

ГУМАНИТАРНЫЙ ТРАКТАТ

научный журнал о гуманитарных науках

Публикации для студентов, молодых ученых и научно-преподавательского состава на www.gumtraktat.ru

ISSN 2500-1159 Издательский дом "Плутон" www.idpluton.ru

Выпуск №86

КЕМЕРОВО 2020

18 мая 2020 г.

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431

ISSN 2500-1159

УДК 378.001

Кемерово

Журнал выпускается ежемесячно, публикует статьи по гуманитарным наукам. Подробнее на www.gumtraktat.ru

За точность приведенных сведений и содержание данных, не подлежащих открытой публикации, несут ответственность авторы.

Редкол.:

П.И. Никитин - главный редактор, ответственный за выпуск.

Н.В.Обелюнас - кандидат филологических наук, экс-преподаватель кафедры журналистики и русской литературы 20 века КемГУ, ответственный за финальную модерацию и рецензирование статей.

А.Е. Чурсина – редактор, ответственный за первичную модерацию и рецензирование статей.

С. А. Уталиев – доктор философских наук; Казахско-Русский Международный университет (КРМУ)

С. С. Жубакова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

И. В. Воробьева - кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Белорусского государственного университета.

Е. В. Суровцева - кандидат филологических наук; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова.

З. М. Мухамедова - доктор философских наук, кафедра социально-гуманитарных наук Ташкентский государственный стоматологический институт.

А. А. Бейсембаева - кандидат педагогических наук, профессор кафедры Педагогики и психологии Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана

Х. Б. Норбутаев - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования Термезский государственный университет

Г. М. Сыдыкова - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына

Д.Х. Исламова – доктор философии, Ташкентский государственный технический университет

С. С. Байсарина - кандидат педагогических наук, доцент Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, профессор РАЕ.

А.О. Сергеева - ответственный администратор[и др.];

Научный журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат», входящий в состав «Издательского дома «Плутон», был создан с целью популяризации гуманитарных наук. Мы рады приветствовать студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников. Надеемся подарить Вам множество полезной информации, вдохновить на новые научные исследования.

Издательский дом «Плутон» www.idpluton.ru e-mail:admin@idpluton.ru

Подписано в печать 18.05.2020 г.

Формат 14,8×21 1/4. | Усл. печ. л. 6.2. | Тираж 300.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна.

Содержание

1. ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ РОССИЕЙ И КАЗАХСТАНОМ В НАЧАЛЕ 21 ВЕКА.....	4
Щеголькова Ю.А.	
2. РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ И СИРИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	6
Попова В.О.	
3. ФИЛОСОФИЯ АРТУРА ШОПЕНГАУЭРА – «ФИЛОСОФИЯ МИРОВОЙ ВОЛИ».....	8
Агошина Ю.Б.	
4. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В МЕДИЦИНСКОМ ПРЕДУНИВЕРСАРИИ.....	10
Кушнер А.С.	
5. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕАКЦИЯ ГРАЖДАН ЕС НА ИММИГРАЦИЮ И ПОДДЕРЖКА СОТРУДНИЧЕСТВА СТРАН В РАМКАХ ЕС В СФЕРЕ ИММИГРАЦИИ.....	15
Тюрина М.С.	

Щеголькова Юлия Александровна
Schegolkova Julia Alexandrovna

Студентка Волгоградского Государственного Университета, институт истории, международных отношений и социальных технологий

УДК 327

ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ РОССИЕЙ И КАЗАХСТАНОМ В НАЧАЛЕ 21 ВЕКА

TRADE AND ECONOMIC RELATIONS BETWEEN RUSSIA AND KAZAKHSTAN AT THE BEGINNING OF THE 21ST CENTURY

Аннотация: В статье разбирается: торгово-экономическое взаимодействие России и Казахстана, экономический товарооборот стран, приоритетные сферы сотрудничества, развитие экономической кооперации в региональном сотрудничестве и приграничной торговли.

Abstract: The article understands: trade and economic cooperation between Russia and Kazakhstan, economic commodity circulation of countries, priority areas of cooperation, development of economic cooperation in regional cooperation and cross-border trade

Ключевые слова: Россия; Казахстан; экономические отношения; торговые связи; развитие транспортных путей.

Keywords: Russia; Kazakhstan; economic relations; trade relations; development of transport routes.

Обе страны имеют общую историю, язык, культуру и границу с протяженностью 7000 километров. Это послужило основой для формирования равноправного партнерства и дружбы между новыми суверенными государствами – Республикой Казахстан и Российской Федерацией.

Обе страны имеют общую позицию по развитию интеграционных процессов на постсоветском пространстве. В целом геополитическое положение на евразийском пространстве, экономические и военно-политические интересы определили особую роль Казахстана и России в интересах государств, заинтересованных в построении вокруг них добрососедских территорий на основе безопасности, территориальной целостности и уважения суверенитета. Казахстан и Россия выступили с рядом интеграционных инициатив в СНГ и лидируют в их реализации. Об этом свидетельствуют инициативы Таможенного союза, Единого экономического пространства, которое было оформлено на документальной основе в 90-х годах [4]. Евразийское экономическое сообщество, которое признано Организацией Объединенных Наций и нацелено на достижение высокого уровня развития и экономической интеграции своих государств- членов.

За годы независимого развития Казахстан и Россия сформировали богатую правовую базу для сотрудничества. Прежде всего, это Соглашение о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи, принятое в 1992 году. Этот документ, в котором закреплены основные принципы двусторонних отношений, обеспечил устойчивое развитие политических и экономических отношений между странами. Дальнейшему развитию сотрудничества способствовало принятие в 1998 году лидерами двух стран Декларации о вечной дружбе и союзе на 21 век. В настоящее время правовая база двусторонних отношений включает более 300 документов [1; 5].

Россия занимает особое место в экспорте казахстанских энергоносителей. В 2004 году российская трубопроводная система экспортировала 37,6 млн. тонн казахстанской нефти в ближнее и дальнее зарубежье. В ближайшие годы Казахстан планирует увеличить добычу и продажу нефти по трубопроводу. Также ведутся работы по модернизации нефтепровода Атырау-Самара. Первоначально его транспортные мощности будут увеличены с 15 до 20 миллионов тонн в год, а в будущем до 25 миллионов [3].

Казахстан и Россия сотрудничают по транспортировке казахстанских углеводородов по российскому магистральному трубопроводу и совместно модернизируют добычу нефти и газа. Транспортировка казахстанского природного газа на европейский рынок по российской газопроводной системе является перспективной, выгодной и недорогой. Для этой цели в 2002 году было создано совместное предприятие «КазРосГаз», а осенью того же года начал экспортировать казахстанский газ в Европу и СНГ по этому трубопроводу[2]. Важным элементом дальнейшего углубления сотрудничества в казахстанско-российском теплоэнергетическом комплексе является Каспийский трубопроводный консорциум, который добывает от 33 до 67 млн. тонн [3]. Был подписан меморандум о принципах

увеличения пропускной способности Каспийского моря. Казахстан и Россия решили вопрос о разделе шельфа Каспийского моря в двустороннем масштабе. Для использования недр планируется построить модифицированную среднюю линию на дне Каспийского моря, которая разделяет наши страны. Страны также являются основными акционерами Каспийского трубопроводного консорциума. Сегодня Казахстан является третьим по величине экспортером нефти, не входящей в ОПЕК, в ЕС. В сотрудничестве с Россией в области переработки газа и его экспорта из-за увеличения добычи и продажи казахского газа использование российской транспортной инфраструктуры стало более интенсивным. Кроме того, одним из важнейших компонентов двусторонних отношений является транспортировка узбекского и туркменского природного газа на Украину и в Европу. Рассматривается вопрос о создании Евразийского альянса стран-производителей природного газа на основе свободного участия Казахстана и России.

