель.

Keywords: Lithuanian-Moscow war, Lithuanianism, Rus', Grand Duchy of Moscow, Grand Duchy of Lithuania, gathering of Russian lands.

В 14 веке Русь (точнее, Великое княжество Владимирское) состояла из нескольких удельных княжеств, лидером которых являлось Московское княжество, простирающееся от Смоленска до Перми и от Рязани до Новгорода и Пскова. Другая, западная половина исконно русских земель, входила в состав Великого княжества Литовского. В 1340-х годах сыновья литовского князя Гедимина, Ольгерд и Кейстут, заключили между собой соглашение, поделив зоны ответственности. Кейстут должен был следить за периодически нападающим на литовские земли Тевтонским орденом (союз Тевтонского ордена с Русью сыграл значительную роль в становлении Московского государства, объединившего Русь, на базе которой позже была создана Российская империя,) а в задачи Ольгерда входило собрание русских земель. При этом Ольгерд большое внимание уделял усилению влияния Литвы в Пскове, Великом Новгороде и Смоленске. Западнорусские князья, признающие Ольгерда своим государем, стали его послушными подданными и сопровождали нового правителя в военных походах. В результате чего, в 1362 году Ольгерд одерживает победу над ордынцами, после чего Киев, Подолье и Посемье оказываются под полным контролем Великого княжества Литовского, что позволяет ему стать одной из крупнейших держав Европы.

Однако не только Литва смогла в то время стремительно возвыситься. Москва также развивалась и постепенно примеряла на себя роль нового политического центра – Великого княжества Московского. Иван Калита, победив Тверь, начал собирать со всей Руси дань («ордынский выход»), получив тем самым значительные материальные средства, а также ярлык (ханская грамота, повеление) на великое княжение, которое с того времени прочно закрепилось за его потомками. Одновременно с этим Москва негласно стала церковной столицей Руси. Здесь обустроил свою резиденцию глава Русской Церкви – митрополит Петр, а когда он скончался, его погребли в заложенном им Успенском соборе Московского Кремля. Именно поэтому преемники Петра стали считать своим кафедральным градом Москву, хотя и продолжали именоваться митрополитами Киевскими и всея Руси.

Дети Ивана Калиты (Симеон Гордый и Иван Красный) расширяли территории княжества, а внук Дмитрий (будущий Донской), не только укрепил положение Московского княжества и

увеличил его границы, но и значительно усилил свою власть над другими удельными князьями и, что является ключевым моментом, впервые поднял оружие против Орды.

Таким образом, в середине 14 века на территории Руси практически одновременно произошло возвышение двух политических центров – Москвы и Литвы. Однако ни Литовский, ни Московский великие князья не хотели уступить друг другу лидерство в борьбе за объединение русских земель, что явилось косвенной предпосылкой предстоящей войны [1].

Непосредственным же поводом к литовско-московской войне стал конфликт из-за Тверского княжества. Дело в том, что Ольгерд был женат на княгине Иулиании, сестре Тверского князя Михаила Александровича – этот союз давал ему возможность вмешиваться в управление. Несмотря на то, что Тверь к тому времени проиграла Москве борьбу за лидерство среди княжеств Северо-Восточной Руси, она оставалась для Московских князей грозным противником, упорно не желая подчиняться. К 14 веку русские князья Рюриковичи образовали отдельные династические кланы, владевшие удельными княжествами, которые периодически враждовали между собой. В 1362 году в Тверском княжестве столкнулись интересы князя Микулинского Михаила Александровича и его дяди – князя Кашинского Василия Михайловича, который как старший в роду, должен был занять Тверской престол. У каждого князя были свои союзники – за Михаила встал литовский великий князь Ольгерд, а за Василия – московский князь Дмитрий [2].