15 июля 2005 года Казахстан и Россия были одновременно подключены к электросети. Была создана рабочая группа из представителей топливно-энергетического сектора двух стран для подготовки предложений по топливно-энергетическому балансу государств-членов ЕврАзЭС, являющихся членами Казахстана и России, для координации работы в этой области во избежание конкуренции между Казахстаном, Россией и другими странами СНГ. 6 июля 2005 года в Астане Министерство энергетики и минеральных ресурсов Республики Казахстан подписало Меморандум об углублении сотрудничества в сфере электроэнергетики и Протокол о создании совместного предприятия на базе Экибастузской ГРЭС-2 [2]

Российская Федерация является крупнейшим торговым партнером Казахстана. Доля двустороннего товарооборота между Казахстаном и Россией составляет 23% от общего товарооборота Казахстана – 75% товарооборота в странах СНГ и достигла 90% в рамках ЕврАзЭС. Основными товарами, которые транспортируются в Россию, являются: минеральные продукты (66% всего экспорта), недрагоценные металлы и их продукты (20%), продукты питания и сырье для их производства (6%), химическая промышленность (3%), машины и оборудование (4%). Основные товары, импортируемые из России в Казахстан: машины и оборудование. Транспортные средства (41% от общего объема импорта), химические продукты (16%), минеральные продукты (13%), драгоценные металлы и сырье для их производства (11%). По данным Торгово-промышленной палаты РК, в настоящее время в Казахстане насчитывается 1150 компаний и организаций с российским участием [3].

Российские инвестиции в Казахстан с 2005 года составили 10,8 млрд.долл. В Казахстане работают 7 тыс. компаний с участием Российского фонда. В настоящее время разработана Программа реализации инвестиционных проектов на 2017-2020 годы по развитию производства и энергетики, поддержке инвестиционных проектов, развитию взаимных производственно – инвестиционных отношений между Казахстаном и Россией.

В заключение следует отметить, что отношения между Казахстаном и Россией развиваются с древних времен. Кроме того, возрождение взаимовыгодных экономических отношений между Казахстаном и Россией обусловлено рядом факторов. Во-первых, структурное сходство и взаимозависимость экономик двух стран. Во-вторых, сходство богатых природных ресурсов Казахстана и России. В-третьих, объем торговли между двумя странами. Стоит также отметить сходство условий вхождения в мировую экономическую систему. Основным приоритетом для Казахстана и России в этой области является намерение стать членом престижной Всемирной торговой организации, объединяющей 150 стран. Казахстан ведет переговоры о вступлении в организацию с 1996г., а Россия с 1993г. В настоящее время Казахстан близится к завершению переговоров и работает над улучшением внутренней правовой базы. Однако позиция Казахстана и России заключается в том, чтобы объединиться в организацию.

Библиографический список:

1. Шапкин М.Н., Ханнанов Р.А. Республика Казахстан в центральноазиатской стратегии Российской Федерации // Мировая политика. - 2017. - №. 1. С. 1-12.
2. Федотова Ю.С. Возможности и перспективы развития торгово-экономического сотрудничества между Россией и Казахстаном // Научные достижения и открытия современной молодежи. - 2017. - №5. - С. 834-839
3. Федеральная служба государственной статистики. – Текст: электронный // Федеральная служба государственной статистики: [сайт]. – 2020. – 2 марта. - URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts (дата обращения: 02. 03.2020).
4. Customs Union [Electronic resource]. – URL: http://www.tsouz.ru/db/stat/Analitika/Documents/Analytics_2011.pdf. (date of treatment: 06.04.2020)

Попова Виктория Олеговна
Popova Victoria Olegovna

Студентка Волгоградского государственного университета, институт истории, международных отношений и социальных технологий.

УДК 327

РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ И СИРИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

THE COOPERATION DEVELOPMENT OF RUSSIA AND SYRIA IN MODERN CONDITIONS

Аннотация: в данной статье выявлены основные причины сотрудничества Российской Федерации и Сирийской Арабской Республики. Определены перспективы партнёрства обеих стран в условиях действующей гражданской войны.

Abstract: this article identifies the main reasons for cooperation between the Russian Federation and the Syrian Arab Republic. The partnership prospects of both countries in the current civil war are determined.

Ключевые слова: Российская Федерация, Сирия, терроризм, коронавирус, «Арабская весна», Тартус, военная поддержка.

Keywords: Russian Federation, Syria, terrorism, coronavirus, «The Arab spring», Tartus, military maintain.

Сейчас Сирия переживает непростое время – гражданскую войну, которая не прекращается с начала «Арабской весны». Благодаря взаимоотношениям с Россией и рядом других стран, можно заметить, как сирийское правительство контролирует военное положение внутри государства и ведёт дипломатию на международной арене.

На текущий момент все договоры военно-технического характера между САР и РФ подписаны и утверждены, схемы, по которым предоставляется обеспечение и техобслуживание вооружений с российской стороны, уже давно реализуются. Однако возникает вопрос: как долго будут осуществляться поставки и будут ли заключены новые соглашения на больший объём поддержки?

Для начала необходимо понять причины, благодаря которым произошло сближение обоих государств. Несомненно, на первом плане находятся политико-стратегические цели, включающие в себя обретение союзника в ближневосточном регионе и укрепление его как государства на международной арене. Для этого Россия ещё советский период наладила связи в области образования и вооружения. Многие сирийские студенты получили образование в Советском Союзе, а позже – в Российской Федерации, а сирийская армия вооружена практически только российским оружием.

Следующей причиной можно назвать борьбу с террористической угрозой, имеющей своё распространение, в первую очередь, на сирийской территории. С 2011 года существует открытая угроза российским южным границам и внутренней дестабилизации политической ситуации [1].

Помимо вышесказанного, Россия также имеет интерес к географическому положению Сирийской Республики, поскольку она находится в Восточном Средиземноморье. Сирийский портовый город Тартус является стратегическим пунктом для ВМФ России [2].

Отвечая на заданный вопрос, следует упомянуть, что, согласно Концепции внешней политики РФ, главным принципом является многополярность мироустройства [3]. Российская Федерация придерживается «баланса сил», поэтому военно-техническое снабжение Сирии будет проводиться в разумных рамках и исключительно для защиты государства от военной угрозы.

Российское правительство не имеет модели развития взаимоотношений с Сирийской Республикой. Из этого следует, что сотрудничество будет и дальше основываться на совместном реагировании новых вызовов и угроз. Долгосрочное планирование каких-либо действий в связи с обстановкой на территории Сирии невозможно, так как из-за этого может быть потрачено много ресурсов и низкая результативность действий. Краткосрочные перспективы позволят своевременно и более эффективно предпринимать меры.

Недавно возник новый фактор, который в перспективе может сблизить государства – пандемия коронавирусной инфекции. Сирийская медицина неспособна быстро реагировать на такие угрозы, поэтому уже сейчас попросила гуманитарной помощи у России [4]. Существует большая вероятность того, что в ближайшем будущем оба государства начнут активно сотрудничать по прекращению распространения COVID-19.

В настоящий момент у России, Ирана и Турции существует договорённость о приостановке военных действий между сирийским правительством и его оппозицией, что сейчас уже наблюдается. Это позволит сирийскому правительству начать этап по преобразованию политической составляющей страны.

В конечном итоге хочется сказать, что сейчас существует неясность перспектив взаимоотношений между государствами. Это связано с тем, что нынешняя ситуация в Сирии нуждается, в первую очередь, в политическом урегулировании. Российская Федерация уже предпринимает попытки создания новой Конституции Сирийской Республики, но пока, ввиду различных обстоятельств, идёт только обсуждение на официальном уровне [5].

Библиографический список:

1. Львов, П.П. «Арабская весна» расплзается в виде терроризма. / П.П. Львов // Институт Ближнего Востока. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iimes.ru/?p=16605> (Дата обращения – 07.05.2020).

2. Военные базы РФ за границей. Справка. // РИА Новости. [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20100215/209344182.html> (Дата обращения - 07.05.2020).

3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 30 ноября 2016 г.) // МИД РФ. [Электронный ресурс]. URL: https://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkV6BZ29/content/id/2542248 (Дата обращения - 07.05.2020).

4. Сирия просит у России помощи в борьбе с коронавирусом. // Regnum. [Электронный ресурс]. URL: <https://regnum.ru/news/2910256.html> (Дата обращения - 07.05.2020).

5. Новая конституция не решит сразу все проблемы Сирии, считают в оппозиции. // РИА Новости. [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20190317/1551866349.html> (Дата обращения – 07.05.2020).

Агошина Юлия Борисовна
Agochina Julia Borisovna

Студентка Ульяновского государственного технического университета, строительный факультет.
E-mail: agoshina00@mail.ru

УДК 1

ФИЛОСОФИЯ АРТУРА ШОПЕНГАУЭРА – «ФИЛОСОФИЯ МИРОВОЙ ВОЛИ»

THE PHILOSOPHY OF ARTHUR SCHOPENHAUER – "THE PHILOSOPHY OF THE WORLD WILL»

Аннотация: Данная статья посвящается исследованию творчества Артура Шопенгауэра. Она знакомит с биографией мыслителя и его исследованиями в области философии. Ключевым моментом в данном исследовании является знакомство с «философией мировой воли» и изучение проблемы «воля как сущность нашего бытия».

Abstract: This article is devoted to the study of the Philosophy of Arthur Schopenhauer. It introduces the thinker's autobiography and his research in the field of philosophy. The key point in this research is to be acquainted with the "philosophy of the world will» and study the problem of will as the essence of our being.

Ключевые слова: Философия, воля, представление, разум, дух, философские идеи, мировая воля, теория, концепции.

Keywords: Philosophy, will, representation, reason, spirit, philosophical ideas, world will, theory, concepts.

Целью статьи является исследование философских идей Артура Шопенгауэра. В данной статье рассматривается развитие философских идей философа и осуществляется знакомство с основными этапами его биографии.

Цель обуславливает выполнение следующих задач: ознакомиться с основными этапами биографии Артура Шопенгауэра, рассмотреть философские его идеи, разобраться в проблеме «воля как сущность нашего бытия».

Актуальность данной темы состоит в следующем: А. Шопенгауэр был тем мыслителем, который сделал первый, но вполне определенный шаг в сторону неклассической философии. Также он является родоначальником так называемой «философии мировой воли»

В своей философии Шопенгауэр исходил из того, что истинным предметом философии является воля. Цель её состоит в том, чтобы возвысить разум до такого состояния, когда он сможет взять под контроль волю. Воля есть неизменная причина проявления всего. Вся интеллектуальная и эмоциональная конституция человека подчинена воле. Таким образом, разум создает систему мысли для того, чтобы утвердить необходимость требуемых волей вещей. [3,45].

Воля как сфера философского исследования представляла интерес для многих философов, но никто из них так и не осознал, что это и есть истинный предмет философии. Одним из первых кому пришлось понимание сути был немецкий философ Артур Шопенгауэр. Немецкий философ Артур Шопенгауэр родился 22 февраля 1788 года в Данциге, в семье коммерсанта. Родители желали, чтобы Артур стал коммерсантом, однако мировоззрение мальчика менялось, а с ним менялись и интересы. Юный Артур много путешествовал по странам Западной Европы, и именно в эти годы сложилось его пессимистическое мировоззрение. Развод родителей в 1783 году отрицательно сказался на здоровье Артура. Спустя некоторое время мать приобщает сына к изучению древних языков в гимназиях Готы и Веймара и знакомит своего сына с Гёте, Виландом, Фридрихом Шлегелем, Рейнгольдом и другими знаменитостями того времени. В 1809 году Шопенгауэр поступил в Гёттингенский, а спустя два года перешел в столичный, Берлинский университет. Во время обучения особое внимание и интерес вызвал принцип фихтевского волюнтаризма и идеи работы Шеллинга о свободе воли. Ещё философа привлекала теория вторичных качеств Локка, учение Платона и Канта. В 1813 год Шопенгауэр защищает диссертацию о законе достаточного основания в Йенском университете. Следующая его серьезная работа, это его главный труд «Мир как воля и представление». Спустя шесть лет Шопенгауэр создает свой курс в стенах Берлинского университета и в марте 1820 года прочитывает первую лекцию. Успеха лекции не приносили, так как студенты предпочитали слушать Гегеля. И спустя несколько лет философ покидает Берлин. Итог, который подвёл Шопенгауэр о данном этапе жизни, звучал так: «А чтобы моя философия стала сама способна занять кафедру, нужно чтобы наступили совершенно иные

времена» [1,21]. Слова эти оказались пророческими. В 1836 году мыслитель получает премию за своё сочинение о свободе воли. Премия стала первой предпосылкой к известности. В 1851 году Шопенгауэр публикует два тома под названием «Дополнительные и ранее не опубликованные сочинения». Отношение читателей к автору стало меняться растущей популярностью. «Иные времена», о которых ранее мечтал философ, настали. В 1859 году вышло издание «Мира как воли и представления», а в 1860 году вышло третье издание «Двух основных идей этики» [2,68]. 21 сентября 1860 года автора этих работ не стало, Шопенгауэр скончался от пневмонии. «Закат моей жизни стал зарёй моей славы», - писал философ.

Основное воздействие на формирование философии Артура Шопенгауэра оказали такие известные мыслители, как Кант, Гегель и Будда. Анализ философии приводит А. Шопенгауэра к умозаключению, что абсолютным первоначалом бытия является мировая воля. Воля является главной силой мира. Воля даёт всё то, что существует в мире, устанавливает свои законы, она правит миром, но не разум. «Если бы в основании мира лежал разум, откуда взяться безумным войнам и бессмысленной жесточайшей борьбе», – риторически задаёт вопрос Шопенгауэр. Разум способен лишь только пробудить волю. Воля не принимает руководства разума, она, наоборот, движется по своим законам и сама руководит разумом. Человек, по Шопенгауэру, способен выйти за пределы мира представлений. Мир – это мир человека, таков, в сущности, исходный пункт философии Шопенгауэра. Он говорит: «Мир есть мое представление»: эта истина, которая имеет смысл для каждого живого и познающего существа, хотя только у человек может зарождается философский взгляд на вещи. Если мир – это представление, то оно имеет субъект и объект. Субъект, это тот кто познаёт. Объект представления как познанный. «Субъект и объект, следовательно, неотделимы: каждая из двух половинок осмысленна только посредством другой, то есть каждая существует рядом с другой, с ней же вместе исчезает» рассуждает Шопенгауэр [4,59]. Мир, понимаемый как реальность в себе, совокупность представлений, обусловленных априорными формами сознания, к которым, по Шопенгауэру, относятся время, пространство и казуальность. Мы можем познавать формы представления, «не познавая самого объекта, а исходя из одного субъекта»: другими словами мы можем помыслить и время, и пространство, и причинность, отделив их от какого бы ни было предметно-событийного наполнения. Человек есть представление и феномен, но, кроме того, он ещё познающий субъект. Тело которого есть воля, ставшая ощутимой и видимой. Сознание и чувство тела как воли ведут к пониманию универсальности в разных проявлениях. Кто поймёт это, уверен Шопенгауэр, тот увидит, что сущность нашего бытия – воля. Воля является субстанцией, сердцевиной любой вещи и всего целого, она как вещь сама в себе, свободная ото всех форм. В природе приписывали волю только человеку, в крайнем случае, животному. Но воля действует и там, где ею не руководит познание. Познание – разумное и созерцательное, исходит первоначально из самой воли, принадлежит к существу высших ступеней ее объективации, в качестве простого механизма «приспособления». Если познание воздействует на волю, может возникать самоуничтожение, то есть покорность, которая и есть конечная цель, глубочайшая сущность всякой добродетели и святости и избавления от мира.

Подводя итог настоящей статье, отметим следующее. Артур Шопенгауэр был последним немецким философом, предпринявшим попытку создать всеобъемлющую систему, способную разрешить основополагающие проблемы бытия. Шопенгауэр оставил человечеству красивейшую аналитическую систему в виде объемного трактата «Мир как воля и представление», он мечтал о культуре, целью которой был бы человек. Отличительными чертами творчества А. Шопенгауэра являются многогранность его представлений, начиная с его взглядов на общие проблемы бытия, и о представлении воли как истинного предмета философии.