Так началась литовско-московская война, также известная как Литовщина. Она включила в себя три набега Ольгерда на Великое княжество Московское – в 1368, 1370 и 1372 годах [3]. В 1368 году Ольгерд начал свое наступление не с ожидаемого направления – запада, где он мог опереться на союзное Тверское княжество, а с внезапного, юго-западного направления. Из-за неожиданного нападения Великий князь Дмитрий Иванович не успел собрать войско и послал к противнику только сторожевой полк, под руководством воевод Дмитрия Минина и Акинфа Шубы, которые пали в бою. Литовская армия быстро подходила к Москве и Дмитрий Иванович был вынужден принять непростое решение, приказав сжечь все доходные дома, при этом сам заперся в Кремле с двоюродным братом Владимиром Андреевичем, митрополитом и народом. Три дня войско Ольгерда стояло под Москвой, но не смогло взять Кремль (накануне, в 1366 году, Дмитрий Иванович построил новые стены Кремля из белого известняка, взамен старых дубовых. Стены были построены как раз вовремя и выдержали нашествие Литвы. Кроме того, их помощь также оказалась неоценимой против будущих нападений монголов). Отступая, войска Ольгерда разорили все окрестности и взяли в плен многих жителей. По итогам этого похода в состав Великого княжества Литовского вошел Ржев.

Временное перемирие между Москвой и Литвой продлилось недолго. В 1370 году войско Великого княжества Литовского под командованием Кейстута, Ольгерда и их сыновей снова вторглось на земли Тевтонского ордена. Причем накануне Тевтонский орден под командованием Великого магистра Винриха фон Книпродде разгромил литовскую армию в битве возле замка Рудава (сегодня Калининградская область). В Москве решили воспользоваться неудачей Ольгерда и нанести удар – в августе 1370 года войска княжества двинулись на Тверь. Ольгерд смог дать ответ только к зиме – в Рождество его войска пошли на Москву. Задержка литовской армии дала возможность князю Дмитрию Ивановичу основательно подготовиться к обороне Москвы.

В итоге Ольгерд еще раз убедился в неприступности московских укреплений и предложил Дмитрию Ивановичу «мир навечно» посредством брака его дочери Елены и Серпуховского князя Владимира Андреевича. Московское правительство одобрило идею брака, но вместо мира было заключено лишь перемирие до 29 июня 1371 года.

Конфликт не был урегулирован, потому что Михаил Тверской, интересы которого Ольгерд не учел в своем договоре с Москвой, обратился за помощью к Золотой Орде и получил от Мамая ярлык на великое княжение Владимира. Также в качестве помощи Мамай предложил свою армию, но князь отказался. Вместе с ханским послом Сараходжой он двинулся во Владимир для торжественного восхождения на великокняжеский престол. Однако Дмитрий Иванович его опередил и первым присягнув на верность. Когда Михаил Александрович и ханский посол прибыли во Владимир, им сообщили, что здесь есть законный государь. Этот факт позволил Москве начать готовить войска для похода на Тверское княжество.

Ольгерд, несмотря на то, что породнился с князем Владимиром Андреевичем, решил поддержать тверского князя и со своим сторожевым полком дошел до Любутска, откуда планировал отправиться в Москву. Однако московские войска сумели разгромить сторожевой полк Ольгерда, что вынудило его начать переговоры и заключить перемирие (до 26 октября 1372 года). Соглашение о

перемирия было подписано Литовским князем Ольгердом, Трокенским князем Кейстутом и Святославом Смоленским, также в Любутский договор был включен Дмитрий Брянский и еще несколько князей. Ольгерд поручился, что Михаил Тверской вернет все награбленное в Московских землях и отзовет от них своих наместников. Кроме того, если Тверь во время перемирия начнет войну с Великим княжеством Московским, Великое княжество Литовское не примет в этом участия.

В 1375 году тверской князь Михаил Александрович вновь смог добиться от золотоордынского хана ярлыка на великое княжение Владимира и его войска напали на Торжок и Углич. Затем Дмитрий Московский перенес в Тверь объединенные отношения Северо-Восточной Руси, Брянское и Верховское княжества. Позже Тверь была осаждена, и Михаил Тверской отказался от ярлыка великого княжения, признав себя, как упоминалось выше, «младшим братом» великого князя Московского и присоединился к антиордынскому союзу.