Библиографический список:

1. Турманов Ю. К., Философия мировой воли А. Шопенгауэра, <https://scienceforum.ru/2017/article/2017038836>, дата обращения 21.01.2018
2. Андреев Н. Л., Учение Шопенгауэра о мировой воле, https://studme.org/37221/filosofiya/shopengauer_mir_kak_volya_predstavlenie, дата обращения 02.07.2010
3. Быховский Б.Э., «Мыслители прошлого. Шопенгауэр», <https://cameralabs.org/10487-artur-shopengauer-velikij-pessimist-s-chuvstvom-yumora-tsitaty>, дата обращения 11.09.2016
4. Бухарева А. Д., Философ «мирового пессимизма» А. Шопенгауэр, <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document>, дата обращения 01.05.2019

Кушнер Анастасия Сергеевна
Kushner Anastasya Sergeevna

Студентка Саратовского национального исследовательского государственного университета
имени Н.Г.Чернышевского, механико-математический

УДК 378.016

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В МЕДИЦИНСКОМ ПРЕДУНИВЕРСАРИИ

PROFESSIONALLY ORIENTED TEACHING OF MATHEMATICS IN A MEDICAL PRE- UNIVERSITY

Аннотация: Рассматривается профессиональное обучение математики в медицинском предуниверсарии, которая приобретает особую актуальность в связи с тем, что математизация здравоохранения в мировом пространстве происходит стремительно, вводятся новые технологии и методы, основанные на математических достижениях в области медицины. Без знаний математики невозможно решить многие медицинские задачи.

Abstract: the article Deals with professional training in mathematics in the medical pre-University, which is particularly relevant due to the fact that the mathematization of healthcare in the world is happening rapidly, new technologies and methods are introduced based on mathematical achievements in the field of medicine. Without knowledge of mathematics, it is impossible to solve many medical problems.

Ключевые слова: математика, медицинский предуниверсарий, профессиональное обучение, профессионально ориентированное обучение, процесс обучения математике.

Keywords: mathematics, medical pre-University, vocational training, professionally oriented training, the process of teaching mathematics.

Основной задачей среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС является подготовка высококвалифицированных специалистов, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией, способных к профессиональному росту. Математика как фундаментальная дисциплина имеет большие возможности для формирования основных профессиональных и личностных компетенций будущего специалиста. Математика формирует и помогает развить следующие интеллектуальные способности:

- Умение обобщать. Рассматривать частное событие в качестве проявления общего порядка. Умение находить роль частного в общем.
- Способность к анализу сложных жизненных ситуаций, возможность принимать правильное решение проблем и определяться в условиях трудного выбора.
- Умение находить закономерности.
- Умение логически мыслить и рассуждать, грамотно и четко формулировать мысли, делать верные логические выводы.
- Способность быстро соображать и принимать решения.

Особенность изучения математики в СПО заключается в том, что уровень владения математическим аппаратом для обучающегося колледжа является одним из важнейших факторов, влияющим на его дальнейшую жизнь. Обучение математике в учреждениях системы СПО включает профильный компонент, учитывающий особенности подготовки специалистов данной профессии (специальности). Его назначение состоит в том, чтобы приблизить содержание курса математики потребностям обучающихся, сформировать положительную мотивацию к изучению данного предмета и за счет этого сделать профессиональную подготовку более эффективной. В этом состоит специфика работы преподавателя математики в системе СПО.

Известно, что обучающиеся в большей степени ориентированы на получение профессии (специальности) и в значительно меньшей – на изучение общеобразовательных предметов. Поэтому для формирования и развития мотивации изучения математики должна быть осуществлена интеграция математического содержания с предметами профессионального цикла.

Цели преподавания математики в предуниверсарии:

- 1) овладение обучающимися основами математических знаний;
- 2) формирование математической культуры обучающихся;

3) создание базы для дальнейшего изучения специальных дисциплин.

Основная цель обучения математике в лицее – умение применять математические формулы и законы при дальнейшем изучении специальных дисциплин.

Математика позволяет формировать следующие профессиональные знания будущей медицинской сестры:

- метрическую систему единиц: меры веса, меры объема и меры длины;
- показатели динамики развития ребенка в разные возрастные периоды;
- медико-демографические показатели (показатели рождаемости и смертности населения, естественный прирост населения);
- показатели функционирования систем и органов человеческого организма;
- правила заполнения нормативной медицинской документации.

Значимость математических методов в профессиональной подготовке среднего медицинского персонала очень велика. Наряду с безусловной важностью изучения клинических дисциплин необходимо изучение и прочное усвоение математики.

Большую роль для формирования математической составляющей профессиональной компетентности играют практико-ориентированные задачи. При решении задач с профессиональным содержанием формируется высокая мотивация к изучению дисциплины и ценностное отношение к математике. Показ математических моделей реальных ситуаций в профессиональной деятельности и их решение приводит к пониманию роли математики в будущей профессии. Применение прикладных методов для решения задач профессиональной направленности позволяет расширить у студентов кругозор использования информационных технологий. В процессе решения студентами практикоориентированных задач происходит обсуждение условия задачи, определяется алгоритм решения, интерпретируется полученный ответ с точки зрения профессиональных терминов. При этом каждый студент может оценить свои возможности, применить полученные математические знания в будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность математической подготовки в медицинских образовательных учреждениях должна обеспечивать повышение уровня математической компетентности студентов-медиков. Она должна способствовать осознанию ценности математики для будущей профессиональной деятельности, развитию профессионально значимых качеств и приёмов умственной деятельности.

Проанализировав имеющуюся в нашем распоряжении литературу по профессионально ориентированному обучению математике в школе и вузе (Е.В. Иващенко; Е.Г. Копосова; П.Г. Пичугина и др.), мы определили профессионально ориентированное обучение математике как целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся, обеспечивающее качественную предметную подготовку на основе принципа профессиональной направленности с одновременным осознанием роли математики для изучения профильных естественнонаучных предметов и предстоящей профессиональной деятельности [1]

Список инструментов включает в себя практически всю прикладную математику. Приведем наиболее известные из них: разностные уравнения и динамические системы дискретного времени, теория информации и кодирования, теория графов и сетей, интегральные преобразования, численная и вычислительная математика, обыкновенные дифференциальные уравнения и динамические системы непрерывного времени, дифференциальные уравнения в частных производных, стохастические и запаздывающие дифференциальные уравнения, статистика, вероятностный анализ и анализ временных рядов [2].

По мере развития возможностей сбора и обработки данных потенциал математики, оказывающей влияние на медицинские и другие "мягкие" науки, будет продолжать расти. Все это подчеркивает центральную роль междисциплинарного сотрудничества в развитии науки в целом и математики в частности [3].

Все эти исследования способствовали и продолжают вносить все больший вклад как в лучшее понимание медицинских явлений, так и в поиск практических способов действий. В результате этих усилий появились новые отрасли прикладной математики, например биоматематика и вычислительная неврология. Но самое важное последствие-это улучшение здравоохранения и качества жизни, которое является результатом, скажем, ранней и точной диагностики, более эффективных лекарств, борьбы с эпидемиями и биотехнологических ноу-хау.

В настоящее время математика успешно применяется в ряде важных областей медицины, включая сердечно-сосудистые заболевания, клинические графики и тесты, анализ данных, разработка и открытие лекарств, эпидемиология, генетика, обработка изображений, иммунология приборостроение,

микробиология, неврология, онкология, вирусология и многое другое.

Основной причиной повсеместного распространения математики в современной науке является необходимость математического мышления для понимания сложных явлений. Математический подход включает в себя количественную оценку наблюдений, моделирование, классификацию, оптимизацию, обработку данных, анализ, прогнозирование и валидацию. Юджин Вигнер, великий математический физик, говорил о "неразумной эффективности математики в естественных науках" [8], чтобы выразить силу математического подхода. В свою очередь, верно также и то, что математика во многом обязана своим вдохновением и энергичным развитием естественным наукам, а также, во все большей степени, биологии, психологии, экономике, социальным наукам и медицине. Классическими примерами являются статистика, актуарная математика, анализ временных рядов.