Ольгерд умер в 1377 году, после чего в Великом княжестве Литовском начались междоусобицы, которые перенесли все внимание с внешней ситуации на внутреннюю. Кроме того, своим завещанием Ольгерд посеял смуту, передав престол не старшему сыну Андрею Полоцкому (от первого брака с Марией Витебской), а старшему сыну от брака с Ульяной Тверской – Ягайло. Внутрисемейные ссоры позволили Дмитрию Ивановичу сосредоточить свои усилия на борьбе с Мамаем и привлечь на свою сторону часть дворянства Великого княжества Литовского. Следует отметить что, несмотря на безуспешные попытки захватить Москву в 1368–1372 годах, Ольгерду удалось значительно расширить границы Великого княжества Литовского на юго-восток, присоединив Киев, Тверь, Витебск и другие русские княжества [4].

Резюмировать можно следующим. Великое княжество Литовское при Ольгерде простиралось от прибалтийских до причерноморских степей, восточная граница проходила примерно по современной границе Смоленской и Московской областей. Тем не менее оно было не прочь еще больше расширить свои владения за счет Великого княжества Московского или полностью подчинить его себе. Столица Литвы Вильно стала настоящим соперником Москвы в деле собирания русских земель.

Однако Великое княжество Московское, проходя тот же процесс централизации и укрепления, не собиралось отдавать свои земли, а московские князья – свою власть. В 1368, 1370 и 1372 годах армия Ольгерда подошла к Москве, но каменные стены нового Кремля не позволили взять город. В 1372 году, после третьего похода, литовский князь был вынужден подписать с князем Дмитрием Ивановичем «мир навечно», по которому он признавал Северо-Восточную Русь законным владением («отчиной») Москвы и отказался от своих претензий на этот регион.

По сути, литовско-московская война – это конфликт двух русских держав, между которыми шла борьба за лидерство на Русской земле. Безусловно, великое княжество Московское также хотело получить контроль над всеми территориями, и, кроме того, расширить доступ к Балтийскому морю, которое становилось все более важным торговым маршрутом. Следовательно, конфликт между Литвой и Москвой после продолжился и после 1372 года. В итоге Великое Литовское княжество и Великое Московское княжество вошли в 15 век, практически встретившись границами – между ними осталось только Смоленское княжество, князья которого пытались лавировать между сильными соперниками.

Следует подчеркнуть, что исторически Москва – это не просто город. Это форт, который стал городом, государством, империей, сверхдержавой. Москва сумела добиться невероятного подъема, который стабильно продолжался на протяжении нескольких столетий. Современную Россию следует понимать, как продукт этого уникального развития – страну, собранную по частям посредством воли, удачи и политических маневров правителей, исторически обосновавшихся в Москве.

Библиографический список:

1. Заостровцев А.П. Московия и Великое княжество Литовское: институциональная конкуренция как пролог глобального столкновения цивилизаций // *Общественные науки и современность*. 2019. №2. С. 115-129
2. Платонов С.Ф. Учебник русской истории: учебник для вузов / С.Ф. Платонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 419 с.
3. История России. Осада Москвы князем Ольгердом. URL: <https://rusistori.ru/udelnyarus/osada-moskvy-knyazem-olgerdom> (дата обращения: 26.02.2024)

4. Андреева О.А. Русские земли в составе великого княжества литовского: трансформации национальной идентичности // Вестник ТИУиЭ. 2022. №1 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkie-zemli-v-sostave-velikogo-knyazhestva-litovskogo-transformatsii-natsionalnoy-identichnosti> (дата обращения: 26.02.2024)

Миронова Екатерина Александровна
Mironova Ekaterina Alexandrovna

студент

Ульяновский государственный технический университет, г. Ульяновск, Россия

E-mail: katemir2000@mail.ru

Шитов Владимир Николаевич
Shitov Vladimir Nikolaevich

Научный руководитель, к.э.н., доцент

Ульяновский государственный технический университет, г. Ульяновск, Россия

УДК 001.891

ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СТРУКТУРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE IMPORTANCE OF STUDENTS' RESEARCH WORK IN THE STRUCTURE OF HIGHER EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы научно-исследовательской работы студентов в высших учебных заведениях. Описание цели и задачи привлечения студентов к научной работе в процессе обучения. Значение и оценка научного рода деятельности в профессиональной карьере выпускников.

Annotation. The article discusses issues of research work of students in higher educational institutions. Description of the goals and objectives of attracting students to scientific work during the learning process. The importance and assessment of scientific activity in the professional career of graduates.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, система организации, методология научного поиска, личностные качества, исследовательский опыт, профессиональное становление.

Keywords: research work, organizational system, methodology of scientific research, personal qualities, research experience, professional development

Бесспорно, большое значение в системе высшего образования сегодня придается организации и активному участию студентов в научно-исследовательской деятельности. Главной целью научно-исследовательской работы является решение актуальных проблем путем экспериментальной, проектно-исследовательской деятельности, выполнения теоретико-прикладных разработок, анализ закономерностей развития природной среды, социума, технологий.

Научно-исследовательская деятельность сильно влияет на формирование готовности будущих высококвалифицированных специалистов и реализацию университетских знаний, умений и навыков, она помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. Среди них так же входят такие личностные качества как разносторонняя эрудированность, любознательность, упорство и работоспособность, предприимчивость в решении нестандартных задач, креативность и самостоятельность, коммуникабельность и организаторские способности, потребность в профессиональном самообразовании и непрерывном обучении.

Самостоятельный поиск информации является одной из главных характеристик исследовательской работы. Она способствует:

- углублению и актуализации знаний студентов, как по профильным предметам учебной программы, так и вне её;
- саморазвитию, самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке студентов;
- расширению представлений о профильных предметных связях;
- развитию интеллектуальной и творческой инициативы студентов в процессе обучения.

Согласно ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) исследовательская работа является обязательной частью подготовки выпускника, в соответствии с её требованиями процесс подготовки будущих выпускников вузов (высших учебных заведений) должен обеспечивать формирование целостного представления студентов о научно-исследовательской

работе и ее организации в учебном заведении. Исходя из этого возникает необходимость поиска и создания различных форм организации данной деятельности в учебных заведениях.

Необходимо отметить, что научная работа предполагает совместную деятельность студента и педагога, его руководителя. Это является дополнительным методом обмена знаний и опыта. В свою очередь научная карьера студентами ещё рассматривается как вариант их профессиональной траектории развития. Также установлено, что большинство студентов понимают и высоко оценивают степень научно-исследовательской составляющей в различных самостоятельных учебных работах. Это, по их мнению, способствует углублению знаний, получению нового опыта, осознанию своих интересов и склонностей, правильности своего профессионального выбора.

Но есть и обратная сторона, как показывает практика, у некоторых студентов невысока мотивация к активному участию в научном роде деятельности, ими слабо осознаются возможности и перспективы для карьерного и профессионального роста. Сегодня вузы обладают достаточно большим потенциалом в организации научно-исследовательской работы с привлечением студентов. Однако требуется более серьезная мотивация и разработка системы непрерывной подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности.

Отчетные данные вузов показывают, что в последние годы научно-исследовательская работа студентов в высших образовательных учреждениях организована лучшим образом, значительная часть студенческого контингента пришла к активному участию в научной работе и научно-техническом творчестве, что значительно увеличило влияние этого фактора на их профессиональное становление, поэтому у значительной части студентов за время обучения сформированы умения исследовательской деятельности.

Активно участвующими в НИРС считаются студенты, принимающие участие в научно-практических мероприятиях (конференциях, симпозиумах, съездах, выставках, конкурсах), имеющие публикации (в том числе в соавторстве) в научных изданиях, материалы, относящиеся к объектам интеллектуальной собственности, зарегистрированным в установленном порядке. Результаты научных исследований студентов рассматриваются на совете (ученом, научно-техническом совете) вуза.

За успехи, достигнутые в научно-исследовательской работе и организации НИРС, студенты и научные руководители могут награждаться грамотами, дипломами. Студентам, активно участвующим в НИРС, могут устанавливаться надбавки к стипендии, выплачиваться премии и применяться иные виды материального поощрения.

Таким образом, нельзя недооценивать значение научно-исследовательской работы студентов в структуре высшего образования. Определившись с

направлением научного рода деятельности, а также получая базовые и специальные профессиональные знания, будущим высококвалифицированным специалистам вместе с преподавателями необходимо развивать навыки в области науки, приобретая очень важный для профессии опыт.