Таким образом, профессиональную направленность математической подготовки в медицинском лицее необходимо понимать как осуществление обучения на уроках занятиях по математике таким образом, чтобы главными ценностными установками для учащихся при этом являлись овладение математическим содержанием при рассмотрении и решении профессионально направленных задач и формирование обобщенных умений профессиональной деятельности.

Основные вопросы реформы сестринского дела, начавшейся в нашей стране позднее, чем в других развитых странах, связаны с понятиями компетентности и уровня профессионализма, а вслед за этим – задачей повышения престижа, авторитета и социального статуса отечественных медицинских сестер [6]. Современный уровень развития сестринского дела требует от медицинского работника среднего звена умения самостоятельно оценивать состояние и потребности пациента, вести правильное наблюдение за ним и принимать обоснованные ответственные решения – ведь от его профессиональной компетентности зависит здоровье и жизнь пациента. Анализ публикаций по профессиональной подготовке медицинской сестры указывает на множество существующих проблем: сестринского образования в целом и сущности сестринского процесса в частности; формирования коммуникативной компетентности будущих медицинских работников и развития познавательной активности студентов медицинского предвуниверситетского уровня.

Труды зарубежных исследователей (А.М. Curten и др.) свидетельствуют о высокой значимости математических методов в профессиональной подготовке среднего медицинского персонала [7]. Российские ученые солидарны с зарубежными коллегами из Grant MacEwan College (Канада) в вопросе о том, что в профессиональной подготовке медицинских сестер, наряду с безусловной важностью изучения специальных дисциплин, необходимо прочное усвоение общеобразовательных предметов (в их числе математики). Есть печальные факты, свидетельствующие о вычислительных ошибках среднего медицинского персонала при дозировании препаратов, приведших пациентов к коматозным состояниям [8]. Актуальность реализации межпредметных связей в обучении подтверждает разработанная в колледже им. Грента МакЮэна (г. Эдмонтон, Канада) учебная программа для подтверждения квалификации медицинских сестер, где одним из модулей является модуль «Математические навыки» (его цель – научить медицинских сестер интерпретировать назначения врача, используя математические навыки) [9].

Работы российских ученых, посвященные подготовке будущих медицинских сестер, обозначают в качестве ключевого принципа обучения реализацию межпредметных связей специальных и общепрофессиональных дисциплин [10,11]. В них подчеркивается исключительная важность обретения студентами практических знаний, понимание условий и способов их применения, что расширяет диапазон возможностей и обогащает личный опыт обучающихся, делая теоретические знания более основательными в повседневной жизни, а не только в учебных ситуациях [10].

Проблемой реализации межпредметных связей в процессе обучения математике в средних профессиональных учебных заведениях нашей страны занимались многие исследователи. В их работах определена сущность профессиональной направленности обучения математике, выделены основные компоненты, сформулированы требования к профессиональной и прикладной направленности обучения и разработаны методические подходы к их реализации. Вместе с тем проблема реализации межпредметных связей в процессе обучения математике в средних медицинских учебных заведениях, имеющая свою специфику, до настоящего времени в педагогических исследованиях не представлена. В качестве аналога может быть названа лишь работа П.Г. Пичугиной, посвященная решению проблемы профессиональной направленности обучения математике будущего врача, в которой определена система методических требований к курсу высшей математики и представлен комплекс задач, ориентированных на обучение студентов медицинских вузов [12].

Обозначенная проблема актуальна в связи с переходом на государственные образовательные

стандарты нового поколения, где центральным становится формирование профессиональной компетентности будущих специалистов при обучении всего спектра дисциплин. Реализация межпредметных связей в процессе профессиональной подготовки будущей медицинской сестры поможет установить преемственность между изучаемыми дисциплинами и будет способствовать повышению мотивации студентов к изучению непрофильных дисциплин (в том числе математики), что в совокупности повысит уровень подготовки будущих специалистов.

Средством реализации межпредметных связей при изучении математики в медицинском колледже, как и основным средством достижения целей-компетенций обучения является решение профессионально ориентированных задач, адекватных спроектированным целям-компетенциям обучения математике. Содержание учебного материала при этом должно не требовать глубоких знаний курса математики и иметь возможность их визуального представления по причине преобладания гуманитарного мышления у обучаемых (в виде рисунков, схем, графиков и т.д.), а также иллюстрации понятий и определений примерами из медицинской практики. Под профессионально ориентированной математической задачей мы понимаем задачу, условие и требование которой определяют собой модель некоторой ситуации, возникающей в профессиональной деятельности медицинской сестры, а исследование этой ситуации средствами математики способствует формированию профессиональной компетентности будущего специалиста [13].

Стандартные учебные пособия по математике для средних специальных учебных заведений включают лишь основные типы математических задач (вычислить, найти, определить и т.п.), профессионально ориентированные задачи в них не представлены. Исходя из результатов анкетирования преподавателей, а также анализа учебников, учебно-методических пособий по профилирующим дисциплинам и специальной медицинской литературы нами было разработано учебное пособие, восполняющее существующий пробел. В нём представлен комплекс профессионально ориентированных задач по спектру специальных дисциплин сестринской подготовки [14]. Задачи разделены согласно спроектированным целям-компетенциям обучения математике и направлены: 1) на формирование знания изучаемого материала (информационных компетенций) – задания на припоминание, узнавание, различение, воспроизведение, соотнесение изученных терминов, фактов, правил, основных формул, свойств и алгоритмов действий; 2) на формирование профессиональных умений (операциональных компетенций) медицинской сестры – задания на умения представлять информацию в понятном для пациента виде; 3) на формирование профессионально важных качеств личности медицинской сестры (познавательные, коммуникативные, мировоззренческие, личностные и другие компетенции) – это задания, направленные на развитие внимания, памяти, клинического мышления, восприятия и других качеств личности, необходимых медицинской сестре для её успешной профессиональной деятельности.

Средством реализации межпредметных связей в процессе обучения математике также выступает проведение интегрированных занятий. После завершения изучения математики традиционным стало проведение в лицее интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», на которой прослеживаются межпредметные связи с анатомией, микробиологией, патологической физиологией, фармакологией. Вопросы «знатокам» задают практикующие медицинские сестры из отделений Гобольской областной больницы. Студенты, принимающие участие в игре, неоднократно показывали прочные теоретические и практические знания, а также умения применять их при решении профессиональных задач.

Таким образом, решение профессионально ориентированных задач при обучении математике не только повышает мотивацию студентов к изучению данной дисциплины, но и является эффективным средством реализации межпредметных связей в процессе подготовки будущих медсестер. При этом повышается эффективность обучения и воспитания, обеспечивается возможность сквозного применения знаний, умений и навыков, полученных на занятиях по разным дисциплинам. Учебные предметы в известном смысле начинают помогать друг другу, а укрепление межпредметных связей ведет к внутреннему и внешнему согласованию всех элементов системы сестринской подготовки и активно работает на обеспечение готовности студентов медицинского лицея к их будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список:

1. Кондаурова И. К., Хуршедовна Б. Е. Профессионально ориентированное обучение математике в медико-биологическом лицее // Научен вектор на Балканите. 2019. №1 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-orientirovannoe-obuchenie-matematike-v-mediko-biologicheskom-litsee> (дата обращения: 01.05.2020).