Библиографический список:

1. Балашов, В. В. Управление научно-исследовательской деятельностью в высшем учебном заведении: Учеб. пособие / Под ред. В. В. Балашова. – М.: ГУУ, 2008. – 131 с.
2. Бережнова, Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 128 с.
3. Мазуркин, П. М. Самоорганизация студента в инновационном обучении и изобретательской деятельности: Научно-учебное издание. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. – 254 с.
4. Чупрова, Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза / материалы I Междунар. науч. конф. Санкт-Петербург : Реноме, 2012. – 380-383 с.
5. Яровова, Т. В. Высшее образование в пространстве глобальной экономики: анализ тенденций развития современного университета // Педагогическое образование и наука. –2018. – №2. – 84-86 с.
6. Микеев, М. Р., Шитов, В. Н. Путь повышения качества образования через использование инновационных технологий – мультимедийные технологии. Сборник трудов конференции «Школа – колледж – вуз». – Ульяновск: УлГТУ, 2017. – С. 72-74.
7. Ширяева, Н. В. Основы профессиональной деятельности : учебно-методическое

Баракин Андрей Михайлович
Barakin Andrei Mikhailovich

магистр 2 курса,
факультет информационных и коммуникативных технологий
Херсонский технический университет

Комарова Юлия Владимировна
Komarova Yulia Vladimirovna

магистр 2 курса,
факультет информационных и коммуникативных технологий
Херсонский технический университет

УДК 159.99

ЗНАЧЕНИЕ ЭМПАТИИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПОНИМАНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

THE MEANING OF EMPATHY AND EMOTIONAL UNDERSTANDING IN PSYCHOLOGICAL COUNSELLING

Аннотация. Данная статья посвящена изучению значения эмпатии и эмоционального понимания в контексте психологического консультирования. Применение этих навыков в психологическом консультировании не только повышает качество работы специалиста, но и способствует более успешным и эффективным результатам в поддержке клиентов и решении их проблем.

Annotation. This article is devoted to the study of the significance of empathy and emotional understanding in the context of psychological counselling. Applying these skills in psychological counselling not only improves the quality of the specialist, but also contributes to more successful and effective results in supporting clients and solving their problems.

Ключевые слова: эмпатия, понимание, консультирование, клиент, психология.

Keywords: empathy, understanding, counselling, client, psychology.

Эмпатия, как способность к пониманию и переживанию чувств других людей, играет ключевую роль в установлении доверительных отношений с клиентами и обеспечении эмоциональной поддержки в процессе консультирования. Эмоциональное понимание, в свою очередь, позволяет психологу осознавать и воспринимать эмоции клиента, что способствует точной диагностике и эффективной работе с проблемами.

Степень научной разработанности. Данная тема имеет высокую степень научной разработанности и активно изучается в современной психологии. Множество научных исследований, публикаций и практических работ посвящены роли этих аспектов в процессе консультирования и их влиянию на результаты психологической помощи. Исследования в области эмпатии подчеркивают ее значимость для установления эмоционального контакта с клиентом, развития доверия и эффективного взаимодействия. Также изучаются механизмы развития и усиления эмпатических навыков у специалистов и их влияние на качество консультирования. Отдельное внимание уделяется исследованиям эмоционального понимания как ключевого компонента успешного психологического консультирования. Работы в этой области демонстрируют важность способности понимать эмоции клиента, оказывать эмоциональную поддержку и адекватно реагировать на его потребности [1, 120].

Таким образом, тема значения эмпатии и эмоционального понимания в психологическом консультировании является хорошо изученной и представляет собой активное направление исследований в современной психологии, что свидетельствует о ее научной разработанности и значимости для практической работы психологов.

Цель статьи: рассмотреть эмпатию и эмоциональное понимание как основные аспекты эффективного психологического консультирования.

Задачи исследования:

1. Анализируются основные понятия такие, как эмпатия, эмоциональное понимание, а также их взаимосвязь.

2. Изучить влияние эмпатии и эмоционального понимания на эффективность психологического консультирования.

3. Провести анкетирование мужчинами и женщинами для сбора данных о том, как они оценивают роль эмпатии в процессе психологического консультирования.

4. Сделать выводы о взаимосвязи и эффективности эмпатии и эмоционального понимания в психологическом консультировании.

Предмет исследования: работа направлена на изучение роли эмпатии и эмоционального понимания в эффективном психологическом консультировании.

Научная новизна: темы значения эмпатии и эмоционального понимания в психологическом консультировании заключается в постоянном расширении знаний и исследований в этой области, а также в разработке новых подходов и методик, направленных на повышение качества психологической помощи. Вот несколько аспектов, которые отражают научную новизну данной темы:

1. Исследования мозговой активности во время эмпатического взаимодействия: Современные нейронаучные исследования позволяют углубленно изучать процессы, происходящие в мозге как у психолога, так и у клиента, во время эмпатического контакта. Это дает новые понимания о биологических основах эмпатии и ее роли в процессе консультирования.

2. Влияние технологий на эмпатию и эмоциональное понимание: Исследования о влиянии цифровых технологий (например, виртуальной реальности) на развитие и улучшение эмпатии и эмоционального понимания в психологическом консультировании. Новые подходы к использованию технологий для улучшения эмоциональной связи с клиентами.

3. Кросс-культурные исследования: Исследования, направленные на изучение особенностей эмпатии и эмоционального понимания в различных культурах и средах. Это позволяет адаптировать методики работы с учетом культурных особенностей и повысить эффективность консультирования.

4. Применение машинного обучения и искусственного интеллекта: Исследования о возможности применения алгоритмов машинного обучения для анализа и интерпретации эмоций клиентов, что может помочь психологам в повышении эмпатии и эмоционального понимания.

В целом, научная новизна темы значения эмпатии и эмоционального понимания в психологическом консультировании проявляется в постоянном развитии новых методов, подходов и исследований, способствующих улучшению процесса консультирования и результатов работы психологов [2, 142].

Основная аналитическая часть.

Эмпатия — это способность постигать и разделять чувства, состояния и переживания другого человека, вступая в его положение [3, 295].

Она подразумевает способность почувствовать и понять эмоции, которые испытывает другой человек, сочувствовать ему и понимать его позицию. Эмпатия позволяет устанавливать более глубокие и доверительные отношения между людьми, создавать эмоциональную связь и проявлять заботу о других.

Эмоциональное понимание — это способность распознавать, интерпретировать и адекватно реагировать на эмоции других людей [4, 56]. Важным аспектом эмоционального понимания является способность чувствовать и понимать эмоции других людей без переноса их на себя. Эмоциональное понимание помогает эффективно взаимодействовать с окружающими, улучшает коммуникацию и способствует разрешению конфликтов. Взаимосвязь между эмпатией и эмоциональным пониманием заключается в том, что они оба связаны с пониманием и переживанием чувств других людей. Эмпатия предполагает вовлечение и переживание эмоций другого человека, тогда как эмоциональное понимание фокусируется на распознавании и интерпретации эмоций без прямого переживания. Оба этих аспекта важны для установления эмоциональной связи с другими людьми, эффективного общения и поддержки в психологическом консультировании.

Взаимосвязь между эмпатией и эмоциональным пониманием заключается в том, что развитие эмпатии способствует лучшему восприятию, интерпретации и реагированию на эмоции и переживания клиентов. А улучшенное эмоциональное понимание клиента в свою очередь облегчает понимание его потребностей, поощряет глубокую связь и способствует эффективному консультированию. Таким образом, развитие этих навыков взаимосвязано и может улучшить

качество работы психолога и результаты консультирования.

Эмпатия и эмоциональное понимание играют ключевую роль в эффективности психологического консультирования. Вот как эти аспекты влияют на процесс консультирования:

Во-первых, установление доверия и отношений: эмпатия и эмоциональное понимание помогают психологу поддержать клиента, создать доверительные отношения и эмоциональную связь. Это основа для успешного консультирования.

Во-вторых, глубокое понимание проблем: благодаря эмпатии и эмоциональному пониманию психолог способен лучше понять эмоциональные проблемы клиента, их истоки и влияние на его поведение.

В-третьих, эмоциональная поддержка: последовательное выражение эмпатии и эмоционального понимания помогает клиенту чувствовать себя поддержанным и услышанным, что способствует эффективности терапевтического процесса.

В-четвертых, формирование корректирующего опыта: за счет эмпатии и эмоционального понимания психолог может помочь клиенту переосмыслить свои эмоции, переживания и реакции, что способствует развитию новых, более адаптивных стратегий поведения.

В-пятых, улучшение коммуникации: понимание эмоционального состояния клиента и проявление соответствующей эмпатии помогает психологу лучше коммуницировать с клиентом, что способствует адекватной передаче информации и поддержанию качественного диалога.