2. Садовников Н.В., Пудовкина Ю.Н. Методические основы работы над понятиями в школьном курсе математики //XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 3. № 6 (28). С. 127132.
3. Шмонова М. А. Формирование профессиональной компетентности студентов медицинских вузов в процессе обучения математике // Ярославский педагогический вестник. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoi-kompetentnosti-studentov-meditsinskih-vuzov-v-protse-obucheniya-matematike> (дата обращения: 01.05.2020).
4. Грейсон, Д. Американский менеджмент на пороге XXI века [Текст] / Д. Грейсон, К. О'Делл; пер. с англ. – М.: Экономика, 1991. – 319 с.
5. Лихолетов, В.В. Профессиональное образование: гуманизация и технологии творчества [Текст] / В.В. Лихолетов. – М.: МГИУ, 2001. – 230 с.
6. Иванюшкин, А.Я. Этический кодекс медицинской сестры России [Текст] / А.Я. Иванюшкин // Медицинская помощь. – 1998. – № 5. – С. 52–55.
7. Curren, A.M. Dimensional Analysis for Meds. – San Diego: W.I. Publications, 1998.
8. Перфильева, Г.М. Сестринское дело в России (социально–гигиенический анализ и прогноз) [Текст]: дис. ... докт. мед. наук / Г.М. Перфильева. – М., 1995. – 257 с.
9. Математические навыки [Текст]: учеб. пособие / Под общей ред. проф. Г.М. Перфильевой; пер. с англ. – М.: ГЭОТАР МЕД, 2001. – 40 с.
10. Аниськина, Н.Н. Формирование профессиональной направленности студентов средних медицинских учебных заведений [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. Н. Аниськина. – Брянск, 1999. – 20 с.
11. Бастракова, Е.Г. Профессиональное становление личности медицинского работника среднего звена [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е. Г. Бастракова. – Калуга, 2003. – 21 с.
12. Пичугина, П. Г. Методика профессионально ориентированного обучения математике студентов медицинских вузов [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук / П. Г. Пичугина. – Нижний Новгород, 2004. – 21 с.
13. Пшеничная, Л.Ф. Педагогика в сестринском деле [Текст] / Л. Ф. Пшеничная. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 345 с.
14. Комарова, Ж.В. Математические задачи для формирования профессиональной компетентности медицинского работника [Текст]: учеб. пособие для студентов и преподавателей математики медицинского ссуза / Ж. В. Комарова. – Тобольск: Изд-во ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2006. – 62 с.

Тюрина Мария Сергеевна
Tyurina Maria Sergeevna

Студент Волгоградского Государственного Университета,
направление Международные отношения.

УДК 159.942

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕАКЦИЯ ГРАЖДАН ЕС НА ИММИГРАЦИЮ И ПОДДЕРЖКА СОТРУДНИЧЕСТВА СТРАН В РАМКАХ ЕС В СФЕРЕ ИММИГРАЦИИ

EMOTIONAL REACTION OF EU CITIZENS TO IMMIGRATION AND COOPERATION SUPPORT

Аннотация: в работе рассматриваются различия в поддержке европейскими гражданами общей иммиграционной политики ЕС, фокусируясь на эмоциональных реакциях людей.

Abstract: the work discusses the differences in European citizens' support for the EU general immigration policy, focusing on the emotional reactions of people.

Ключевые слова: европейская интеграция, иммиграция, общественное мнение, Европейский Союз, эмоциональная реакция.

Keywords: European integration, immigration, public opinion, European Union, emotional reaction.

Приток более 1,5 миллионов беженцев, людей, ищущих убежища, и мигрантов в Европу, особенно после войны в Сирии, совпал с тем, что иммиграция стала наиболее важной проблемой для граждан Европейского союза (ЕС), заменив экономические проблемы [10]. Хотя подавляющее большинство беженцев находится в странах, не входящих в ЕС, и иммиграция также происходит в рамках Евросоюза [27,23], европейский иммиграционный кризис привлек значительное внимание, по крайней мере, по двум причинам. Во-первых, граждане принимающей страны могут воспринимать этот новый поток людей как потенциальную угрозу их существующей социальной и демографической структуре. Во-вторых, происхождение и религия большинства беженцев позволили крайне правым политическим акторам не только политизировать идентичность, религиозные и ценностные различия в своих кампаниях, но и связать иммиграцию с терроризмом.

Для решения проблем, связанных с иммиграцией и безопасностью, европейские правительства сталкиваются с выбором между двумя вариантами. Первая возможность - решить эти проблемы внутри страны. Некоторые государства-члены ЕС, такие как Италия, Венгрия и Польша, предприняли односторонние действия против официальной линии ЕС. Второй вариант - решить эти вопросы посредством сотрудничества на уровне ЕС, что может позволить государствам-членам разделить бремя иммиграции, защитить беженцев и коллективно бороться с терроризмом. Задача здесь состоит в том, чтобы создать прочную многостороннюю структуру и в то же время обеспечить общественное одобрение всех этих инициатив.

На этом фоне в данной статье рассматривается влияние эмоциональной реакции граждан на иммиграцию в отношении их предпочтений в общей иммиграционной и контртеррористической политике ЕС. Эмоции влияют на то, как люди воспринимают и обрабатывают угрозы и как они формируют свое мнение [3,204; 19,32]. Следуя данной научной тематике, автор опирается на теории аффекта и утверждает, что эмоциональные реакции, вызванные иммиграцией, влияют на степень, в которой граждане отдадут предпочтение внутренним, а не международным решениям вопросов иммиграции. Исследование было проведено на основе двух онлайн-опросов, проведенных в Германии и Нидерландах в 2015–2016 гг. Данное исследование сфокусировано на предпочтениях пересмотра [28,405], расширения и углубления [13,80], европейского экономического управления [15,41], свободы передвижения в ЕС [27,23] и доверия к институтам ЕС [1,107].

Включив теории аффекта в исследование сотрудничества в области политики ЕС, автор показывает, что различные эмоции оказывают различное влияние на предпочтения людей. Гневные эмоции из-за иммиграции заставляют людей выступать против сотрудничества на уровне ЕС в сфере иммиграции, предпочитая, чтобы эта политика осуществлялась исключительно на уровне национального государства. Тревожные люди, с другой стороны, поддерживают национальный суверенитет в вопросе иммиграции. Результаты исследования являются надежными, поскольку они включают в себя ключевые переменные, включая доверие, европейскую идентичность и враждебность по отношению к иммиграции. Выводы и результаты исследования могут быть полезны для развития европейской интеграции и для сфер общественного одобрения общей политики ЕС.

Вопрос об иммиграции вызывает различные эмоциональные реакции в обществе [4,78; 9,206]. Иммиграция является транснациональной и противоречивой проблемой. Это связано с многочисленными политическими проблемами, включая экономические, проблемы в культурной интеграции, в правовой сфере и проблемами, связанными с демографическими изменениями. Некоторые представители общественности могут с энтузиазмом реагировать на иммиграцию. Эти люди склонны рассматривать иммиграцию как способ обогащения национальной культуры и привнесения жизненно важных навыков и человеческих ресурсов в принимающую страну. Другие могут воспринимать иммиграцию как угрозу. Такие сознательные или предсознательные оценки миграции могут вызвать гнев и страх. Гнев вызывается в тех случаях, когда иммиграция интерпретируется как нормативное нарушение, например, рассматривая иммигрантов как угрозу существующему социальному и моральному порядку. Это эмоциональное состояние в меньшей степени связано с реальными опасностями и рисками, связанными с иммиграцией. Скорее иммиграция воспринимается как несправедливое нарушение желаемого состояния человека [24,27]. Страх, с другой стороны, активизируется, когда иммиграция воспринимается как нечто новое с непредсказуемыми последствиями. Неопределенность, скорее всего, вызовет опасные реакции, заставляя людей выходить из привычной жизни и заниматься поиском информации [23,70; 6].

Одним из возможных политических подходов к решению проблем, связанных с общественностью, является разработка общей межгосударственной стратегии, касающейся вопросов урегулирования иммиграции на уровне ЕС. Тем не менее, наднациональная политика в этих областях также может влиять на объемы притока мигрантов, права и обязанности жителей, уровень преступности, проблемы безопасности, социальную идентичность и национальные и индивидуальные экономические компенсации [8,97; 17,27]. Автор полагает, что эмоциональная склонность по отношению к иммигрантам влияет на отношение к общей иммиграционной политике ЕС.