В-шестых, разрешение конфликтов: эмпатия и эмоциональное понимание позволяют психологу адекватно реагировать на эмоциональные конфликты и помогают клиенту найти конструктивные способы их решения [5, 153].

Таким образом, эмпатия и эмоциональное понимание играют важную роль в успешном психологическом консультировании, улучшая качество отношений между психологом и клиентом, способствуя глубокому пониманию проблемы, повышая доверие и эффективность процесса изменения и роста клиента [6, 309].

Выборка была сформирована, путем добровольного привлечения к участию в психологическом исследовании, мужчин и женщин в возрасте 30-45 лет.

База исследования: исследование проводилось на базе опроса взрослых людей при помощи добровольного анкетирования. Опрошенные респонденты предоставили письменное информированное согласие.

В опросе добровольно принимали участие только совершеннолетние лица. Исследование организовано и проведено в соответствии с Настоящим Этическим кодексом психолога, принятым "14" февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества.

В ходе приводимого исследования «Роль эмпатии в процессе психологического консультирования», выяснилось какие именно факторы поддержки в экстренной ситуации являются определяющими для взрослых людей, а также в чем они выражаются.

25% опрошенных заявили, что один из определяющих факторов для них является установление доверия и отношений, поскольку помогают психологу поддержать клиента, создать доверительные отношения и эмоциональную связь.

25% отметили, что для них важно глубокое понимание проблем. Благодаря эмпатии возможно лучше понять эмоциональные проблемы клиент, их истоки и влияние на его поведение.

22% респондентов отметили, что для них важна эмоциональная поддержка. Последовательное выражение эмпатии и эмоционального понимания помогает чувствовать себя поддержанным и услышанным, что способствует эффективности терапевтического процесса.

20% высказались о том, самой эффективной считают улучшение коммуникации: Понимание эмоционального состояния клиента и проявление соответствующей эмпатии помогает психологу лучше коммуницировать с клиентом, что способствует адекватной передаче информации и поддержанию качественного диалога.

8% респондентов отметили разрешение конфликтов: Эмпатия и эмоциональное понимание позволяют психологу адекватно реагировать на эмоциональные конфликты и помогают клиенту найти конструктивные способы их решения.

Таким образом, взаимосвязь между эмпатией и эмоциональным пониманием в психологическом консультировании крайне важна для обеспечения эффективности и успешного результативного процесса работы с клиентом, потому что эти аспекты играют важную роль в успешном психологическом консультировании, улучшая качество отношений между психологом и

клиентом, способствуя глубокому пониманию проблемы, повышая доверие и эффективность процесса изменения и роста клиента [7, 327].

Эффективность психологического консультирования тесно связана с эмпатией и эмоциональным пониманием, потому что их сочетание способствует улучшению качества отношений, пониманию клиента, облегчению процесса изменения и эффективному достижению целей консультирования [1, 190].

Библиографический список:

1. Мясичев В.Н. Психология отношений. - М.: Ин-т практ. психологии, 2005. - 356с
2. Колосунин И.А. Роль эмпатических способностей в профессиональном становлении личности / И.А. Колосунин, М.Г. Савочкина, О.В. Родин, Н.Г. Токарева // Электронный научно-образовательный вестник Здоровье и образование в XXI веке. – 2017. – Т. 19. – №12. – С. 141–143.
3. Николова А. Эмпатия в понимании отечественных и зарубежных психологов // Актуальные проблемы этнической, социальной и дифференциальной психологии. – 2016. – С. 292–297.
4. Пономарева М.А. Эмпатия: теория, диагностика, развитие: Монография. – Минск: Бестпринт, 2014. – 76 с.
5. Шарапов А. О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с.
6. Царенкова Е.А. Исследование проблемы эмпатии // Категория «социального» в современной педагогике и психологии материалы. – Ульяновск, 2015. – С. 307–312.
7. Айзенк, Г. Структура личности / Г. Айзенк - СПб.: Ювента; М.: КСП+, 1999. – 464 с.
8. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е издание / Б. Г. Ананьев - СПб.: Питер. 2001. – 288 с.

Научное издание

Коллектив авторов

ISSN 2500-1159