Начиная с иммиграционной политики, автор утверждает, что те, кто с энтузиазмом реагируют на иммиграцию, будут поддерживать общую политику ЕС по иммиграции. Ключевой компетенцией ЕС в этой сфере является установление условий для въезда иммигрантов и легального проживания в государствах-членах ЕС. Сотрудничество ЕС в области иммиграции призвано обеспечить международную защиту нуждающимся, хотя зачастую политика ЕС подвергалась критике [22,25; 20,75]. Общие международные стандарты направлены на улучшение статуса иммигрантов и часто воспринимаются, как побуждение большего количества людей мигрировать в Европу. Если энтузиазм «увеличивает предпочтения людей к разнообразию и расширяет их набор приемлемых поведенческих вариантов» [11,76; 15,41], то те, кто с энтузиазмом относятся к иммигрантам, будут готовы принимать потоки иммигрантов и предоставлять им лучшие юридические, политические и экономические стандарты.

С другой стороны, те, кто гневно реагируют на иммиграцию, будут против сотрудничества ЕС в сфере иммиграции. Такие люди рассматривают иммиграцию как угрозу, нарушающую существующие моральные ценности и социальные стандарты, и стремятся устранить эту угрозу с помощью рискованных и часто конфронтационных стратегий [18,58; 6; 25,75]. ЕС является внешним субъектом, который своими действиями может рассматриваться как вызов национальной власти и контролю над иммиграционной политикой. Например, сердитые люди могут рассматривать инициативы ЕС, такие как предложения Комиссии о переселении и расселении лиц, ищущих убежища [29], как потенциал для привлечения большего количества людей в Европу, тем самым еще больше способствуя воспринимаемой угрозе иммиграции. По определению, гнев вызывает атрибутивное отношение к внешним акторам [16; 2,30], и поэтому люди, которые недовольны иммиграцией, скорее всего, возложат вину на ЕС за их проблемы с иммиграционной политикой [21,138]. ЕС будет рассматриваться как внешний нелегитимный актер, который не позволяет национальному государству принимать решительные односторонние меры для устранения угрозы иммиграции.

Таким образом, разгневанные люди будут стремиться предпринять агрессивные действия для устранения «угрозы иммиграции» путем противодействия сотрудничеству с ЕС по этому вопросу политики и поддержки национального контроля над иммиграцией. Учитывая, что такие люди, как правило, полагаются на эвристику, для них защитная иммиграционная политика, разработанная в привычном месте национального государства, с большей вероятностью будет напрямую отвечать национальным социотропным потребностям. Агрессивно-разрушительная позиция в отношении сотрудничества в сфере иммиграции на уровне ЕС позволит сохранить воспринимаемый контроль над этим вопросом политики, или, по крайней мере, это будет способствовать поддержанию контроля над этой политикой.

По результатам исследования, было выяснено, что гнев, ощущаемый в результате иммиграции, значительно снижает вероятность поддержки общей иммиграционной политики ЕС. Энтузиазм по поводу иммиграции, с другой стороны, способствует коллективной политике реагирования на иммиграцию. Важно также отметить, что гнев и энтузиазм увеличивают ожидания того, что общая иммиграционная политика ЕС увеличит поток иммигрантов, прибывающих в Европу. Этот вывод подтверждает аргумент, что, хотя обе группы граждан согласны с потенциальными последствиями сотрудничества с ЕС, их разная эмоциональная реакция на иммиграцию приводит к различным предпочтениям в отношении того, где должна лежать власть этой политики. Также исследование показывает, что гнев по отношению к иммигрантам значительно увеличивает поддержку, которую национальное правительство устанавливает для условий въезда и проживания иммигрантов. Как и предполагалось, гнев в отношении иммиграции побуждает людей предпочитать свое собственное правительство, а не ЕС как центральный орган, принимающий решения.

В совокупности влияние эмоций во множестве смежных областей на иммиграционную политику позволяет предположить, что гнев по поводу иммиграции способствует отказу от коллективной политики, проводимой ЕС. С другой стороны, энтузиазм поощряет поддержку коллективного принятия решений на уровне ЕС. Сосредоточив внимание на последовательных и убедительных эффектах, можно заметить, что гнев и энтузиазм различается по двум группам, которые соответственно противостоят и поддерживают общую иммиграционную политику ЕС. Автор считает, что беспокойство не является ключевым фактором таких отношений.

Данные модели включают в себя ряд переменных, контролирующих основные факторы взаимосвязи между влиянием и поддержкой иммиграционной политики ЕС, включая доверие к ЕС, гордость ЕС, враждебность по отношению к иммигрантам и ключевые социально-демографические показатели. Гордость ЕС положительно связана с устойчивым предпочтением в пользу авторитета ЕС в разработке политики. Враждебность по отношению к иммигрантам снижает уровень поддержки [12,49], тогда как доверие к национальному правительству незначительно увеличивает поддержку общей иммиграционной политики ЕС.

В этой статье автор выдвинул и с помощью эмпирического анализа протестировал аффективную модель для понимания предпочтений граждан по отношению к сотрудничеству ЕС в сфере иммиграции и борьбы с терроризмом. Основываясь на оригинальном опросе, проведенном в Германии и Нидерландах, автор показал, что эмоциональная реакция граждан на явление иммиграции является неотъемлемой частью их оценки политики. Во-первых, в то время как энтузиазм по поводу иммиграции увеличивает вероятность того, что люди поддержат общую иммиграционную политику в рамках ЕС, гнев увеличивает вероятность противодействия той же политике. Гнев в отношении миграции усиливает зависимость от внутренних, а не наднациональных органов принятия решений по этому конкретному вопросу политики.

Во-вторых, беспокойство усиливает желание граждан поддержать политическую комбинацию, при которой иммиграция решается исключительно на уровне национального государства. Автор утверждает, что это наиболее предпочтительное направление политики.

Данные исследования также показали, например, что Brexit был ответом на экономическую и культурную нестабильность, вызванную иммиграцией [14,77]. Представляя доказательства того, что гнев по отношению к иммиграции создает сильные предпочтения для внутренней политики, автор подчеркивает необходимость изучения роли психологических процессов, которые мотивируют избирателей [28,405].

Важно упомянуть, что в исследовании эмоциональность иммиграции рассматривалась не только как отношение, но и как аффективное состояние. Данный проект позволил проверить аргументы в отношении двух стран, Германии и Нидерландов, где вопрос иммиграции крайне политизирован крайними правыми партиями (AfD и PVV). Будущие исследования должны пролить свет на взаимосвязь между эмоциями и отношением к сотрудничеству ЕС в сфере иммиграции и терроризма в странах, где крайние правые партии не действуют. В целом, исследование, которое учитывает роль эмоций в политических предпочтениях, открывает новые возможности для понимания масштабов международного сотрудничества.

Библиографический список:

1. Armingeon, K. and Ceka, B. (2014) 'The loss of trust in the European Union during the great recession since 2007: the role of heuristics from the national political system', *European Union Politics* 15(1): 82–107. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1465116513495595>, дата обращения: 12.03.2020.
2. Berkowitz, L. and Harmon-Jones, E. (2004) 'Toward an understanding of the determinants of anger',

- Emotion 4(2): 107–30. https://www.researchgate.net/profile/Eddie_Harmon-Jones/publication/8485281_Toward_an_Understanding_of_the_Determinants_of_Anger/links/0fcfd51179ff9c8c9f000000.pdf, дата обращения: 10.03.2020
3. Brader, T. and Marcus, G.E. (2013) 'Emotion and political psychology', in L. Huddy, D. Sears and J. Levy (eds.), *The Oxford Handbook of Political Psychology*, 2nd ed., Oxford: Oxford University Press. pp. 165–204. https://books.google.ru/books?hl=en&lr=&id=JsrRAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&ots=u6skxzBsFO&sig=l2XnY3TdDdwM3V7QjVJ3QWkI_5I&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false, дата обращения: 04.08.2019.
4. Brader, T., Valentino, N.A. and Suhay, E. (2008) 'What triggers public opposition to immigration? Anxiety, group cues, and immigration threat', *American Journal of Political Science* 52: 959–78. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1540-5907.2008.00353.x>, дата обращения: 04.08.2019.
5. Erisen, E. (2017) 'Seeking refuge in a superordinate group: non-EU immigration heritage and European identification', *European Union Politics* 18(1): 26–50. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1465116516680301?journalCode=eupa>, дата обращения: 08.11.2019.
6. Erisen, C. (2018) *Political Behaviour and the Emotional Citizen: Participation and Reaction in Turkey*, London: Palgrave. <https://link.springer.com/book/10.1057%2F978-1-137-58705-3>, дата обращения: 05.11.2019.
7. Erisen, C. and Erisen, E. (2014) 'Attitudinal ambivalence towards Turkey's EU membership', *Journal of Common Market Studies* 52(2): 217–33. <http://193.140.109.71/xmlui/handle/20.500.11851/1771>, дата обращения: 02.10.2019.
8. Erisen, C. and Kentmen-Cin, C. (2017) 'Tolerance and perceived threat toward the Muslim immigrants in Germany and the Netherlands', *European Union Politics* 18(1): 73–97. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/14651165>, дата обращения: 02.10.2019
9. Erisen, C., Lodge, M. and Taber, C. (2014) 'Affective contagion in effortful political thinking', *Political Psychology* 35(2): 187–206. https://www.researchgate.net/profile/Charles_Taber/publication/259744570_Affective_Contagion_in_Effortful_Political_Thinking/links/56ab693208ae8f386569af95/Affective-Contagion-in-Effortful-Political-Thinking.pdf, дата обращения: 06.10.2019.
10. Eurobarometer. (2018) *Public Opinion in the European Union. Standard Eurobarometer 89*, Spring 2018, Brussels: European Commission.
11. Fredrickson, B.L., Tugade, M.M., Waugh, C.E. and Larkin, G.R. (2003) 'What good are positive emotions in crisis? A prospective study of resilience and emotions following the terrorist attacks on the United States on September 11th, 2001', *Journal of Personality and Social Psychology* 84(2): 365–76. <https://psycnet.apa.org/buy/2003-01140-011>, дата обращения: 02.03.2020.
12. Hainmueller, J. and Hopkins, D.J. (2014) 'Public attitudes toward immigration', *Annual Review of Political Science* 17: 225–49. <https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev-polisci-102512-194818>, дата обращения: 07.07.2019.
13. Hobolt, S.B. (2014) 'Ever closer or ever wider? Public attitudes towards further enlargement and integration in the European Union', *Journal of European Public Policy* 21(5): 664–80. https://www.researchgate.net/profile/Sara_Hobolt/publication/262576603_Ever_closer_or_ever_wider_Public_attitudes_towards_further_enlargement_and_integration_in_the_European_Union/links/596f39e1aca272e451aa2039/Ever-closer-or-ever-wider-Public-attitudes-towards-further-enlargement-and-integration-in-the-European-Union.pdf, дата обращения: 07.03.2020.
14. Hobolt, S.B. (2016) 'The Brexit vote: a divided nation, a divided continent', *Journal of European Public Policy* 23(9): 1259–77. http://eprints.lse.ac.uk/67546/7/Hobolt_The%20Brexit%20vote%20a%20divided%20.pdf, дата обращения: 08.03.2020.
15. Kuhn, T. and Stoeckel, F. (2014) 'When European integration becomes costly: the euro crisis and public support for European economic governance', *Journal of European Public Policy* 21(4): 626–41. <https://ore.exeter.ac.uk/repository/bitstream/handle/10871/25258/Kuhn%20Stoeckel%20JEPP%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>, дата обращения: 04.09.2019.
16. Lazarus, R.S. (1991) *Emotion and Adaptation*, Oxford: Oxford University Press. https://www.researchgate.net/profile/Craig_Smith11/publication/232438867_Emotion_and_Adaptation/links/00463536ae7d206717000000.pdf, дата обращения: 05.08.2019.
17. Luedtke, A. (2011) 'Uncovering European Union immigration legislation: policy dynamics and

- outcomes', *International Migration* 49(2): 1–27. https://www.researchgate.net/profile/Adam_Luedtke/publication/229584148_Uncovering_European_Union_Immigration_Legislation_Policy_Dynamics_and_Outcomes/links/59a882040f7e9b27900926ad/Uncovering-European-Union-Immigration-Legislation-Policy-Dynamics-and-Outcomes.pdf, дата обращения: 06.08.2019.
18. MacKuen, M., Wolak, J., Keele, L. and Marcus, G.E. (2010) 'Civic engagements: resolute partisanship or reflective deliberation', *American Journal of Political Science* 54: 440–58. <http://lukekeele.com/wp-content/uploads/2016/03/anx.pdf>, дата обращения: 20.08.2019.
19. Redlawsk, D. and Pierce, D. (2017) 'Emotions and voting', in K. Arzheimer, J. Evans and M.S. Lewis-Beck (eds), *Sage Handbook of Electoral Behaviour*, Thousand Oaks: Sage Publishing, pp. 406–32. https://books.google.ru/books?hl=en&lr=&id=j_soDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&ots=q6adXqK8_B&sig=j2epfleiTqHi1LNASuO83jXBrQU&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false, дата обращения : 20.03.2020.
20. Scipioni, M. (2018) 'Failing forward in EU migration policy? EU integration after the 2015 asylum and migration crisis', *Journal of European Public Policy* 25(9): 1357–75. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13501763.2017.1325920>, дата обращения: 21.03.2020.
21. Smith, C.A. and Kirby, L.D. (2004) 'Appraisal as a Pervasive Determinant of Anger', *Emotion* 4(2): 133–138. https://www.researchgate.net/profile/Craig_Smith11/publication/8485283_Appraisal_as_a_Pervasive_Determinant_of_Anger/links/54910830cf2d1800d87c489/Appraisal-as-a-Pervasive-Determinant-of-Anger.pdf, дата обращения: 06.12.2019.
22. Trauner, F. (2016) 'Asylum policy: the EU's 'crises' and the looming policy regime failure', *Journal of European Integration* 38(3): 311–25. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/07036337.2016.1140756>, дата обращения: 06.12.2019.
23. Valentino, N.A., Brader, T., Groenendyk, E.W., Gregorowicz, K. and Hutchings, V.L. (2011) 'Election night's alright for fighting: the role of emotions in political participation', *Journal of Politics* 73: 156–70. https://www.researchgate.net/profile/Nicholas_Valentino/publication/231894452_Election_Night's_Alright_for_Fighting_The_Role_of_Emotions_in_Political_Participation/links/54c78f5b0cf22d626a369b1d.pdf, дата обращения: 21.03.2020.
24. Vasilopoulos, P. (2018) 'Terrorist events, emotional reactions, and political participation: the 2015 Paris attacks', *West European Politics* 41(1): 102–27. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01402382.2017.1346901>, дата обращения: 06.03.2020.
25. Vasilopoulos, P., Marcus, G. and Foucault, M. (2018) 'Emotional responses to the Charlie Hebdo attacks: addressing the authoritarianism puzzle', *Political Psychology* 39(3): 557–75. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/pops.12439>, дата обращения: 05.03.2020.
26. Vasilopoulou, S. and Keith, D. (2019) 'Renegotiation versus Brexit: the question of the UK's constitutional relationship with the EU', *Journal of Common Market Studies* 57(3): 486–501. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/jcms.12847>, дата обращения: 05.03.2020.
27. Vasilopoulou, S. and Talving, L. (2019) 'Opportunity or threat? Public attitudes towards EU freedom of movement', *Journal of European Public Policy* 26(6): 805–23. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13501763.2018.1497075>, дата обращения: 07.03.2020.
28. Vasilopoulou, S. and Wagner, M. (2017) 'Fear, anger and enthusiasm about the European Union: effects of emotional reactions on public preferences towards European integration', *European Union Politics* 18(3): 382–405. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1465116517698048>, дата обращения: 07.03.2020.
29. The asylum package encompasses the Receptions (2003/9/EC; 2013/33/EU), the Qualifications (2004/83/EC; 2011/95/EU) and the Procedures Directives (2005/85/EC; 2013/32/EU) as well as the Eurodac (2725/2000/EC; 603/2013/EU) and the Dublin Regulations (343/2003/EC; 604/2013/EU).

Научное издание

Коллектив авторов

ISSN 2500-1159

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»

Кемерово 2020